

学位授权点建设年度报告



名称：沈阳工业大学

学位点名称：工商管理

学位点代码： 1202

2022年3月17日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点在 1995 年和 1997 年分别获得会计学、企业管理学两个二级学科硕士学位授予权的基础上，于 2002 年获得工商管理一级学科硕士学位授予权。拥有会计学、工商管理国家级本科一流专业建设点，市场营销省级本科一流专业。目前，本学位点设置有会计和审计理论与实务、财务管理与资本市场、运营与物流管理、企业战略管理与决策、市场营销理论与实务、技术经济及管理六个学科（培养）方向。

（二）学科建设情况

1. 学科平台建设

本学位点具有配备齐全的教学科研软硬件设施条件，拥有辽宁省高校人文社科重点研究基地、辽宁省装备制造业发展研究基地、辽宁省装备制造管理工程重点实验室，并在本次状态统计期间新建有“辽宁省科技创新智库研究基”、辽宁省科普统计工作站、文科实验教学中心等教学科研平台。

2. 学科师资及研究生导师状况

本学位点现有专业教师 43 人，其中：教授 7 人、副教授 19 人、博士研究生导师 4 人、硕士研究生导师 28 人，近两年引进具有博士学位的师资 5 人，师资队伍的结构、职称结构、学缘结构合理。有辽宁省“百千万人才”工程百人层次人选 3 人；入选辽宁省普通高等学校专业学位教学指导委员会委员 1 人，辽宁省普通高等学校本科教学指导委员会委员 4 人；荣获辽宁省高等学校创新人才 1 人；沈阳

市高层次人才 12 人。社会学术兼职有中国会计学会高等工科院校分会副会长、辽宁省会计学会常务理事、辽宁省金融会计学会常务理事等。具体可见表 1 所示。

表 1 学科队伍及研究生导师规模及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	7	0	0	0	6	1	5	2	3	7	6
副高级	19	0	0	9	10	0	9	10	1	17	11
中级	16	0	4	10	2	0	9	7	0	4	12
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	43	0	4	19	18	1	23	19	4	28	29

3. 学科优势特色

经过长期以来的科学研究和人才培养实践，尤其是本学位点侧重面向工业制造业、工业金融服务领域的会计学、企业管理以及技术经济及管理理论与实务开展的持续研究，已在大数据与会计舞弊甄别技术、公司大股东代理及股权结构优化、物流技术与价值链管理、非效率投资的识别与治理、上市公司业绩归因管理等方面形成了鲜明的研究特色和较强的学科优势，承担完成了一批国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家教育部、国家科技部和辽宁省等计划研究

项目，所取得的研究成果已处于国内同类研究的前列，为支持政府部门有关规划决策、有效解决企业管理实际问题和社会所需高级创新型人才培养做出了较大贡献。

4. 学科人才培养

人才培养目标：学科立足辽宁，旨在培养能适应经济建设需求，侧重面向工业制造业和工业金融服务领域的实际问题 and 需求开展工作，培养德、智、体、美、劳，使其全面发展、具有较高管理素质和社会责任意识，掌握工商管理学科坚实的基础理论和系统的专业知识，能够运用管理方法及技术独立解决管理问题和从事管理工作的高层次专门人才。

授予学位基本要求：硕士研究生须完成培养方案课程学习，取得规定的学分，实践环节考核合格；达到在校学习期间研究成果要求和学位论文基本要求；通过本人提出答辩申请、资格审查、预答辩、学位论文评阅、正式答辩前材料审查等环节后，才可进行硕士学位论文答辩，经由答辩委员会全体委员就是否通过论文答辩并建议授予硕士学位以无记名投票方式进行表决。

培养质量保障：本学位点面向人才培养全过程，建立健全了涵盖组织保障、制度保障、资源与政策保障在内的人才培养及质量保障体系，并已在制度建设、过程管理、师资力量、教育效果、培养质量等方面取得了明显的成效。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

