

# 学位授权点建设年度报告 (提纲)



名 称：沈阳工业大学

学位点名称：工程管理

学位点代码：1256

2022年3月17日

## **一、总体概况**

### **（一）学位授权点基本情况**

我校于2010年获批MEM项目。从2011年开始MEM招生至今，依托管理科学与工程一级博士学位授权学科，适应区域经济建设和发展的迫切需要，侧重面向工程建设领域、工业制造领域、工程科技管理与服务领域开展MEM专业人才培养，形成了“面向行业、职业导向、知识集成”三位一体的发展模式。目前，本学位点设置有工程建设项目管理、工程信息化与物流管理、工程技术创新与标准化管理三个培养方向，包含全日制和非全日制两种学制。

### **（二）学科建设情况**

本学位点2015年通过全国MEM教指委的专项评估，2021年通过教育部学位中心的专业学位水平评估。具有配备齐全的教学科研软硬件设施条件，并拥有辽宁省装备制造管理工程重点实验室、辽宁装备制造业发展研究基地、辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心等多个实训中心。

多年来，本学位点聚焦管道行业和装备制造业，侧重面向工程领域、工业制造业、技术创新及其相关领域开展科学研究和人才培养，形成了突出知识集成式课程体系、紧密结合实务的体验式教学、强化综合性素质教育的鲜明培养特色，具体体现在：学位点定位与服务面向上，与辽宁工业制造业大省的经济特征和行业企业主导类型紧密相适应，侧重面向工业制造业和工程领域开展具有现实需求背景的管理问题研究和专业人才培养；配音方向和研究领域上，针对工业制造企业和工程企业以及生产性服

务企业，提供具有针对性和实效性的人才与科研服务；依托学校以工为主的多学科群优势，与机电、信息和经济等领域交叉融合，开展学科前沿性创新研究和多学科交叉的综合性素质教育。

本学位点面向人才培养全过程，建立健全了涵盖组织保障、制度保障、资源与政策保障在内的人才培养及质量保障体系，并已在制度建设、过程管理、师资力量、教育效果、培养质量等方面取得了明显的成效。

### （三）研究生导师状况

本学科点现有校内专业教师 45 人，其中：教授 20 人、副教授 16 人、具有博士学位 34 人，具有实务经历教师 45 人。此外，还聘任政府、行业协会、企业等高级人才为校外导师 50 余人。教师年龄分布合理，教学经验丰富，并承担了多项国家和省部级纵向项目，承担多项面向企事业单位的横向课题，在国内外高水平期刊发表多篇学术论文。此外，还开展多项服务于社会的智库研究，并被政府部门采纳应用多项资政建议。总体来说，本 MEM 学位授权点的研究生导师团队具有较高的理论研究和实践水平。

### （四）研究生规模及结构研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科主要面向于装备制造企业和石油管道化工装备企业，生源充足，每年报录比例超 4:1，尤其与中石油管道局建立了稳定的 MEM 联合培养基地，确保了 MEM 学员的稳定“供给”。2020 年-2021 年 MEM 招生报考 352 人，共录取 80 人，学位授予 72 人，占总人数 90%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

本 MEM 学位授权点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的理念，深入贯彻党的精神，始终严格按照沈阳工业大学党委部署的工作要点及工作思路，坚持以立德树人为根本，赓续初心，铸魂育人，认真落实“三会一课”制度，不断加强党员身份意识的认同感，提升支部凝聚力，充分发挥党支部的战斗堡垒作用及党员先锋模范作用。

进一步地，本 MEM 学位授权点以课程思政改革为主线、筑牢意识形态工作前沿阵地、抓紧抓实基层党组织建设、提升思政队伍建设质量、打造社会实践育人特色，引领学院师生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，形成了特色鲜明的“三全育人”体系。教工党支部书记“双带头人”全覆盖，教工党员在教学科研取得省级以上荣誉多项。多个支部和个人荣获校级荣誉。多名党员积极参与疫情防控志愿服务工作。管理学院以党建为统领，党建与学科建设有机结合，党建引领科研蓬勃发展。

