

# 研究生教育发展质量年度报告



2022年3月20日

## 一、研究生教育发展整体概况

沈阳工业大学研究生教育已有 40 余年历史。1979 年开始招收三年制硕士学位研究生，1991 年开始招收博士学位研究生。目前研究生在校生总计为 6311 人，其中博士研究生 628 人，硕士研究生 5683 人。学校有博士学位授权一级学科 5 个，硕士学位授权一级学科 20 个，其中国家重点二级学科 1 个(电机与电器)，辽宁省一流大学重点建设一流学科 4 个(电气工程、材料科学与工程、机械工程、仪器科学与技术)，2021 年工程科学学科和材料科学学科进入 ESI 学科排名全球前 1%。

学校设有金融硕士、电子信息、机械、材料与化工、能源动力、土木水利、工商管理硕士、会计硕士、工程管理、资源与环境、国际商务 11 个专业学位类别。学校是教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位，是辽宁省深化专业学位研究生教育综合改革试点单位，机械工程领域获“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”，学校紧紧围绕装备制造产业和东北老工业基地高质量发展对人才的需求，动态调整和优化专业学位点布局，构建了以需求为导向、以质量为核心的“三协同、双策略、三强化、四制度”的“3234”工程类专业学位人才培养体系，实现了“工程认知-工程实践-工程创新”的工程类专业学位育人目标，形成了“服务需求、多元耦合、协同共融、全程贯通”工大特色。

学校有教育部科技创新团队 1 个、全国高校黄大年式教学团队 1 个、辽宁省高校黄大年式教学团队 3 个、入选《中国高校科技-2018 中国高校产学研合作优秀案例》1 个，辽宁省首届研究生优秀教材 5 部，有 11 个辽宁省专业学位研究生联合培养示范

基地，8个辽宁省校际研究生联合培养项目，1个辽宁省研究生创新与学术交流中心。辽宁省校企联盟4个等。学校连续8年获得辽宁省学位与研究生教育工作先进单位称号。

学校深入贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示以及全国、全省研究生教育会议精神，以“服务需求、提高质量”为主线，创新研究生培养模式，强化学术学位研究生培养科教融合、专业学位研究生培养产教结合，打造卓越的研究生人才培养体系，营造拔尖创新人才脱颖而出的氛围和机制，全面提升研究生教育质量。

### （一）学位授权点基本情况

#### 学位授权点的分布

2021年，沈阳工业大学共有一级学科博士学位授权点5个，一级学科硕士学位授权点20个，硕士专业学位授权类别11个。从学科分布来看，工学类一级学科博士学位授权点4个，管理学类一级学科博士学位授权点1个；工学类一级学科硕士学位授权点13个，管理学类一级学科硕士学位授权点2个，经济学类一级学科硕士学位授权点1个，法学类一级学科硕士学位授权点2个，理学类一级学科硕士学位授权点2个。

一级学科博士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	授权学科	授权级别	授权类型
1	0802	机械工程	博一	学术学位
2	0804	仪器科学与技术	博一	学术学位
3	0805	材料科学与工程	博一	学术学位
4	0808	电气工程	博一	学术学位
5	1201	管理科学与工程	博一	学术学位

一级学科硕士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	授权学科	授权级别	授权类型
1	0802	机械工程	硕一	学术学位

2	0804	仪器科学与技术	硕一	学术学位
3	0805	材料科学与工程	硕一	学术学位
4	0808	电气工程	硕一	学术学位
5	1201	管理科学与工程	硕一	学术学位
6	0202	应用经济学	硕一	学术学位
7	0301	法学	硕一	学术学位
8	0305	马克思主义理论	硕一	学术学位
9	0701	数学	硕一	学术学位
10	0702	物理学	硕一	学术学位
11	0807	动力工程及工程热物理	硕一	学术学位
12	0809	电子科学与技术	硕一	学术学位
13	0810	信息与通信工程	硕一	学术学位
14	0811	控制科学与工程	硕一	学术学位
15	0812	计算机科学与技术	硕一	学术学位
16	0814	土木工程	硕一	学术学位
17	0817	化学工程与技术	硕一	学术学位
18	0830	环境科学与工程	硕一	学术学位
19	0831	生物医学工程	硕一	学术学位
20	1202	工商管理	硕一	学术学位

硕士专业学位授权类别分布情况表

序号	学科代码	授权学科类别	授权级别	授权类型
1	0251	金融硕士	硕士	专业学位
2	0854	电子信息	硕士	专业学位
3	0855	机械	硕士	专业学位
4	0856	材料与化工	硕士	专业学位
5	0858	能源动力	硕士	专业学位
6	0859	土木水利	硕士	专业学位
7	1251	工商管理硕士	硕士	专业学位
8	1253	会计硕士	硕士	专业学位
9	1256	工程管理	硕士	专业学位
10	0857	资源与环境	硕士	专业学位
11	0254	国际商务	硕士	专业学位

## （二）学位授权点年度调整情况

为适应新一轮的科技革命和产业变革，切实推进学科交叉融合，根据沈阳工业大学发展实际，力争在关键科技领域取得突破性进展，更好的服务于辽宁经济社会发展，自主设置了“人工智

能”交叉学科博士点。

## 二、学科建设情况

### （一）重点学科分布

学校有国家重点二级学科 1 个，辽宁省一流学科 4 个，省部级重点二级学科 16 个，在重点学科建设过程中始终与辽宁经济社会发展需求深度对接，不断提高重点学科对产业转型升级的贡献度。

重点学科分布情况表

序号	学科代码	学科名称	级别
1	080801	电机与电器	国家级重点二级学科
2	0802	机械工程	省部级重点一级学科
3	0805	材料科学与工程	省部级重点一级学科
4	0808	电气工程	省部级重点一级学科
5	080201	机械制造及其自动化	省部级重点二级学科
6	080202	机械电子工程	省部级重点二级学科
7	080203	机械设计及其理论	省部级重点二级学科
8	080204	车辆工程	省部级重点二级学科
9	080402	测试计量技术及仪器	省部级重点二级学科
10	080501	材料物理与化学	省部级重点二级学科
11	080502	材料学	省部级重点二级学科
12	080503	材料加工工程	省部级重点二级学科
13	080801	电机与电器	省部级重点二级学科
14	080802	电力系统及其自动化	省部级重点二级学科
15	080803	高电压与绝缘技术	省部级重点二级学科
16	080804	电力电子与电力传动	省部级重点二级学科
17	080805	电工理论与新技术	省部级重点二级学科
18	081101	控制理论与控制工程	省部级重点二级学科
19	081102	检测技术与自动化装置	省部级重点二级学科
20	120100	管理科学与工程	省部级重点二级学科
21	0802	机械工程	省一流学科
22	0804	仪器科学与技术	省一流学科
23	0805	材料科学与工程	省一流学科
24	0808	电气工程	省一流学科

### （二）学科建设举措与成效

2021 年学校不断优化学科布局，以成果为导向不断加强学

科内涵建设，使学科发展呈现出良好的发展势头，为建成国内一流大学，奠定了坚实基础。

## 1. 推动布局结构优化

认真贯彻学校学科建设“补短板、锻长板、增新板，布优化之局”指示精神，对学科授权点、学科方向团队、学科建设经费等进行科学布局。

### （1）学位授权点

通过国家学位授权审核新增国际商务硕士专业学位授权类别，通过自主设置新增人工智能交叉学科博士点。积极培育建设能源动力等博士专业学位授权类别和控制科学与工程等学术学位博士点，为一流大学建设奠定学科基础。