招生及学位授予：2021年，工商管理学科招生25人，

在校生 43 人，毕业 20 人，学位授予 20 人。与 2020 年比较，呈逐年上升态势。1 名研究生继续攻读博士研究生。

在校生：在评估期间，学科在校生获得“党建思政获奖”60 余人次；获得“学术成果与获奖”30 余人次，公开发表有影响的学术期刊论文 70 余篇；获得“学科竞赛奖”110 余人次；获得“体育比赛奖”近 5 人次；40%的在校生获得国家奖学金、学业奖学金以及行业奖学金。积极培育在校生美德，积极参与社会性劳动，累计开展志愿服务活动近百项，志愿者累计近 150 人次，服务时长 3675 小时。多名学生先后荣获辽宁省优秀研究生称号；1 人在疫情期间担任“宁远疫情防控党员先锋突击队”队长和临时党支部书记，发挥了党员先锋模范作用，其优秀事迹被“学习强国”报道；1 人荣获沈阳市优秀志愿者称号。

就业：毕业生到基层就业占比 81.15%，基层就业去向主要为街道社区、乡镇党政机关、国有企业、其他各类企业、自由职业（自主创业）等。就业的国有企业主要分布在全国各地的制造业企业、建筑业企业、金融业及信息传输业企业等。就业的其他类型企业多分布在会计师事务所、各类咨询评估管理公司、生产性外资民营企业、物流企业等。在企业就业的毕业生多从事财务管理、管理决策、经营策划、信息系统分析与管理等管理工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

管理学院党委严格按照学校党委工作部署，以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“为党育人、为国育才”为初心使命，坚持将党建引领及思想政治教育工作贯穿研究生教育教学全过程，以高质量党建为学院研究生人才培养及改革发展提供坚强政治保障。

管理学院党委现有9个党支部，其中4个教工党支部，3个研究生党支部，2个本科生学生党支部。全体党支部在学校党委的正确领导下，全面推进党的建设，引领学院师生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。认真落实“三会一课”制度，通过组织形式多样的支部活动，不断加强党员身份意识的认同感，提升支部凝聚力，充分发挥党支部的战斗堡垒作用及党员先锋模范作用。教工党支部书记“双带头人”全面覆盖，教工党员在教学科研取得省级以上荣誉多项。获批省级样板党支部和全国党建工作样板支部。多个支部和个人荣获校级荣誉。多名党员积极参与疫情防控志愿服务工作。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

按照党的教育方针，进行理想信念和社会主义核心价值观教育，坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，积极构建思政工作“三全育人”大格局，形成了“三个五”的特色育人模式。

1. 建立“五主体”协同育人机制，以党建为引领实现全员育人。从“任课教师、思政教师、导师、辅导员、管理服务人员”五大育人责任主体出发，开展协同育人，实现全员

育人。学院党委坚持“三早”工作理念，即早启蒙、早教育、早培养，提出“七四三二”党建育人工程，帮助学生逐步建立起“对党忠诚、为国效力”的理想信念。建立“立体式”的思政格局，开展“学好四史、坚守初心”、“领导干部上讲台，师生共上思政课”等主题活动，推动实现全员育人；构建教师培训和进修机制，通过每学期“学工精作坊之辅导员技能培训”、“师德师风宣讲会”等活动，形成了“专家型·学者型”思政队伍。

2. 实施“五步教学法”，以学生为主体实现全过程育人。坚持“教育大计，学生为本”，将“育德”与“增才”相融合为目标，运用“导、学、做、教、考”五步教学法实现全过程育人，有意识地发掘专业课程中所蕴含的管理科学、社会责任、法治精神和爱国情怀等思政元素，并按照“金课”标准重构课程内容。在课堂教学过程中以学生为主体，建立了“主题设定+小组调研+学生展示”的翻转课堂教学模式，学生以小组为单位，每组发掘和收集一个企业管理案例、一个优秀企业家的管理思想或智慧，择优加工整理形成“专题集”。通过翻转课堂传播当代优秀企业家实战案例，加深学生对企业家“创新创业、实干苦干”和“爱国、敬业、诚信”等精神的认识和理解，见贤思齐。