### （一）强化党内组织建设

本 MEM 学位授权点在管理学院党委的领导下，积极健全党内制度，规范制度管理，制定并落实《管理学院党员谈心谈话细则》；依托校园先锋工程“一访、二联、三谈”活动，学院教工党员与研究生开展经常性的谈心谈话和思想政治教育；细化完善工作目标考核制度，抓紧抓实各教师党支部建设，实施师德师风“一票否决制”，在考核奖励、评优评先、岗位聘用、选拔培训的重要指标，把育人“软指标”变为“硬约束”；认真落实“三会一课”

制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度等，不断加强党员的党性意识、宗旨意识、组织意识教育；在学生中树立中国特色社会主义共同理想，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

## **（二）筑牢意识形态阵地**

本 MEM 学位授权点从“点线面体”四个维度着手，筑牢意识形态前沿阵地。一是抓点：筑牢意识形态的工作基石。按好“谁主管谁负责、谁主办谁负责”的原则抓好微信、微博、QQ 等自媒体新闻阵地。二是捋线：巩固意识形态工作主导地位。织牢严密精细的制度线和健全知责明责的考核线。三是植面：把正意识形态工作作为宏观导向。多中心多渠道抓强执行面，抢占正面舆论导向话语权，牢牢占据意识形态和舆论高地。四是砌体：汇聚意识形态工作磅礴力量。多角度多层次坚守社会主流文化传播。

## **（三）推动课堂教学改革**

本 MEM 学位授权点坚持把“立德树人”作为教育的中心环节，牢记为党育人、为国育才使命，利用文化建设的渠道和理念，渗透、传递并践行社会主义核心价值观的优秀品德。强化专业课教学中思政教育内容的渗透作用，在专业课程教学大纲中、讲授课程以及巩固练习等各教育环节，融入爱国主义、集体主义和社会主义等教育要素，其中既包括政治教育、思想教育等主导性教育，也包括道德教育、法纪教育、心理教育等基础性教育。此外，在专业课程设置的基础上，协调配合各类思想政治教育内容，优化培养方案和课程设置，精选专业教材，完善教学设计，加强教学管理，不断推动课堂教学改革，自然、科学地塑造学生正确的世

界观、人生观和价值观，踏实修好学生科学精神、工匠精神等思想品德，提升“大爱大德大情怀”，促进学生健康、全面发展。

#### **（四）创新教育工作机制**

本 MEM 学位授权点所依托的学院党委坚持“三早”工作理念，即早启蒙、早教育、早培养，提出“七四三二”党建育人工程，着力从科研育人、管理育人、服务育人、组织育人、文化育人等方面出发，构建“三权”育人的工作格局。积极探索新时代教育教学方法，在疫情常态化的情势下，通过大规模在线教学，确保全面复学、正常复学、安全复学；在信息技术不断发展的新时代，不断调整和创新党建工作的方式方法，包括网络课程学习、组织观看时事新闻等；健全学生工作的保障机制，保证学科开展学生思想政治教育、班（团）集体活动的时间需求，2020 级研究生党支部的主题党日“永远跟党走辉煌 100 年”诗歌朗诵和红色故事分享会获沈阳工业大学“主题示范党日”活动优秀奖。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

本学科按照“专业+学业+企业+产业”的校企共建专业要求，建立以学员可持续发展为导向的课程目标。以“卓越计划”为引领，以产教融合、校企合作为路径。实施全面、深度转型发展战略，深化人才培养模式改革，优化课程结构，在课程设置、课程资源开发、教学策略、教学组织形式等方面深入探索。我校 MEM 教育修读的课程包括必修课和选修课两部分。目前共开设有 17 门专业学位课程，其中 7 门为有校外资源参与的课程，占比达 41%。