### （2）学科方向团队

为挖掘学科建设潜力、激发学科创新活力，积极促进工科、文科、理科之间交叉融合，建设 33 个学科方向团队和 16 个交叉学科团队，为学科高质量发展奠定基础。

### （3）学科建设经费

2021 年度共获得省市“双一流”建设经费 6780 万，为充分发挥资金使用效益，结合学校学科建设发展实际，校级学科建设经费以分层分类为原则进行分配、“双一流”建设经费按一级学科与归口部门融合方式分配，进一步规范和加强了学科建设专项资金的使用管理。

## 2. 加强学科内涵建设

以产出一流成果、培养一流人才、发挥一流影响、建好一流学科、助力一流大学为目标，持续加强学科内涵建设。

### （1）开展分层分类建设

以“择优扶强、目标导向、动态调整、注重实效”为原则，围绕辽宁省经济社会发展战略需求，兼顾当前与长远、局部与整体开展一流学科、优势学科、培育学科三个层次类型建设，重点加强4个辽宁省一流学科建设。

## （2）强化学科队伍建设

完善学科团队建设管理办法，强化政策与目标导向，着力提升学科团队建设自主性与积极性，凝练学科方向、合理设定目标、制定发展举措与行动计划，促进学科队伍形成良性发展生态。完成学科团队中期考核工作和攀登学者项目结题验收工作。

## （3）推进学科对接服务

为发挥一流特色学科创新优势，进一步深化产教融合、协同创新，组织申报2021年度“双百计划”项目32项，其中：改造升级“老字号”项目24项、培育壮大“新字号”项目7项，深度开发“原字号”项目1项，并按照任务目标高质高效推进项目实施。

## （4）突出标志性成果导向

坚持以标志性成果产出为目标，以绩效为杠杆，按照人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务与文化传承创新、国际交流与合作五类设置建设项目，申报奖补成果1项、B级成果2项、C级成果21项、D级成果58项，折合成果共139项，较上一年度增长两倍。完成辽宁省高等学校“双一流”建设项目2020年度绩效考核工作。

## （5）加强学科制度建设

修订《沈阳工业大学学科团队建设计划实施办法》，传递学科团队建设务实导向，重点在“团队任务”“目标考核”“学科

团队建设标志性成果评价指标体系”等方面进行了修订，更加明确学科团队建设任务是以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，着力提升学科创新能力。起草《沈阳工业大学学科论坛项目实施方案》，有组织地推动学科团队追踪学科发展新动态，探索国际学科前沿，不断提升学科国内和国际声誉和影响力。

### （三）研究生招生基本情况

为满足辽宁社会经济发展需求，助力学校特色发展，以研究生招生计划分配为指挥棒和突破口，针对全校各学科结构特点和发展态势进行研究生招生结构调整，突出以“工”为主，加大对优势特色学科投入力度。通过对研究生招考相关指标进行一系列的考核与监测，有重点、有主次地进行招生计划增量分配，促使各学院主动调结构、整合优势资源，主动对接特色学科建设。

#### 1. 博士研究生招生状况

2021 年学校共招收博士研究生 151 人，全部为全日制博士研究生，包含硕博连读考生 26 人，“申请-考核”制考生 99 人，统一入学考试考生 26 人。

2021 年博士研究生招生情况统计表

学科名称（代码）	招生计划	直接攻博 录取人数	硕博连读 报考人数	申请考核制 录取人数	统一考试入学 录取人数
机械工程 (080200)	36	0	5	30	1
材料科学与工程 (080500)	43	0	9	31	3
电气工程 (080800)	42	0	8	24	10
仪器科学与技术 (080400)	20	0	2	10	8
管理科学与工程 (120100)	10	0	2	4	4

#### 2. 硕士研究生招生状况



2021 年学校共招收硕士研究生 2162 人，其中，全日制硕士研究生 2063 人，非全日制研究生 99 人。在录取的 2063 名全日制硕士研究生中，包含推免生 20 人，一志愿拟录取考生 1491 人，调剂考生 552 人。

2021 年全日制学术型硕士研究生招生情况统计表

学科名称（代码）	招生计划	推免 录取人数	一志愿 报考人数	一志愿 录取人数	一志愿 报录比例	调剂 录取人数
机械工程 (080200)	70	0	127	48	2.6	21
材料科学与工程 (080500)	84	0	134	55	2.4	29
电气工程 (080800)	156	15	342	141	2.4	0
生物医学工程 (083100)	19	0	19	5	3.8	14
仪器科学与技术 (080400)	36	0	27	16	1.7	20
电子科学与技术 (080900)	15	1	19	8	2.4	6
信息与通信工程 (081000)	16	0	16	6	2.7	10
计算机科学与技术 (081200)	37	0	97	24	4.0	13
管理科学与工程 (120100)	37	2	70	11	6.4	24
工商管理 (120200)	25	0	59	6	9.3	19
化学工程与技术 (081700)	17	0	55	5	11	12
环境科学与工程 (083000)	24	0	25	7	3.4	17
控制科学与工程 (081100)	30	0	71	21	3.4	9
数学 (070100)	34	0	46	34	1.4	0
物理学 (070200)	15	0	20	12	1.7	3
土木工程 (081400)	15	0	9	0	-	15
应用经济学 (020200)	15	0	20	0	-	15

学科名称(代码)	招生计划	推免 录取人数	一志愿 报考人数	一志愿 录取人数	一志愿 报录比例	调剂 录取人数
法学 (030100)	40	0	65	12	5.4	28
马克思主义理论 (030500)	45	0	209	21	10	24
动力工程及工程热物理 (080700)	22	2	4	0	-	20

2021 年全日制专业学位硕士研究生招生情况统计表

学院名称	学科名称(代码)	招生 计划	推免 录取 人数	一志愿 报考人数	一志 愿 录取 人数	一志愿 报录比 例	调剂 录取人数
机械工程学院	机械 (085500)	200	0	485	200	2.4	0
	工业工程与管理 (125603)	35	0	127	35	3.6	0
材料科学与工程学院	材料与化工 (085600)	118	0	118	47	2.5	71
电气工程学院	能源动力 (085800)	278	0	707	278	2.5	0
信息科学与工程学院	电子信息 (085400)	143	0	432	143	3.0	0
人工智能学院	电子信息 (085400)	80	0	332	80	4.2	0
建筑与土木工程学院	土木水利 (085900)	60	0	106	43	2.5	17
经济学院	金融 (025100)	45	0	60	9	6.7	36
软件学院	电子信息 (085400)	60	0	179	60	3	0
MBA 教育中心	工商管理 (125100)	24	0	159	24	6.6	0
MEM 教育中心	工程管理 (125601)	18	0	111	13	8.5	5
MPAcc 教育中心	会计 (125300)	82	0	199	82	2.4	0
石油化工学院	材料与化工 (085600)	33	0	15	3	5	30
化工过程自动化学院	电子信息 (085400)	30	0	3	0	-	30
化工装备学院	资源与环境 (085700)	31	0	1	0	-	31

学院名称	学科名称（代码）	招生计划	推免 录取 人数	一志愿 报考人数	一志 愿 录取 人数	一志愿 报录比 例	调剂 录取人数
	物流工程与管理 (125604)	19	0	55	19	2.9	0

2021 年非全日制专业学位硕士研究生招生情况统计表

学院名称	学科名称 (代码)	招生 计划	推免 录取人数	一志愿 报考人数	一志愿 录取人数	一志愿 报录比例	调剂 录取人数
软件学院	电子信息 (085400)	4	0	6	4	1.5	0
MBA 教育中 心	工商管理 (125100)	100	0	180	21	8.6	48
MEM 教育中 心	工程管理 (125601)	64	0	96	13	7.4	12
商贸学院	项目管理 (125602)	8	0	9	1	9	0

### 3. 招生机制完善

学校成立 2021 年研究生招生工作领导小组，负责全校研究生招生考试各阶段、各环节的工作部署履职尽责。各学院相应成立学院招生工作领导小组，负责落实和执行各级下达的具体招生政策和具体招生事务。