3. 通过“五个下功夫”，以教师为主导实现全方位育人。充分发挥教师在人才培养中的主导作用，在“导学、讲学、助学、践学、督学”五个思政育人关键环节下功夫。“导学”，利用“雨课堂”教学平台，积极开展课题布置、问题先导、

答疑交流等内容；“讲学”，教师在教学设计中融入思政元素，让专业课飘出“思政味儿”；“助学”，持续开展“牵手行动”，帮扶学习困难的学生顺利完成学业；“践学”，选派优秀教师指导社会实践活动，采用“模拟案例、生讲生评、实训基地观摩”等方法，以专业课为抓手开展了“校企联盟大赛”、“青年志愿行”等实践活动；“督学”，制定了一系列学风建设管理制度，以导师为主导，以朋辈帮扶为主体，以任课教师和辅导员为保障，实现了全方位协同育人模式。

（三）校园文化建设和日常管理服务工作

培养了一大批在思想政治、学术科研以及就业创业中具有突出表现的优秀学生，形成了操作性强、实效性高的思想政治教育校园文化建设和日常管理服务工作。

1. **“五个一”协同育人模式指导性强，打造思想政治教育新格局，获得多个省级成果奖。**构建了“五个一”协调育人模式以及“五课并进”的专题教学模式，打造“人人都是思政教师，处处都是思政素材，时时都是思政课堂”的教育新格局。

2. **“一网一端”媒体育人平台时效性强，网络思政育人工作特色鲜明，学生意识形态阵地牢固。**搭建管理学院官方网站和管理学院团委微信公众号客户端为主体的“一网一端”媒体平台，发布“不忘初心、牢记使命”主题教育推文30篇，教学评估音频课23篇，“学习十九大”推文15篇，“生活安全”、“研途同行、“榜样力量”系列推文148篇，

微信公众号关注人数近 5000 人。

3. “七四三二” 党建育人工程系统性强，获批省级样板党支部和全国党建工作样板支部，培育出大批优秀党员。学院建立了两级党校培训体制，管理学院学生党支部获批 2018-2020 年度辽宁省党建工作样板党支部，2022 年 2 月管理学院学生第一党支部获批“全国党建工作样板支部”。学院每年组织党员教师成立志愿者车队，服务毕业生近 2500 人。

4. “青年志愿行” 实践育人矩阵实效性强，培育出大批优秀学生。成功举办 100 多场“青年志愿行”系列主题实践活动，其中包括“爱心支教，绽放青春”、“传承红色基因，牢记青春使命”等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

2020 年本学科对标一流学科，以研究生培养能力达成为导向，以优化知识结构和课程体系为重点，以提高研究生培养质量为目的对培养方案进行修订。对学科基础课、方向选修课及实践环节作出了调整，新增了体现数据、智能、网络、平台的课程，前沿理论与文献研讨专题。学术学位硕士研究生至少应取得 24-26 学分，其中必修课 16 学分，选修课 8-10 学分。目前在 2020 级，2021 级实施，效果良好。

（二）导师选拔培训

根据《沈阳工业大学硕士研究生指导教师资格认定与管理办法》确定导师选拔与培训管理等工作。新建立了基于制

度化与问题解决相结合的导师培训模式。制度化导师培训侧重外部力量的推动，依据校、院两级文件，运用程序化与强制性的制度约束；培训内容主要涉及“职责—理念—技巧”，具体包括研究生教育新文件精神与要求、导师责任制、双导师协同培养方式与技巧、科研指导能力、学术道德和学术规范、心理健康等方面；培训形式可为集中培训、“指导”主体工作坊、“指导”系列研讨会、走进联合培养基地等。问题解决导向导师培训侧重内部需求的拉动，定期实行导师培训需求调查（尤其是企业导师与新聘导师）—培训计划制订—培训计划实施—考核反馈评估，形成螺旋递进的 PDCA 循环，快速提升导师指导能力。