一方面，建立以职业能力培养为目标的课程体系。以职业岗位所需职业能力为框架、以技能训练为主线、以工作实践为起点，形成突出能力培养、与工程管理情境教学工学结合的模块化课程体系，以全新的模式组织教学。另一方面，教学环节趋向人才培养精细化。校企共建专业建设小组、项目课程体系建设实施小组，负责项目工作过程、工作任务、职业能力等需求分析，确定专业教学方案及教学流程设计，完成项目课程开发、教材制定、教学实施、教学评价等，并将项目课程体系建设的有关信息上网公布，方便各方掌握相关信息。

## **（二）导师选拔培训、师德师风建设情况**

在导师选拔培训方面，本学位点目前主要凝练出以下几点特色：

### **1、导师选拔标准全面**

遵循“不求所有、但求所用”的指导思想，以“按需聘请、保证质量、明确任务、注重实效”为原则，导师要“德才兼备、以德为先”。要熟悉本学位点人才培养特点和规律，具有专业学位研究生的培养经验。

### **2、导师培训途径多元**

体现“多渠道、全方位”指导原则，鼓励参加全国 MEM 教指委组织的专业课程培训研讨；选派教师企业挂职锻炼和其他 MEM 院校交流学习。

### **3、施行“双导师”制**

教师要具有丰富的学位研究生教学能力和企业管理或项目实践经验的“双师型”；培养全过程中实施校内外双导师制。

此外，本学科着力健全师德师风建设长效机制，严格制度落实，确保师德师风建设常态化、机制化，致力于打造“学高为师、德高为范”的师资队伍。

#### **4、创新师德师风教育培训机制**

坚持党建引领，充分发挥党组织的核心作用、政治功能，通过开展“三会一课”制度，“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动、“师德师风建设主题学习教育宣传月”、“工大初心大讨论”等活动，将师德教育贯穿于教师成长全过程，引导教师带头践行社会主义核心价值观，牢记“立德树人”，守好讲台阵地，落实教书育人全过程。

#### **5、严格考评与监督机制**

制定《学院师德师风建设考评细则》，并以院长书记为组长，形成部门配合、全体教师共同参与的工作机制；构建校、院、社会、师生全方位的师德师风监督体系；充分发挥学院工会、学术委员会、教授委员会等的积极作用；制定教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的全方位、多维度的考评办法，并将考核结果运用到岗位聘任、职务晋升和评优奖励等方面。

#### **6、完善考核奖惩机制**

制定了《学院师德师风奖惩制度》，严格遵循师德考核前置制度、师德考核负面清单制度和违反师德“一票否决”制度，对于学术不端等有违师德的不端行为严肃处理，对于触犯法律的，依法追究刑事责任。

#### **7、加强宣传教育和典型激励机制**

有效运用线上线下宣传形式，大力开展学校“工大楷模”等

典型人物事迹宣传，积极开展“师德师风先进个人”等评选表彰活动，树立先进典型，引导和激励教师爱岗敬业、立德树人。

### **（三）学术训练情况**

本 MEM 学位授权点的学术训练情况主要包括以下两个方面：

#### **1、课程教学与课外实践**

本学科通过 MEM 培养方案课程设置、课外实践结合的方式进行教学训练。各门课程均要求以小组形式撰写案例分析报告，并有部分学生参与了教师的案例开发工作，培养了学生分析问题与解决问题的能力。课外实践则对于学生工作实际具有启发作用。

#### **2、学位论文研究与写作训练**

MEM 学位论文首先在选题上要理论联系实际，其次，要求 MEM 学员在调查研究的基础上，紧密结合工作实际，在导师组指导下独立完成。核心内容不少于 2 章。论文要综合反映学生独立运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力以及调查研究和文字表达的能力，要求内容充实，联系实际，观点鲜明，论据充分，结论可靠，写作规范。