在调剂复试工作中，学校秉承公开、公平、公正的原则，严格落实国家政策，坚持“宁缺毋滥、按需招生、全面衡量、择优录取”。对于 2021 年调剂复试中国家新政策、新要求、新规则的出现，学校及时部署、层层落实、有效传达，确保了在保护考生利益和诉求的前提下，提高生源质量，优化专业招生结构。学校规范复试考核流程，复试全程录音录像，影音同步。同时，学校坚持落实信息公开制度，各类研招通知信息、复试录取信息统一由研究生院公开公示，严格履行研究生招生工作的主体责任。

#### （四）研究生在读、毕业、学位授予情况

截止 2021 年 12 月 31 日，我校研究生在校生总计为：6311 人，其中博士研究生 628 人，硕士研究生 5683 人。硕士研究生中学术学位硕士研究生 2045 人，专业学位硕士研究生 3638 人（占比：64.02%）；专业学位硕士研究生中全日制 3185 人，非全日制 453 人。博士研究生都为全日制学术学位，学术学位硕士研究生无非全日制。

2021 年度总计毕业研究生 1371 人，其中博士研究生 47 人，硕士研究生 1324 人。硕士研究生中学术学位硕士研究生毕业 513 人，专业学位硕士研究生毕业 811 人。

2021 年度总计授予学位 1383 人，其中博士学位 37 人，硕士学位 1346 人。硕士学位中学术学位 515 人，专业学位 831 人。

#### （五）研究生就业情况

截止 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届研究生毕业生总数为 1307 人，总体毕业去向落实率为 95.56%，升学率为 6.27%，省内就业比例为 45.91%，协议及合同就业率为 85.16%。

##### 1. 就业行业分布

学校 2021 届毕业研究生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向为“制造业”（36.19%）。

2021 届我校毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
制造业	36.19%
教育	15.08%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	12.80%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.00%
金融业	5.46%
建筑业	4.16%

就业行业	占比
科学研究和技术服务业	3.67%
公共管理、社会保障和社会组织	3.34%
租赁和商务服务业	2.61%
批发和零售业	1.39%

## 2. 就业职业分布

2021届毕业生所从事的职业主要为电气/电力/电子/通信类(24.54%)、化工/冶金/机械类(13.79%)、金融/经济类(13.53%)。

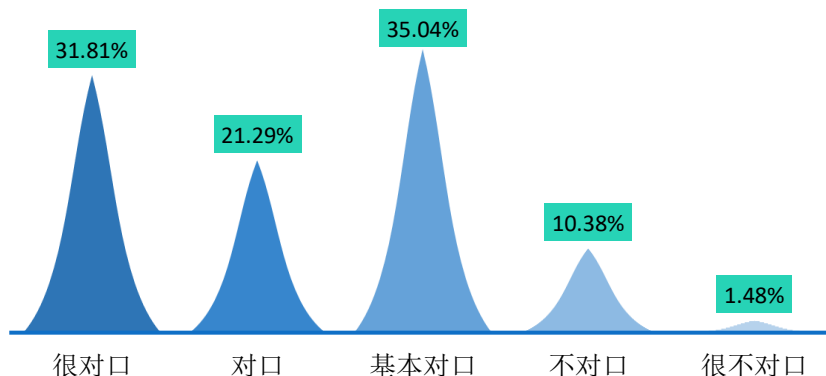
2021届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
电气/电力/电子/通信类	24.54%
化工/冶金/机械类	13.79%
金融/经济类	13.53%
其他类	8.49%
教育/培训/科研类	7.96%
计算机/互联网类	7.43%
法律/知识产权/公务员类	6.50%
建筑建材类	5.57%
人力/行政/营销类	3.45%
标准化/质量/安全/检验类	1.72%

## 3. 专业对口度

经调查,88.14%的毕业研究生认为目前就就业岗位与所学专业对口,所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高,能够学以致用。

2021届毕业研究生专业对口度分布



## 4 就业工作举措

2021年，学校深入贯彻落实党中央、国务院关于毕业生就业工作的决策部署，按照《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）文件及《辽宁省教育厅 辽宁省人力资源和社会保障厅关于做好2021届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》（辽教电〔2021〕1号）文件的要求，围绕学校2021年党政工作要点，多措并举，攻坚克难，实现了毕业生“稳就业”的工作目标，相关工作取得了积极成效。

### （1）加强组织领导，健全工作机制

学校高度重视毕业生就业工作，严格落实就业工作“一把手”工程，学校党委书记、校长任校就业工作领导小组组长，多次召开党委常委会、校长办公会专题研究部署毕业生就业工作，为做好毕业生就业工作指明了工作方向和实现路径。学校进一步健全学校党委负总责，机关职能部门和二级学院分工负责，辅导员和专业教师人人有责的工作机制，形成党政部门齐抓共管的工作格局。

### （2）服务国家战略，强化就业引领

落实立德树人根本任务，积极开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过“双百双优”就业典型和优质企业宣传等榜样示范引领活动，教育引领学生树立以建设中国特色社会主义事业为己任的责任感，主动投身国家战略需要领域就业。

### （3）聚焦能力提升，优化指导体系

聚焦学生就业能力提升，优化就业指导体系建设，一是按照政、企、学、创四个就业方向，丰富就业指导课程内涵，全年分层分类开展 8 次线上就业指导课，帮助学生完成人-职匹配的目标规划；二是依托就业前置项目、就业力诊断项目、达职求职强化系统、北森生涯教育一体化平台系统，针对研究生一、二年级集中开展就业力诊断测评，科学指导学生明确职业方向和就业准备，帮助学生提高就业能力。

#### （4）深化一域四路，拓展就业渠道

按照“一域四路”的就业市场开拓模式，构建多元化就业市场体系。先后举办中国中车股份有限公司、中国兵器装备工业集团等中央企业校园招聘。先后与辽宁省人才中心、沈抚示范区管理委员会、中国沈阳人力资源产业园、沈阳中关村智能制造创新中心、浙江、江苏、山东等人才机构开展沟通合作。全年共举办双选会 18 场、地市集团招聘会 14 场、宣讲会 670 场、在线招聘 2390 场次，招聘企业累计 6561 家，提供岗位数量 62 万个。

#### （5）精准对接需求，完善云端服务

在疫情防控形势下，利用就业信息服务平台，充分实现招聘不停歇，服务不打烊。一是搭建“空中双选会”、“云宣讲”、“在线招聘”等多种线上招聘平台。全年累计线上招聘单位 2930 余家，提供岗位数量 4.5 万个。二是持续完善网上招聘、网上签约、就业手续网上办理等相关服务工作，向毕业生精准推送岗位信息 35915 条，发布有关就业政策、就业技巧等文章 31 篇，累计阅读量达 73562 人次。

#### （6）夯实队伍建设，提升服务能级

以培养业务素质强和专业水平高的就业工作队伍为目标，建

设一支职业化、专业化、专家化的就业工作队伍。全年围绕就业形势新变化、职场新发展、就业指导新理念等内容开展培训 6 次。组织相关人员参加辽宁省人力资源与社会保障厅培训 3 次，进一步更新就业指导工作队伍的工作理念和知识，切实推进就业工作队伍专业化建设，助力就业指导从学校层面深入到学院层面、从毕业生整体漫灌到毕业生个体滴灌的转变。

#### （7）关注重点群体，持续精准帮扶

重点加强对未就业毕业生及脱贫、易致贫家庭毕业生的分类帮扶和精准指导，建立工作台账，积极开拓校内政策岗位资源，拓宽困难群体就业路径，优先为特殊群体推荐校内就业见习岗位 134 个、校内公益性岗位 390 个、校内科研助理 185 个，为家庭经济困难毕业生申报发放沈阳市求职补贴 22 万元，确保家庭困难群体毕业生顺利择业。44 名脱贫、易致贫家庭毕业生全部实现就业。