尤其对于青年教师通过青年教师进修培训学习新知识（与授课技能）；通过青年教师校企合作在岗实训、高层次科研项目申请论证与科学研究方法增强科研能力与实践经验；通过研究生指导培训讲座提高指导业务水平和指导能力。

（三）师德师风建设

1. **创新师德师风建设教育机制。**通过采取集中的学习与以院、系、教研室为单位分散学习，个人思考与会议交流相结合的方式进行，学习有关师德师风教育内容。通过开展精神文明创建活动、“三育人”活动、“教学交流、教学观摩”等教学活动，推进师德师风建设工作。以“做新时代‘四有好老师’和‘四个引路人’”学习实践活动和“师德师风建设主题学习教育宣传月”活动为抓手，组织教师认真开展师德师风相关制度文件学习，提升思想政治素养。

2. 完善师德建设宣传机制。学科主要通过微信公众号、校园网络等媒介对优秀榜样进行宣传，并且开展过一系列展现教师时代风貌的影视作品和文学作品的活动，讲好师德故事，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

3. 规范师德建设考评机制。根据上级有关文件精神，按照学校要求，本学科制定完善《师德师风建设考评细则》，通过不同角度、不同方式的师德师风监控点，以进一步促进学科“教书育人管理育人、服务育人”工作，促进师德师风建设工作有效实施。

4. 强化师德建设监督机制。在教师自评的基础上，通过同行评议、学生评价、学院考评等程序，确定每位教师的师德师风等级，并按“优秀”、“合格”、“不合格”三个等级记载，作为教师业绩评定及其岗位聘任的重要依据。评选出的师德师风优秀教师推荐参评学校“师德师风先进个人”、“教书育人标兵”，考评结果与学校、学院岗位聘任、职务晋升等挂钩，实行“一票否决”。

5. 严格师德建设惩处机制。对师德师风考核不合格教师，取消当年及下一年度任何评优资格年度岗位聘任降一等级聘任。将师德考核摆在教师考核重要位置，坚持多主题多元评价，以事实为依据，全面客观评价教师的师德表现。对有严重失德行为、造成严重后果、影响恶劣的，撤销教师资格或予以解聘。

6. 落实师德建设保障机制。始终把师德要求与关心教师

的生活、工作和成长、发展相结合，树立尊师重教、“办学以教师为主体”的观念，营造良好教师成长发展环境和氛围。

通过对照《沈阳工业大学关于进一步加强和改进师德师风建设的决定》以及本学科制定的《师德师风建设考评细则》检查发现的主要问题，采取针对性的措施。

（四）学术训练情况与学术交流情况

按照新修订的培养方案文件制度要求，定期开展学术训练。举办了科学道德和学术规范教育方向“学位论文格式问题详解”的报告。学术方向的“智库建设与智库评价”、“工商管理类专业建设与产教融合”等代表性报告等学术训练及学术交流 15 次。

同时，本年度共有 1 人国外来华攻读硕士学位。学生在国际会议交流论文 6 人次。

（五）论文质量与质量保证、学风建设

本年度新制定和修订了关于进一步提高论文质量的保证文件，具体从论文开题规定（修订）、论文撰写进度安排（修订）、论文指导纪要、论文中期检查、论文作假行为暂处理办法、论文查重及盲审规定（修订）以及论文格式规范审查小组（制定）强化论文过程质量，制定有“沈阳工业大学研究生学位论文质量后评价实施办法”，学位论文质量后评价工作每年开展一次，主要针对上一年度 9 月 1 日至当年 8 月 31 日获得硕士学位研究生的学位论文。每个培养环节达不到相关要求，实行淘汰分流。

学位点从新生入学开始即对新生进行学术规范教育。要

求学生严格执行学校相关文件，对学生进行科学道德、学术规范教育，预防学术不端行为发生。鼓励学生积极参加创新创业大赛、市场调查与分析大赛以及沈阳高校研究生践行社会主义核心价值观征文等项目，提高学生的学术水平，培养良好的学术钻研精神，加强学风建设。