### **（四）学术交流情况**

本 MEM 学位授权点鼓励研究生积极参与国内外学术交流与专题讲座。本学科点每年开设辽宁省装备制造业发展与合作论坛，例如，2020 年会上邀请清华大学刘大成等知名学者及行业专家做讲座，分论坛会议中研究生积极投稿并在现场报告论文，分享成果。同时，鼓励参与本学位点客座教授主讲的学术讲座、其他学科点举办的学术讲座。其中客座教授主讲的学术讲座每学期至少两次，要求学生必须参加，其他学位点举办的学术讲座，

学生可自由选择参加。

### **（五）论文质量与质量保证情况**

在论文质量方面，我校 MEM 学位论文质量严格按照《沈阳工业大学学位授予工作细则》执行，操作规范。已答辩的论文每篇由 3 位专家评审，外审专家评审成绩良好率为 61.3%，中等率为 38.7%。校内专家评审成绩良好率为 83.9%，中等率为 16.1%。论文总成绩良好率为 74.2%，中等率为 25.8%。

在质量保证方面，本学位点要求选题应用性上，需结合管道建设工程、装备制造业及工程技术等工程领域；并要运用工程管理及相关学科的理论、知识和方法分析解决工程管理领域的实际问题；此外，必须具有行业应有价值，特别是在创新点和结论方面进行专门审查，确认是具有实践应用的普及性和可行性；同时，本学位点制定相应的论文评优及抽检手册，对于论文质量的监控管理贯穿全过程，包括开题、中期检查、预答辩、论文学术不端行为检测、质量评价、验收、写作规范等，每一个监控节点都对应相应的制度规定。

### **（六）学风建设情况**

本 MEM 学位授权点从新生入学开始，即对 MEM 学员进行系统性的学术规范教育。要求学生严格执行学校相关文件，对 MEM 学员进行科学道德、学术规范教育，预防学术不端行为发生。鼓励学员积极参与申报“挑战杯”、“双百工程”和 MEM 案例大赛等项目，进而有效提高学员将所学习的理论知识反哺实践的能力，同时培养良好的学术钻研精神与创新创业能力。

## （七）管理服务情况

本 MEM 学位授权点严格根据《沈阳工业大学研究生手册 2020》《沈阳工业大学研究生联合培养实施办法》以及《沈阳工业大学 MBA、MEM、MPAcc 专业硕士学位项目管理办法》等相关文件对 MEM 学生进行管理。管理队伍由学院院长作为研究生学生工作负责人；配有教学秘书和辅导员等参与教学及学生管理等相关工作；指导教师是研究生培养和管理第一责任人。

为工作中取得较好效果，本 MEM 学位授权点的每年级都建有微信群，开通了师生意见建议反馈渠道。在此基础上，师生与学院的无故障互动交流，提高了学院的管理效力、增强了学院的凝聚力，也大大提高了师生的幸福感和满意度。

## （八）就业发展情况

本 MEM 学位授权点 2020 年-2021 年平均就业率为 90%。其中有 87.51%的毕业生进入国有企业单位就业；8.3%进入民营及外资企业就业；1.4%进入高等教育单位就业；2.8%进入其他事业单位就业。总体来看，为政府、企业、高校和科研机构输送了大量人才。本学科同时在积极准备相关认证工作。本专业毕业生两年内 41.9%岗位得到晋升，51.6%薪资得到提升。毕业生职业发展情况良好，大部分毕业生在毕业后迅速成为单位的业务骨干，人才培养质量受社会各界肯定。

## （九）研究生奖助情况

本 MEM 学位授权点的研究生奖助情况与学校制度保持一致。即依托学校设立了研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优质生源奖学金等奖助学金，以及优秀研究生、优秀研究生干部、

优秀硕士论文等荣誉奖励项目。学业奖学金覆盖面为 100%。此外，本学位点还设立了勤工助学等多种资助项目。

#### **四、研究生教育改革情况**

##### **（一）人才培养**

本学位点构建了形式多样、种类丰富的实践人才培养方案。建立了 9 个实习基地，引入 4 名外聘专家对 2 门实践性强的专业课授课，采取知名学者实践讲座，E 网授课，移动课堂，精准扶贫项目等方式进行实践教学。设立实践指导委员会负责制定拓展训练活动方案，涵盖训练项目、训练基地、行程安排，学生考勤与管理、过程指导与测评、安全与资金等。