#### （六）研究生导师状况

我校以适应各类研究生培养目标为导向遴选导师，导师队伍结构近年来不断优化。2021 年，我校共有博士生导师 219 人，硕士生导师 975 人。

博士生导师的职称结构：81.74%具有正高级职称，18.26%具有副高级职称；年龄结构：31.05%在 44 周岁以下，27.40%在 45-54 周岁之间，41.55%在 55 周岁以上。

硕士生导师的职称结构：36.82%具有正高级职称，46.46%具有副高级职称，16.72%具有中级职称；年龄结构：55.79%在 44 周岁以下，29.23%在 45-54 周岁之间，14.98%在 55 周岁以上。



学校按照校内校外两条轨道，采用差异化遴选、专题化和常态化培训，构建了融合式导师团队。按照校内校外两条轨道，设立差异化导师遴选标准和职责要求。校内导师遴选注重其学术道德、教学经验、学术水平、指导能力、创新精神等。侧重指导学生知识体系构建、科学问题的提炼；校外导师遴选注重其思想素质、专业技能、行业影响力、学术造诣等，侧重指导学生实践能力提升、职业素养的培育。双导师各有所长、优势互补；各司其职、通力合作。依托校内外人才优势，构建了以院士挂帅、工大楷模/行业领军人才领航、翔源学者/行业专家带领、骨干教师/技术骨干掌舵的两支指导队伍，形成“领头雁式”导师群。

### **三、研究生党建与思想政治教育**

#### **（一）思想政治教育队伍建设**

##### **1. 队伍建设**

学校总体按师生比不低于 1: 200 的比例设置研究生专职辅导员岗位。辅导员的配备以专职为主，专兼结合，目前，研究生专职辅导员 22 人，兼职辅导员 6 人。在研究生思想政治教育工作中充分发挥研究生导师首要责任人作用，积极调动组织员、任课教师、行政人员等多方力量加强研究生党建与思想政治教育工作。修订《沈阳工业大学辅导员工作考核实施办法》及《辅导员日常工作量化评分标准》，激励和促进研究生辅导员不断提高政治素质和业务水平，认真履行岗位职责，逐步实现研究生辅导员工作的科学化、规范化、职业化和制度化。在辅导员职务晋升、

职称评聘上单设指标、单列计划、单独评审。设立研究生辅导员专项津贴，宣传、激励和表彰表现突出的优秀研究生辅导员。

## 2. 能力培养

从以学促思、以学提能、以学促行等方面不断加强研究生辅导员队伍专业化、职业化建设。开展研究生辅导员素质能力提升培训，开设辅导员业务能力培训班、辅导员网络学堂、校际交流学习班，促进研究生辅导员队伍整体提质增速。组织规模最大、评委专业性最强的辅导员素质能力大赛。承办辽宁省首届辅导员名师工作室创新论坛。组织专职辅导员参加辽宁省辅导员培训实现全覆盖。开展新入职、兼职、新生辅导员及案例督导等分类培训，累计培训 183 学时。加强辅导员工作室建设，增强工作研究、学术交流的针对性和实效性。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观实践引领

厚植红色基因，筑牢政治本色。学校始终坚持以立德树人为主线，旗帜鲜明地开展理想信念教育。坚持把思想引领作为工作的核心，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，激励感召全校研究生同学，把握重要时间节点，把牢意识形态工作方向，团结和带领广大研究生听党话、跟党走。深入学习贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，积极发挥研究生党支部优势，依托“三会一课”、主题党日活动等现有思政教育平台，学做结合、加强指导，着力促进党建带动科研。组织广大团员青年深入学习习近平总书记讲话精神、五四青年节习近平总书记对新时代

青年的寄语，不断提升团员青年学习的积极性和主动性，其中我校“青年大学习”在辽宁省高校排名中始终名列前茅。

丰富主题教育，坚定理想信念。在建党100周年之际，结合党史学习教育，通过班会、主题教育等形式开展“学党史，做时代新人”、同上“四史”思政大课等主题活动，为着力提升广大研究生的思想政治素质和理想信念提供了有力支撑，积极引领广大同学爱党爱国爱校。抓实抓细新生入校报到、入学教育、开学典礼等环节，打磨好“开学第一课”。组织大学生楷模报告会，同上一堂“反诈教育课”，开展毕业季主题教育活动，加强学生感恩励志教育。将思想政治教育融入到研究生专业学习的各个环节和过程中，进课堂、进讲座、进实践，让研究生知晓学术道德、学风建设、职业伦理，提升实践创新能力和未来职业发展能力，促进研究生德智体美劳全面发展。每月形成全校研究生思想动态报告，准确掌握学生思想动态。做好“西部计划”等政策宣讲，鼓励学生到祖国需要的地方去，在读硕士李富吉连续两年援疆，就业意向也坚定选择扎根西部，奉献青春。

加强自我教育，聚焦价值引领。积极推动研究生会改革，优化组织结构，缩减人员构成，结合实际修改《研究生会章程》，完善研究生会内部考核奖惩制度，公平公正的开展内部评奖评优活动，有效提升组织内部的凝聚力和服务力。有序推进研究生会各项工作，成功召开第三十七次研究生代表大会。通过相互学习借鉴交流，分享经验成果，助推研究生思想引领探索实践再出发。

重视思想引领工作，进一步彰显我校研究生教育的中国特色、中国风格、中国气派。注重建设和挖掘研究生会的功能和定位，引导其在精神引领、完善制度、特色活动方面，发挥学生群体领头羊的作用。以培养和提升研究生的理想信念与素质技能为目标，建设研究生干部培训项目，增强研究生在政治道德素质、人文心理素质、专业实践素质等方面的主体意识，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

### **（三）校园文化建设**

学校全面加强文化建设，坚持用社会主义核心价值观引领知识教育，促进人文精神与工科文化的融合支撑，努力构建境界高雅、求真务实、团结向上、特色鲜明的工大文化，为研究生培养提供强大的文化支撑。校党委落实主体责任，强化制度保障，设立专项预算，建立了党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的校园文化建设责任体系。校园文化建设的先进经验做法多次在《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》学习强国平台、人民网等国家级媒体和《辽宁日报》、辽宁电视台等省市媒体报道。

#### **1. 加强思想政治引领**

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。扎实开展党史学习教育和“四史”教育，筑牢师生听党话、跟党走、感党恩的思想根基。加强马克思主义学院和马克

思主义理论学科建设，建强思政教师队伍，优化思政课程体系，开创性成立“四个自信”研究中心暨课程思政指导中心，推动与东北大学马克思主义学院共建工作，在联合招生培养研究生、青年教师交流培养、马列课程体系建设等方面加强合作，为研究生培养提供优质的课程和师资保障。

## 2. 发挥文科辐射作用

构建文理渗透、理工结合、医工交叉、文文协作的学科专业体系和育人体系。调优文科专业结构，建设文科实验室，打造具有理工科背景的特色文科。解决知识产权专业本科和硕士两地办学问题，建强中德知识产权学院和辽宁知识产权研究院，构建以全面发展为导向的研究生培养体系。

## 3. 全面升级工大“家文化”

学校在润物无声中塑造和提升“家文化”，组织为河南受灾学生及家庭捐款资助，发放印有“沈工大”字样的中秋月饼，党委主要负责同志在开学典礼当天为过生日的学生亲手送上了生日蛋糕，32名来自全国各地的新生用家乡方言表达祝福，迎新面、骄子宴、“学生C”位，一带一路“耿飚奖学金”设立发放等工作，都把“家文化”融入学生管理的日常中，不断增强“家”的温暖和向心力。同时，整合发挥校友作用，积极联络校友企业，为研究生毕业生提供数百余个就业岗位，拓宽学校的就业渠道。