管理学院制定了相关学风建设文件制度：《关于深化沈阳工业大学研究生管理的实施意见（暂行）》，《管理学院学位点责任教授制度实施办法》，《管理学院研究生指导教师团队化建设方案（讨论稿）》。

（六）管理服务情况、就业与研究生奖助学金

学校设有学科学位处，教学发展中心等处级机构，学院配备有专职研究生管理副院长，设有专门教学秘书，配备有专职辅导员，学院还配备有专职人员负责研究生工作。

每年修订就业相关文件，按照就业要求给与学生相应奖励，同时在学院内部绩效改革文件中，针对导师指导学生就业情况给与奖励。

本年度有针对性地修订了研究生奖助学金文件。研究生国家助学金 80.64 万元，帮助学生 182 人次；研究生学业奖学金 24.2 万元，奖励学生 37 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养与教师队伍建设

人才培养模式改革主要创新有互换交流、校企联合培养以及直博模式。考核方式从单一论文为主转变为多维考核。

教师队伍建设除了必须组成的课程组之外，改革组建同

方向导师组以及学科交叉导师组。具体要求：

1. 学术学位硕士研究生的培养以科学研究工作为主。重点培养从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，并根据培养方案的要求、学位论文工作的需要和个人的特点，学习有关课程。在拓宽基础、加深专业、掌握学科前沿的前提下，培养其严谨的科学作风、文献整理分析能力和开展创造性科学研究工作的能力。

2. 硕士研究生的培养实行导师负责制，也可采取以导师为首的导师组指导方式。导师组指导方式需成立硕士研究生指导小组，根据硕士研究生的培养方向和课题内容，由导师提名指导小组的人选，报研究生院审查批准、备案。指导小组一般由不多于3名（含导师）具有副教授以上职称的学术梯队成员组成，也可根据需要聘请跨学科的专家参加。

3. 导师是硕士研究生培养的第一责任人，要教育学生坚持正确的政治方向和理想信念，引导学生自觉遵守科研诚信与学术道德。积极参与制定学生个人培养计划，统筹安排学生科研与实践活动，鼓励学生积极参加国内外学术交流，培养学生的创新意识和创新能力，激发学生的创新潜力。帮助学生做好职业生涯规划并积极提供就业帮助，切实履行学生日常管理责任。

（二）科学研究

评估期内，针对学科方向确定重点研究领域，聚焦于研究的原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献。主要从“产品与服务开发决策”、“物流系统运行”、“产学研协

同创新影响因素探究”、“预测与评价方法管理层行为”、“并购能力及并购绩效”考核代表性论文及科研项目成果。

（三）传承创新优秀文化与国际合作交流

从课程学习论文指导及日常生活多维度、立体培养学生要坚持马克思主义的指导地位。从坚定文化自信、坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的高度，加强宏观指导，解决现实问题、助推社会发展。坚持以学生为主体的工作导向。通过学校教育、理论研究、历史研究等多种方式和途径，熏陶人民群众，不断增强学生的文化参与感、获得感和认同感，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。坚持创造性转化和创新性发展相结合。在扬弃中继承、在转化中创新坚持“以我为主、为我所用，取长补短、择善而从”的基本方针。

拓展国际学术交流途径。除了派遣和接收或联合培养留学生和参加国际学术会议之外，积极开展科技考察、应邀讲学、进修学习、合作研究以及有关图书、资料、音像材料及其他传媒、信息交流等。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我建设情况及问题分析

1. 在师资队伍、尤其是导师队伍建设上，需要引进高端人才，加强后备导师的培养工作；
2. 需要拓展国际交流与合作，与国外知名高校进行教学科研及硕士生培养的交流合作；
3. 研究生生源数量相对较小，生源质量相对不高，需要

提高优质生源和第一志愿学生的比例。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年省抽检本学位点 1 篇论文，全部合格。