基于上述铺垫，本 MEM 学位授权点形成了以职业需求为导向、以解决实际问题为出发点的培养理念。以培养学员团队协作解决实际问题为出发点，建立帮助企业解决工程实践中的技术难题的联合培养办法。实践导师指导下进行实践教学以及相关课题研究工作，导师应定期就培养问题与学生进行沟通，并承担起学生实践期间的日常管理工作。

##### **（二）教师队伍建设**

本学科现有校内专业教师 45 人，其中：教授 20 人、副教授 16 人、具有博士学位 34 人，具有实务经历教师 45 人。本学科还聘任了政府、行业协会、企业等高级人才为校外导师 50 余人。在教师团队建设上，重点突出学科鲜明特色、研究方向明确；团队学科学缘、年龄、职称结构合理；团队制度规范，管理科学，运行高效。主要体现在：

##### **1、MEM 教师团队组成**

在长期的研究生培养过程中，本学位授权点已经形成成员相对稳定，研究方向比较一致，合作氛围浓厚，研究生培养质量高的一支 MEM 教师团队。具有合理的年龄结构、知识结构及学历、学位结构。此外，团队成员具有高尚的师德风范、优良的专业素质，勇于开拓创新，整体优势突出。

## **2、MEM 教师团队负责人**

具有稳定的研究方向和充足的科研经费，较深的学术造诣和创新性学术思想。具有较强的组织协调与管理领导能力，凝聚力强，品德高尚，学术严谨，具有团结、协作精神。

## **3、MEM 教师团队组成人员**

负责研究生的科研活动及相关管理工作，努力提高研究生培养质量。分工明确，认真履行导师职责，在学业、就业、生活等多方面的指导关心研究生。

### **（三）科学研究**

本 MEM 学位授权点 2020 年-2021 年本学科获得国家课题 2 项，合同经费 23 万元，省部级课题 12 项；承担政府、企事业单位委托横向课题 20 余项，合同经费超过 102 万元；2020 年-2021 年共发表期刊论文 18 篇，其中 SSCI 检索期刊 3 篇、SCI 检索期刊 2 篇、国家自然科学基金委 A 类期刊 6 篇，另有出版著作 2 部；有 3 份资政建议或的副省级以上领导批示。

此外，本学位点依托学院于 2020 年 7 月获批沈阳市哲学社会科学研究基地，于 2020 年 10 月份获批辽宁省科技创新评价研究基地。这些基地的建设既可以为 MEM 学员及研究生导师团队提供协同、匹配和促进的载体功能，还将有力提升本 MEM 学位授权

点的科学研究水平。

#### **（四）国际合作交流等方面的改革创新情况**

近年来，本 MEM 学位授权点通过国际合作交流培养学生的全球化视野和工程思维。同时锻炼学生的口语表达和书面书写上的沟通能力，使学生能较熟练地阅读和翻译工程管理专业领域外文资料，提升写作和国际学术交流能力。

2020 年 5 月，经由国际交流合作学习，本 MEM 学位授权点的学员李海侠独立完成了《管道局马来西亚 P30A 项目全过程成本管理体系》。该研究成果通过调查（访谈）研究法分析了影响管道局马来西亚 P30A 项目成本管理的影响因素，提出了管道局马来西亚 P30A 项目全过程成本管理体系框架；运用全过程成本管理相关理论知识，按照投标阶段、施工准备阶段、施工阶段和竣工阶段对管道局马来西亚 P30A 项目全过程成本管理体系进行了详细设计。将成果应用于实践，效果良好。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **（一）自我建设情况分析**