## 4. 积极培育优良育人环境

作为辽宁省文明校园，学校高度重视发挥校园环境的育人功

能，持续加大绿化投入，校园绿化覆盖率达到60%以上。校园内有风光旖旎的翔源湖、恢弘大气的青春广场等一批特色景观，春桃、夏荷、秋果、冬雪，油菜花田、向日葵花海让工大校园一度成为“网红打卡地”。结合工科背景，还打造了形制丰富的人文景观设施，如材料学院的“铸魂”碑、机械学院的“齿轮”雕塑、创新创业学院的“创展馆”等，校训、校风、校歌等校园文化元素，校徽、校歌、校旗等校园文化符号，在校园随处可见。学校积极推进节约型校园、节水型学校创建工作，先后获省级“节约型公共机构示范单位”、国家级“节约型公共机构示范单位”等称号。

#### **（四）研究生日常管理与服务**

以制度建设为保障，完善管理体制。构建研究生奖助体系，建立研究生教育质量的长效保障机制和内在激励机制，进一步提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展。认真落实实验室安全管理制度，确保实验室安全。将教育与管理相融合，打造“学科+思政”协同育人平台；科研与实践相融合，打造“学校+企业”协同育人平台。建立日常调研机制，线上线下收集、听取学生意见建议，召开学生接待日，搭建学生与学校、学院领导沟通的常态化机制，不断将学生的发展利益诉求落到实处。加强本硕联动，探索协同育人实践路径，规范研究生各项日常管理制度，优化流程，确保各类工作有序开展。

以学风建设为抓手，提升学术氛围。在全校研究生中大力弘

扬“崇真务实、勤奋进取”的优良学风，倡导高尚的研究生学术道德，形成师生互动，教学相长，学习主体自觉、自律、自主意识充分发挥的良好局面。激励引导研究生开展科技创新活动，组织学生参加数学建模竞赛、数据挖掘竞赛、互联网+创新创业大赛等科创类比赛。加强创新基地建设，搭建高水平校企联合培养平台。定期邀请校外专家进行学术讲座，提升学生科研能力。在互联网+大学生创新创业竞赛、集成电路设计大赛、研究生电子设计大赛、研究生结构数值模拟竞赛、大学生力学竞赛、BIM应用技能等大赛中获得多项国家级、省级奖项。

以全面发展为目标，丰富校园生活。积极组织研究生参与校园文化活动，开展校园十大歌手比赛、“青春与祖国同行”主题演讲比赛、研究生篮球联赛、红色配音、冬奥知识竞答等活动，丰富研究生群体课余文化生活。成立心理健康工作站，开设网络“树洞”专栏，倾听研究生新生困扰，宣传心理健康知识，积极关注出现心理问题学生，定期进行回访，有针对性地做好研究生思想政治教育工作。开展“冬日暖阳”感恩励志教育，发挥研究生资助育人功效。将学科需求与文化素质教育相融合，着力打造文化品牌、“学术沙龙”等系列活动，提升研究生学术兴趣与学术素养。

以关爱学生为根本，加强指导服务。积极推进就业指导与教育工作，开展“就业冲刺周”、“云端送岗”等帮扶活动，设立专门的线上线下多模式企业宣讲室、就业洽谈室，邀请优质企业

走进校园，精准对接学生。大力开展就业实践活动，提升研究生动手实践能力，助力学生就业。帮助学生做好毕业季计划安排，开展就业形势宣讲、就业政策解读，加强教育引导、生涯指导、传授求职方法、调整就业心态，引导学生树立远大目标，做好人生规划，找到自身方向，确立个人定位。

#### **四、研究生培养相关制度执行情况**

##### **（一）课程建设与实施情况**

2021年博士研究生共开设各类课程62门，其中公共基础课4门，专业必修课5门，选修课53门；学术学位硕士研究生开设各类课程335门，其中公共基础课16门，专业必修课48门，选修课272门；专业学位硕士研究生开设各类课程214门，其中公共基础课13门，专业必修课28门，选修课173门。

学校一直重视研究生课程建设，不断优化、整合课程体系以能力达成为导向，对标国内外一流学科培养方案中的课程体系，将学科热点、重点和发展前沿反映到课程中，充分考虑知识、能力、素质的需求。

在课程设置上，既要体现不同层次的培养要求，又要注意人才培养的内在联系，将博士生和硕士生课程设置作为一个整体统一考虑，要具有逻辑性和层次性，杜绝不同阶段课程出现内容重复或相似的现象。培养方向课程划分不应过细，每个方向要有相应的课程支撑。

专业学位课程以“夯实基础，瞄准前沿，结合行业特色，增



加选课自由度”为原则，建立“产业链-专业(类别)链-(研究)方向链-知识链”的联合培养研究生的菜单式课程体系，按照“领域通识+专业核心+多方向选修”的框架，通过跨方向选课促进多领域知识交叉。

鼓励创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式等教学方式。鼓励学生积极、主动参与教学活动，鼓励在线开放课程的建设，鼓励引进国内外高质量在线课程，丰富课程资源，鼓励采取线上、线下相结合的新型教学模式。2021年引进复旦大学卢宝荣教授讲授的在线课程《科学研究方法与论文写作》，建设了研究生基础英语、数值分析、光电检测技术3门研究生精品课程。

## (二) 导师选拔与培训

2021年学校新修订导师遴选办法制度文件对研究生导师基本资格及招生资格进行认定。首次申请招收硕士生人员需按学校相关要求提出申请，并提供相关佐证材料，报学位授权点所属学位评定分委员会进行审核，并将符合条件的申请者上报学校学位评定委员会办公室备案。具备硕士生导师基本资格的导师需向学位评定分委员会提交硕士生招生资格申请，学位评定分委员会对硕士生导师的年度招生资格进行审议，确定导师年度招生指标，提交研究生院。研究生院负责对各学位评定分委员会提交的名单及招生指标汇总，并上报学校硕士研究生招考工作领导小组，最终审核批准。

学校重视研究生导师培训，强调导师是研究生培养的第一责

任人，要坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教，遵循硕士生教育规律，创新指导方式，采用集中和分散相结合、线上和线下相结合的方式进行全员覆盖式研究生导师业务培训，定期进行专题化导师指导规范培训，将研究生培养的相关规定汇编成册；利用雨课堂进行常态化教学思路、研究能力等的网络培训，通过“一册一堂”提升指导水平。确保全过程育人、全方位育人，使导师真正成为研究生成长成才的引导者和引路人。

学校完善导师动态管理考核评价和激励问责制度，对于未能认真履行职责的导师，视情况采取约谈、限招、停招、取消导师基本资格等处理措施，2021年有一名教师取消导师资本资格。

### **（三）师德师风建设情况**

#### **1. 健全制度措施，引领师德师风建设**

学校一直重视师德师风建设，创新师德教育，完善师德规范。常抓不懈积极开展师德师风培育活动，聚焦问题不足，逐步建立起较为完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。先后出台《沈阳工业大学关于进一步加强和改进师德师风建设的决定》、《沈阳工业大学教学督导工作条例》、《关于加强和改进形势下思想政治工作的实施意见》、《沈阳工业大学研究生教育督巡专家组工作条例》、《沈阳工业大学全面落实研究生导师立德树人责任实施细则》等文件，完善教师理论学习制

度，引导教师带头践行社会主义核心价值观，发挥教师党支部和教师党员队伍作用，教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。

## **2. 强化监督管理，保障师德师风建设**

建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，通过教育、考核、监督、奖励与惩处等措施加强师德师风建设，充分体现教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，为形成师德师风建设长效机制奠定基础，取得了良好的效果。