六、服务贡献情况

（一）科技成果转化与促进科技进步情况

2021 年，本学科依托学科基地及科研平台，积极服务社会，促进科技进步。

充分发挥智库作用，积极参与省市及地方市政府各类规划制定及企业优化技术、组织和流程管理咨询，推进成果转化落实。学科内有面向区域国民经济社会发展、生产性服务业、科技服务四个领域的规划研究团队，服务地方的规划研究和规划编制。完成《辽宁省“十四五”科技创新规划及中长期科学技术发展规划》子课题，完成了 10 余项省委、省政府及省社科联以及市级政府部门委托的重大研究、预研和规划研究项目，完成 5 项企业管理类等重大咨询课题，为相关政府部门及企业提供了关键的决策支持。

（二）服务国家和地区经济发展与繁荣和发展社会主义文化

积极与地方企业共建研究生联合培养基地，承担地方公共教育服务，服务行业发展。完成了 5 项推动省市产学研协同创新、科技成果转化等方面的咨政建议，并得到省市级领导的关注与肯定：主办了系列辽宁省社会科学学术活动年会之“装备制造业发展与合作论坛”；协办了中国人力资源管理论坛，促进了产学研用深度融合，推动了与本学科紧

密关联的 辽宁装备制造业发展研究基地建设；依托学校以工为主多学科群交叉融合优势，本学科团队与产业界保持常态性地互动，取得了企业的积极响应和反馈；天职国际会计师事务所（辽宁分所）及辽宁禾丰牧业有限公司建立了良好人才培养合作机制，共建研究生联合培养基地。

积极投身社会公共与公益服务，行业人才培养社会效益显著。本学科团队为中车沈阳机车车辆有限公司提供了两期干部培训 160 余人次；为沈阳交通重工集团提供培训 40 人次。共有 4 名教授担任了我省上市公司的独立董事、外部董事及地方扶贫干部，从而更直接地推动科学研究指导实践；有 1 名教授担任省普通高校专业学位指导委员会委员，为地方人才培养、企业管理及硕士教育等社会公共与公益做出了突出贡献。

七、改进措施

对照国内同类一流学科发展水平，基于本学位点发展目标要求，全面检视本点发展状态，在学科师资及导师队伍建设、国际交流与合作、研究生招生等方面还需加强改进。

（一）针对问题提出改进建议

1. 通过各种方式引进高端人才，加强学科师资队伍及导师培训和后备导师培养工作，进一步加强高水平硕士生导师队伍建设；

2. 在加强完善质量保证体系基础上，积极与国外高校展开合作，同时利用科研基地平台进一步提高硕士研究生培养质量；

3. 争取更多的国家级项目、教育部重点项目和省级重大课题，结合高水平课题研究促进提高硕士生培养质量；

4. 采取切实有效的招生措施，扩大生源以提高入学质量。

（二）下一步建设思路举措

1. **采取走出去策略。**一是走出校门，加强校企合作，打造产学研合作平台；二是走出辽宁，多方引进博士教师和高技能人才；三是走出国门，争取与国外大学开展交流合作、互派硕士留学生。

2. **加大硕士生培养与科学研究结合程度。**一是硕士学位论文选题要瞄准工业制造业发展的重大需求和管理难题及学科前沿；二是加大科研团队建设，承接更多的国家级项目和部省级重大课题。通过硕士生参与高水平课题的科研工作，训练和提升硕士生的学术研究能力，从而提高硕士生的培养质量。

3. **整合资源，提升培养质量。**一是整合师资和科研资源，开展教学科研方法培训和研究生导师培训，形成紧密型的教学团队和博士生指导团队。二是加大资金投入和推进管理机制改革，加强基地和平台建设，不断改善教学和科研条件，进一步提升学术交流和学术训练环境支持。三是完善激励机制，加大奖励力度，鼓励博士研究生多出标志性学术成果，争取获得省级以上硕士学位论文。

4. **提高招生质量。**在招生制度上进行改革，提高优质学苗比例；完善入学奖学金制度。