##### **1、科研设施配套的建设仍有欠缺**

囿于招生规模的快速增长，近年来在因景制宜、因材施教等软硬件配置方面存在一定的提升空间。例如，固有的 MEM 实训基地难以满足全部学生在时间学习方面的配套需求，特别是依托适配性的企事业单位开展实地参观、实务训练的实训基地仍需持续建设。

##### **2、学员参与学术活动及竞赛较少**

本 MEM 学位授权点研究生偏重于实践培养，但仍需从多途

径、多渠道全面积积极提升学生的科研水平，培养学生的学习与知识储备能力。进一步地，本学位授权点在参与省级的 MEM 案例大赛上捉襟见肘，获得奖项更是凤毛麟角，这对学位授权点的专业水平评估带来不利的影响。

### 3、论文写作训练及管理有待加强

为了响应“让我们的研究与实践结合的更紧密”这一呼吁，在培养 MEM 学员探求真理、提高综合实践能力与素质的基础上，仍需持续提升 MEM 学员论文写作水平。例如，现有 MEM 学位论文时常出现理论基础、理论建构与专题研究结合的不紧密，学位论文的措辞水平也亟待提升。同时，MEM 学位论文多为专题研究、工程管理方案设计及调研报告，案例分析形式的论文数量较少。

#### （二）学位论文抽检情况及问题分析

本 MEM 学位授权点秉承导师责任制度，即 MEM 学员在导师的指导下独立完成论文的研究和撰写。在此过程中，正视发现的问题，并要及时讨论修改，进而确保 MEM 研究论文质量符合要求。针对 MEM 学位论文抽查情况及发现的问题，一是部分论文研究工作量及实例单薄，具体体现在问题分析不够系统深入，研究过程中使用的方法较为单一或较为陈旧；二是，论文撰写缺乏规范性，包括语言、词汇运用不严谨，论文架构及段落松散，缺乏整体逻辑性；三是，论文创新性不足，对现实问题的凝练与把握欠缺火候，对理论与实践关系的认识不够准确。此外，MEM 学员普遍偏好专题研究、工程管理方案设计及调研报告形式的学业论文，后续再研究论文的体例丰富上还要再优化。

## 六、服务贡献情况

### （一）科技成果转化、促进科技进步情况

本 MEM 学位授权点为贯彻落实新发展理念，推动辽宁省经济高质量发展，促进 MEM 学科与实践紧密接轨，积极推动科研成果反哺应用实践。2020-2021 年，先后有 6 项研究成果被相关企业应用采纳；完成了 5 项推动辽宁省装备制造业转型升级、产学研协同创新、科技成果转化等方面的咨政建议，并得到省市级领导的关注与肯定。例如有：

2020 年 3 月，本 MEM 学位授权点教师主持编写的辽宁省省委决策咨询《关于促进科技成果本省转化的对策建议》获辽宁省人大副主任杨关林同志批示，取得了较好的社会反响；2020 年 6 月，本 MEM 学位授权点教师出版著作《新时代背景下辽宁装备制造业发展路径选择》获辽宁省主管工业的副省长崔枫林的重要批示，并在辽宁省工信厅、国资委等有关部门内进行阅读研讨；2020 年 12 月，本 MEM 学位授权点教师主持承担的辽宁经济社会发展立项课题《辽宁省主导产业核心技术“卡脖子”问题诊断及解决路径研究》研究成果，被沈阳远大智能农业有限公司采纳。

此外，本学科近年来建立了校企实践基地，有效地对接企业需求，培养有用之才，同时扎实做好理论研究反哺实践的时代呼吁。例如，依托“沈阳工业大学—中国石油管道局工程有限公司 MEM 专业学位研究生联合培养基地”，我校与廊坊市管道局先后招录了 119 名 MEM 学员，在 MEM 人才培养上取得硕果。本学科还积极为辽宁省相关企业培养中高层管理人才，例如为中车沈阳机车车辆有限公司培养了 160 人、为沈阳交通重工集团累计提供了