学校始终将强化监督管理作为保障师德师风建设的关键，在人才引进、教师培养、考核评价、职称评聘、岗位聘任、硕博士导师遴选、评优奖励等各项工作中，历来把教师道德修养考核放在首位，实行师德师风“一票否决”制。例如，在职称评审工作方案中明确说明对有下列情况之一者不能晋升职务：违反党纪国法或工作严重失职造成重大责任事故，受到党内严重警告及以上或行政记过及以上处分并在处分期内；违反教育教学纪律，散布违反社会主义核心价值观的言论；道德品质败坏，在师生员工中造成恶劣影响且无明显改进者；任职后拒不接受工作任务，不履行岗位职责，上一年度考核不合格者；在职称评聘中搞不正之风干扰评聘工作，或弄虚作假者。

### **（四）学术训练与学术交流情况**

#### **1. 学术训练情况**

学校重点培育优秀学位论文和批量产出优秀学术成果，入选者给予 1 至 2 万元的资助；学校鼓励研究生积极参与学术创新，对于入选者给予 1 至 3 千元奖励，将之作为评选国家奖学金、学业奖学金的主要内容；学校每年对获得优秀学位论文的作者及导师分别给予 500 至 1500 元奖励；硕士研究生至少参加 4 次以上本科或相关学科公开学术报告会或学术讲座，并写出心得体会；本学科积极吸纳研究生参与导师科研项目；支持研究生参加高水平学术会议。

## 2. 学术交流情况

学校邀请国内、省内知名专家，以及知名企业高管做报告，为研究生开展学术研究，获取当前社会发展及经济管理领域动态提供学习和交流平台，共举办学术讲座 31 场。学生以第一作者发表核心期刊学术论文 209 篇。

学校鼓励研究生及全体硕士导师参加国内高水平学术会议并投稿。支持研究生参加国内外学术活动。学校通过教师出国留学、参加国际会议、国外学者讲学、互派学生等方式，与美国班尼迪克大学、澳大利亚格里菲斯大学、德国阿伦大学、韩国昌原国立大学形成稳定的交流合作关系。

### （五）研究生奖助情况

学校现已构建完善的研究生奖助体系，涵盖国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及设立的各类奖助学金等，2021 年共发放奖助金为 5288.56 万元。

2021 年奖助发放情况表

奖学金类型	获奖人数	总金额
研究生国家奖学金	87 人	189 万元
研究生学业奖学金	2210 人	1569.2 万元
研究生国家助学金	9890 人	3437.4 万元
研究生国家助学金提标	298 人	147.55 万元
助研补助	634 人	124.1 万元
疫情补助	287 人	22.71 万元
研究生助管酬金	318 人	25.91 万元
返乡补助	234 人	6.8 万元
临时困难补助	26 人	6.94 万元
孤儿减免资助	8 人	7.36 万元
致公自强奖学金	10 人	2 万元
一带一路耿飚优秀奖学金	5 人	3.8 万元
劳务费	9 人	6100 元
七彩化学助学金	11 人	9500 元
疾病补助	3 人	6000 元
学校文体奖学金	7 人	1400 元
全国时代楷模曲建武励志基金	1 人	1000 元
国家生源地助学贷款	564 人申请	590.13 万元

## 五、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

学校始终以提高研究生教育质量为核心，以立德树人为根本，以创新为动力，引导和鼓励广大教师开展教育教学改革全面提高研究生人才培养质量，2021 年研究生教改立项 41 项，评选研究生教学成果奖 28 项，其中参评辽宁省研究生教学成果奖 12 项，切实推进研究生教育内涵式发展。

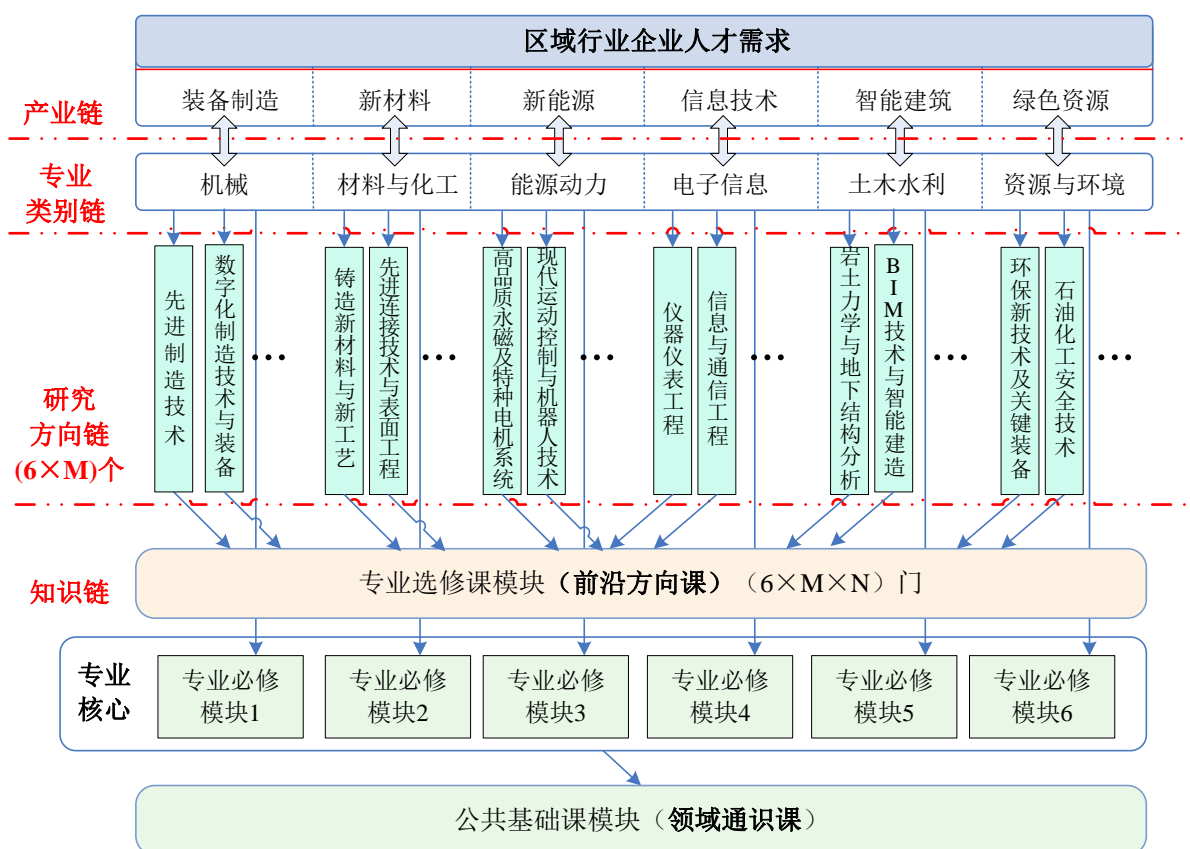
#### 1. 强化课程学习环节，研学分享，建立“交叉型”学习共同体

跨领域选学：以“夯实基础，瞄准前沿，结合行业特色，增加选课自由度”为原则，建立“产业链-专业(类别)链-(研究)

方向链-知识链”的联合培养研究生的菜单式课程体系,按照“领域通识+专业核心+多方向选修”的框架,通过跨方向选课促进多领域知识交叉。

工程化教学:按照“工程思维进教学、科技成果进教材、工程案例进课堂、科研项目进训练”的四进教学法,促进学术与工程的交叉,提升学生工程认知能力。

交叉式研学:选课自由度扩大,使得同一团队有学科差异,不同团队又有学术共性,从而形成交叉互补、互助互促的学习共同体。为不同生源专业和研究方向的学生补齐交叉学科知识短板,多领域拓宽学生知识体系,帮助其建立系统的交叉学科思维。



## 2. 强化创新实践环节, 研赛互促, 建立“互助型”实践共

## 同体

三层次体系：以“国家级-区域级-省级”三层次学科竞赛体系，以赛促学、以赛代训、以赛促研，构建了“志趣导向-竞赛驱动-能力提升”为主线的学位硕士研究生创新能力培养路径，促进了教育链、产业链、创新链及人才链的有效融合。

五步骤实施：竞赛有组织、有规划、有指导的常态化进行，通过“赛前培训、方案研讨、技术实施、系统实现，产品路演”五个步骤，构成师生互动、生生互助的实践共同体。

双激励政策：将研究生取得的各种科研成果、学科竞赛成绩等作为学术成果认定，与奖学金、荣誉称号等奖助体系挂钩，提高学生的参与积极性。承认指导教师的劳动贡献，给予一定工作量的体现，并将重要指导成果纳入职称评聘和岗位聘任中。

### 3. 强化论文研究环节，研题开放，建立“共享型”学术共同体

双导师共同对研究课题进行工程及学术上的把控，按照“共享优势资源，共商选题切入点，共研关键技术，共担质量监管之责”的四共原则，严把“立项-研究-提升-凝练”的课题研究各个链条环节，通过“进展汇报、难题辨析、成果分享”形成课题研究全过程开放研讨的学术共同体。

### 4. “四制度”构建协同式质量保障的育人新机制

通过“管理协调、质量监控、资源共享、科学评价”四位一体的研究生联合培养机制建立，形成了“服务需求、协同育人、

多元投入、合作共赢”的协同式质量保障长效机制，实现人才培养和科研创新双赢。

学校紧紧围绕装备制造产业和东北老工业基地高质量发展对人才的需求，动态调整和优化专业学位点布局，构建了以需求为导向、以质量为核心的“三协同、双策略、三强化、四制度”的“3234”工程类专业学位人才培养体系，实现了“工程认知-工程实践-工程创新”的工程类专业学位育人目标，形成了“服务需求、多元耦合、协同共融、全程贯通”工大特色。学校与582家企业、18家科研院所、14所高校建立了校企联合培养关系，2021年就有294名学生进入基地进行课题研究。

2021年学校主办了第五届辽宁省研究生电子竞赛，中国新闻网、辽宁经济消费网、东北新闻网等多家媒体争相报导，提升了学校和学科声誉。研究生参加各类科技竞赛获奖人数达800余人，获得创新竞赛国家级奖励43项。研究生学位论文抽检优良率提高至84.21%，高于全省平均水平10个百分点（全省平均优良率为74.16%）。

## （二）教师队伍建设

学校专任教师1399人，其中正高级职称297人（占比21.23%）、副高级职称474人（占比33.88%）；具有博士学位教师641人（占比45.82%）。专任教师中，有院士2人，国家级领军人才7人，享受国务院津贴专家22人，辽宁省优秀专家、“兴辽英才计划”入选者等省级人才116人。



### （三）科学研究

学校紧紧围绕创新驱动发展和东北老工业基地全面振兴的重大战略部署，面向区域经济社会发展需求，实施“双向驱动”战略，促进科技与经济相结合、科技与教育相结合，以科技创新为突破、以提高研究生人才培养质量为本、以促进科技成果转化和产业化为目标，着力构建与创新驱动发展相适应的新模式，通过深化科技体制改革，促进产学研深度融合，助推“双一流”建设，为辽宁全面振兴全方位振兴提供科技和人才支撑，近五年来，获批项目及成果如下。

1. 获批国家自然科学基金、社科基金 82 项，国家重大专项、重点研发计划和省重大专项 56 项；省部级科研奖励 51 项；打造高水平学术论文 2007 篇；科技进款总额达到 6.53 亿元。

2. 在共性关键技术研究、前沿技术和产业技术新体系建设方面实现重大突破，实现联合攻克关键核心技术 65 项，完成企业关键技术改造课题 946 项；实现发明专利转化率 30%、科技成果省内转化率达到 75%。

3. 建立 13 个研究院、联合实验室等重点科研平台，使多学科交叉融合、校地融合、校企融合、军民融合、国际合作等机制逐渐完善；形成科技资源开放共享、跨学科科技合作机制完善、科技创新和服务地方能力显著增强；学校科技创新体系、创新能力实现可持续、稳定发展。

4. 在人才链、知识链与创新链、产业链等全链条上找准突破

口，采取有力措施狠抓落实。学校秉承“学问做在车间里，论文写在产品上”的新发展理念，打造人才+团队+项目“嫁接繁育”新模式，坚定走“新工科”发展道路，推进多学科交叉融合，从制度上鼓励学科带头人与企业领办者双重身份共存，引领学科建设与企业转型同步发展。

#### **（四）国际合作交流改革创新**

##### **1. 积极开拓新的合作渠道，开展全方位的国际交流与合作。**

我校与美国、德国、澳大利亚、日本、韩国等 16 个国家和地区的 78 所高校建立了校际友好合作关系，为学生出国（境）交流学习搭建了广阔的平台。

**2. 研究生公派出国留学项目取得新突破。**2021 年，我校 6 名研究生获得国家留学基金委公派出国留学项目资助，其中 3 名学生获得 2021 年国家建设高水平大学公派研究生项目资助；2 名学生获得 2021 年国家公派出国留学国外合作项目资助；1 名学生获得 2021 年国家公派出国留学促进俄乌白国际培养项目资助。

**3. 认真做好 2021 年教育部国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生项目工作。**我校积极贯彻落实国家“一带一路”发展战略，大力推进教育部国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生项目工作，努力探讨“一带一路”背景下的产教融合模式。2021 年共获批 8 个中外导师联合培养研究生名额。

##### **4. 积极承办国际会议，为研究生提供多学科国际交流平台。**

2021年10月，我校成功承办了“第十三届中日铁电材料及其应用国际会议”，是我校积极推进“双一流”建设、构建研究生教育对外开放新格局的重要举措。会议的成功举办，不仅为参会研究生提供了一个良好的多学科学术交流平台，为今后我校研究生国际学术交流、高水平人才国际化培养工作的推进与实施奠定了良好的基础，扩大了我校的国内外影响力，有力支撑了我校“七个工大”建设。

**5. 持续做强“留学工大”品牌，努力提升留学生教育质量，坚持“稳定规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来华留学工作方针。**2021年出台针对学院层面的硕博层次留学生教育鼓励办法，设立留学生专项奖学金，大力招收电气工程、材料科学与工程等一流学科硕博层次留学生专业学生，提高硕博层次留学生比例，扩大硕博层次留学生规模和生源质量。主动融入“一带一路”、全面振兴东北老工业基地等重大国家战略，紧密围绕“双一流”建设，打造彰显中国文化、包容多元文化的实体和虚拟校园。加强负责硕博层次留学生的导师和职员的培训，支持教师在言传身教中传播中国理念，引导留学生建立中国认同并积极传播中国文化。为硕博层次留学生提供职业辅导和就业支持，积极为其开展实习、就业和创业支持。加强与留学生的交流联谊，2021年7月组织召开留学生座谈会，学习习近平总书记给北京大学留学生重要回信精神，让留学生对中国共产党百年历史取得的成就和在华的所见所闻进行了交流和分享；组织留学生参观沈阳市中

共满洲省委旧址纪念馆，让他们了解东北地区党组织创建的历史背景、艰辛历程和辉煌成果。

## **六、教育质量评估与分析**

### **(一) 学科自我评估进展及问题分析**

#### **1. 培养目标和特色不够显著**

部分学位点的培养目标没有紧密结合时代的发展，针对性不强；研究方向设置特色体现不足；专业课设置更新不到位，针对培养目标达成的切合度有待进一步加强；专业型研究生培养方案的工程能力培养还不系统。