40 人次的培训。此外，本学科共有 2 名教授担任了我省 5 家企业的独立董事、外部董事；有 2 名教授进入了省工程管理专业教学指导委员会，继而在全面振兴地方 MEM 研究生教育中发挥了作用。

## **（二）服务国家和地区经济发展情况，繁荣和发展社会主义文化情况**

本 MEM 学位授权点教师依托学科基地，在服务社会中促进学科建设及各项事业发展。2020 年-2021 年，本学科研究团队先后参与制定了《辽宁省“十四五”科技创新规划及中长期科学技术发展规划》课题，以及沈阳市铁西区、锦州市和葫芦岛等 5 项地市（区）“十四五”发展规划课题。近年来，本学科团队还相继完成了 7 项省委、省政府及省社科联委托的重大或应急性研究、预研课题和规划研究项目，以及 8 项市级研究课题，为相关政府部门提供了多项较有建设性和前瞻性的经济社会发展问题研究报告。同时，本学科团队参与制定了国家/行业标准 3 项，为规范行业竞争秩序贡献了群体智慧。此外，本学科团队成员主笔的《关于支持辽宁省做大做强通用航空产业的建议》，已在 2020 年第十三届人大会议上三次会议上被辽宁代表团作为全团建议提出。

## **七、改进措施**

### **（一）针对问题的改进建议**

对照国内同类一流学科发展水平，基于本 MEM 学位点发展目标要求，全面检视本点的发展状态，在科研设施条件、参与学术活动及竞赛情况和论文管理体系状况方面还需加强改进。

#### **1、积极展开科研设施的建设**

合理规划学院及学科当前的 MEM 实训教室及基地，确保学生能够有序地开展实践活动。同时，积极争取学校及学院针对 MEM 研究生教育相关资金支持，并通过校企联合等方式进行配套建设，满足学生开展实地参观、实务训练的培养需求。

## **2、积极组织学术活动及竞赛**

通过教学秘书、辅导员及学生班干的宣传组织工作，进一步动员学生积极参加学术竞赛和校外交流活动，包括但不限于：国际/国内相关领域学术会议及行业峰会、高校间开展的学术交流活动、企业走访与实践以及学术/科技竞赛等。同时，鼓励学生参加导师科研项目提升资深科研能力。

## **3、完善并规范论文管理体系**

全面、系统、严格地开展 MEM 学位论文的全面质量管理，即在选题、指导、答辩及成绩评定等各环节的管理工作，建立完善的教学质量监控、反馈与评估制度，加强 MEM 学员培养过程的有效监督和管理。此外，还要鼓励 MEM 学员开展案例研究，积极推进案例分析在教育教学中的示例，学员或学员与导师联合发表入选中国管理案例共享中心案例库的成果，对 MEM 学员给予专业实践学分、奖学金评分上认可。

### **（二）下一步建设思路举措**

按照国务院学位办对 MEM 学位授权点的具体要求，积极主动适应经济社会发展与变化的外部需求和自身学科发展的内部需要，对标领先学校做好学科建设工作，不断巩固优势学科。

#### **1、持续进行教育机制改革**

进一步深化教育培养机制改革，注重教育的系统性、整

体性、协同性，瞄准学生的培养需求，力求施行动态、灵活、个性的教育教学机制。扎实开展移动课堂，利用多元教学手段培养学生综合素质。

## **2、不断提升师资队伍能力**

大力加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、法制教育以及心理健康教育，要组织教师学习党的基本理论和国家的重大方针政策。定期进行教学经验交流，集中探讨、群策群力，提升教学质量和效果。在教学行动中提升青年教师授课能力，在实践培训中与时俱进。

## **3、亟需吸引优质生源**

提升自身教育教学质量的同时，吸引优秀生源。本学位授权点需要坚持走内涵式发展道路，提升培养质量，强化学科的社会影响力，因此亟需广开招生渠道，加强招生宣传，吸引优秀生源。