#### **2. 导师团队建设有待加强，导师培训体系不够完善**

指导教师具备学科交叉和融合能力的数量不足，指导团队建设没有实现全覆盖；导师评估体系不够完善。现有导师培训体系没有充分体现对青年导师指导能力培养的重视，贯穿导师职业生涯全过程的发展机制没有充分建立。

#### **3. 对外交流合作还需进一步拓展**

学生与导师对外交流重视程度不高，交流互换数量不足，外籍教师缺乏，国际化教学资源利用不到位；在校留学生中硕士、博士人数少；对外交流形式没有实现多样化。

#### **4. 培养模式创新不足**

现有的校企联合培养协同育人机制衔接不畅，监管不到位，重数量轻建设；联合企业和企业导师作用没有得到充分发挥。产教融合长效合作模式和机制有待深化，实质性交叉融合少。研究

生工程实践落实不到位，形式大于内容；现有研究生培养质量评价方式不能体现多类型（学术型和专业型）、多层次（博士和硕士）、多形式（全日制和非全日制）研究生教育的多元特征，全方位多元化精准评价体系有待完善。优秀学位成果培育和奖励、创新性研究资助机制等不完善，不利于引导研究生潜心开展高水平创新性研究。

## 5. 质量保障体系有待加强

研究生学习和自我管理主动性还不足，管理制度还不够细密，政策举措还不到位，制度执行不够严格、监督管理过程不够透明。

### （二）评估改进方案执行情况

全面落实全国研究生教育大会精神，从学校现状出发，参照《国家学位授权审核增列基本条件》《专业学位授权点自我评估指标体系》要求，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进研究生教育教学工作，以评促改、以评促建，凝练特色，确保学位授权点“赋权”与“行权”条件的统一，力争通过评估使我校研究生教育工作取得高质量发展。

### （三）学位论文抽检情况及问题分析

本年度博士学位论文抽检结果反馈为国务院教育督导委员会办公室针对 2018-2019 学年授予博士学位的学位论文进行随机抽检。我校共抽检学位论文 7 篇，无存在问题学位论文。

本年度硕士学位论文抽检为辽宁省教育厅针对 2019-2020 学年授予硕士的学位论文进行随机抽检。我校共抽检论文 57 篇，

其中结果为良好论文 48 篇（占比 84.21%），结果为一般论文 8 篇（占比 14.04%），存在不合格论文 1 篇（占比 1.75%），无存在问题学位论文。

在硕士学位论文抽检中，虽然优良率高于全省平均值 10 个百分点，无“存在问题学位论文”，但结果为优秀的学位论文数量为零，且有 1 篇学位论文存在不合格专家意见（经增聘后合格）。分析抽检结果：

1. 从总体结果看，缺少高质量硕士学位论文，有待于进一步提高；

2. 从综合评价意见来看，部分论文存在一些问题，主要集中在题目与内容不符、分析表述不准确、写作不规范、语言不流畅、存在错字错句等方面。

3. 加大导师培训力度，定期组织导师培训工作，不断增强导师的指导水平和能力；

4. 充分发挥各学位点、培养学院、评审小组及学位评定分委员会的责任和义务，对各研究生培养单位进行年度考核和评估，完善制度，加强质量监督，提升管理水平，切实提高研究生培养质量。

5. 学位论文开题、中期答辩、送审等环节统一安排，关口前移，专家评审，严格审核，分流明确。建立、健全质量跟踪和反馈制度，完善毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才

培养结构。

## **七、改进措施**

### **（一）明确培养目标，总结凝练学科专业特色优势**

明确人才培养目标，结合市场实际需求，针对不同学科，学生不同学习阶段，分层次的设计培养目标，结合国家战略布局和研究前沿，建立知识传承与思想引领相统一的通识课程体系，发挥工大工科基础见长优势，将学术前沿、科研方法、研究成果一体化，将人工智能、大数据等前沿学科融入研究生培养体系，积极发掘各学科科研团队资源，开展交叉学科建设，突出实践性和实用性，避免出现培养目标“同质化”问题。注重职业目标与个人能力相结合，根据学生个性化差异和心理特点进行个性化培养，进一步提高学生职业能力。

### **（二）加强导师团队建设，构建导师培训体系，提升导师育人能力**

组建校内跨学科、跨类别，校外跨行业、企业的校企联合导师团队，建立完善的导师梯队，以本专业学科导师为主，相近或相关专业导师为辅，重视学科的交叉与融合，吸引相关交叉方向导师作为补充，用以培养有交叉思维的研究生；建立科学高效的导师团队管理制度，明确每位导师的任务和责任；建立导师团队评估体系，从学生管理、论文指导等指标方面对导师工作进行量化。以研究生导师育人能力提升为目标，构建校外典型示范、学校重点指导、学院全覆盖的导师培训体系，通过集中学习、专题

培训、调研考察、交流研讨等多种形式，加强新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、所有导师日常学习交流，对导师的岗位职责、管理规范、指导经验、指导能力做系统培训。组织资深导师传授经验，帮助新导师理解职责、熟知规则、分享经验，形成老中青导师团队“传帮带”梯队，全面提升指导能力。鼓励专业学位导师定期到企业挂职，对企业导师加大培训。积极拓展导师能力，开展海外研修，创建导师在线沙龙，确保交流互动常态化。设立导师全面育人教改项目，鼓励导师开展系统的教育研究，提升教育理论水平和实践能力。

### **（三）多措并举，拓展国内外交流领域**

努力拓展合作交流领域，扩大交流规模，提升交流层次，定期开展对外学术活动，建设学科学术交流平台，推动学科国际化项目发展。以大赛培养学生解决问题能力和团队协作精神，把批判性思维和创新思维能力作为衡量研究生素质的基本指标，鼓励导师和学生参与国内外各种学术赛事。建立支持导师和研究生参加国际学术会议的长效机制，组织导师和研究生前往欧美、日本、韩国等国家高校进行长短期交流学习，培养导师和学生国际化视野和创新思维能力。健全导师和研究生赴外交流工作机制和管理制度，强化派出全过程管理和服务，确保导师和学生海外交流安全有序。继续坚持按照“扩大规模、提高质量”的原则，不断发展留学生教育，同时严格执行上级有关招收和培养留学生的管理规定，优化生源结构，规范管理，提高质量，扩大留学生规模，



逐步提高学历生比例和培养层次，注重培养质量。

#### **（四）促进和深化科教、产教融合，培养拔尖创新人才**

紧密结合国家重大战略和区域经济社会发展需要，立足科学技术发展前沿，把握发展趋势，全面修订研究生培养方案，优化整合课程体系，更新教学内容，改进教学方法，及时将最新科研成果和行业领域最新科技动态充实到课程内容中，依托重大科研项目开展研究生科研实践，构建目标定位清晰、培养方案科学合理、课程体系支撑到位、学位论文选题先进的创新人才培养体系。继续深化学校产教融合专业学位研究生培养模式改革，以国家重点行业企业和区域经济社会发展需求为导向，修订专业学位研究生培养方案，加大案例课程和校企联合课程的开设力度，加强专业实践体系建设，提升产教融合联合培养基地建设的水平和层次，有效汇聚优质社会资源，拓展办学空间，校内校外多方协同共构人才培养新体系。

#### **（五）严格质量标准，不断完善质量保障体系建设**

严抓研究生培养的全过程监控。完善研究生学位论文质量标准、质量保障和评估体系，发挥好学位评定委员会及其成员在人才培养质量方面的把关指导作用。根据各个学科特色，严格规范化培养过程，健全分流退出机制。由校督巡专家、同行专家、学生组成立起质量督導體系，通过听课、座谈会、论文及答辩材料等进行全过程评价。继续加大对学位论文过程管理，重点加强论文开题、中期检查、预答辩、答辩等关键环节质量监控力度，对

任一环节出现问题的论文都将持续跟踪检查,严格执行研究生分流退出机制,强化学位论文盲审工作,保证学位论文质量。