

学位授权点建设年度报告

高校
(公章)

名称：沈阳工业大学

学位点名称：工程管理

学位点代码：1256



2023 年 3 月 17 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点于 2010 年获批。从 2011 年开始 MEM 招生至，依托管理科学与工程一级博士学位授权学科，适应区域经济建设和发展的需要，重面向工程建设领域、工业制造领域、工程科技管理与服务领域开展 MEM 专业人才培养，形成了“面向行业、职业导向、知识集成”三位一体的发展模式。目前，本学位点设置有工程建设项目管理、工程信息化与物流管理、工程技术创新与标准化管理三个培养方向，包全日制和全日制两学制。

（二）学科建设情况

本学位点于 2015 年通过全国 MEM 教指委的专项评估，2021 年通过教育部学位中心的专业学位水平评估。依托学院的管理科学与工程等学科，本学位点配备了齐全的教学科研硬件设施，构了辽宁省装备制造管理工程重点实验室、辽宁装备制造业发展研究基地、辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心等多个实训中心。

本学位点聚焦油管道和装备制造等行业，重面向工程领域、工业制造业、技术创新及其相关领域开展科学研究和人才培养，形成了突出知识集成式课程体系、结合实务的体验式教学、强化综合性素质教育的明培养特色。具体体现在：学位点定位与服务面向上，与辽宁工业制造业大省的经济特征和行业企业主导类型相适应，重面向工业制造业和工程领域开展具有现实需求背景的管理问题研究和专业人才培养；培育方向和研究领域上，主要面向工业制造企业和工程建设企业以及生产性服务企业，提供具有针对性和实效性的人才与科研服务；依托学校以工为主的多学科群优势，与机电、信息和经济等领

域交叉融合，开展学科前瞻性创新研究和多学科交叉的综合性素质教育。

本学位点面向人才培养全过程，建立健全了涵盖组织保障、制度保障、资源与政策保障在内的人才培养及质量保障体系，并已在制度建设、过程管理、师资力量、教育效果、培养质量等方面取得了明显的成效。

(三) 研究生导师状况

本学科点现有校内专业教师 45 人，其中：教授 21 人、副教授 17 人、具有博士学位 34 人，具有实务经历教师 45 人。此外，学位点聘任自政府、行业协会、企业等 20 余名高级人才担任校外导师。从结构上看，教师年龄分合理，教学经验丰富，并承担了多项国家和省部级纵向项目，承担多项面向企事业单位的横向课题，在国内外高水平期刊发表多篇学术论文。进一步地，本学位点开展多项服务于社会的智能研究，并获批政府部门采纳应用多项资政建议。本年度，本学位点有 1 名导师获得辽宁省优秀研究生荣誉称号。本 MEM 学位授权点的研究生导师团队具有较高的理论研究和实践水平。

(四) 研究生规模及结构研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科主要面向于装备制造企业和石油管道化工装备企业，生源充足，每年报录比例超 4:1，其与中石油管道局建立了稳定的 MEM 联合培养基地，确保了 MEM 学员的稳定“供应”。本年度，本学位点招生 31 人，毕业 42 人，学位授予 42 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本 MEM 学位授权点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，始终严格按照沈阳工业大学党委部的工作要点及工作思路，坚持以立德树人为根本，赓续初心，铸魂育人，认真落实“三会一课”制度，不断加强党员身份意识的认同感，提升支部凝聚力，充分发挥党支部的战斗堡垒作用及党员先锋模范作用。在学院党委的领导下，本 MEM 学位授权点的队伍坚持将党建引领及思想政治教育工作贯穿研究生教育教学全过程，为研究生人才培养及改革发展提供坚强政治保障。

本 MEM 学位授权点以课程思政改革为主线、筑牢意识形态工作前沿阵地、抓紧抓实基层党组织建设、提升思政队伍建设质量、打造社会实践育人特色，引领学院师生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，形成了特色鲜明的“三全育人”体系。教工党支部书记“双带头人”全覆盖，教工党员在教学科研取得省级以上荣誉多项。多个支部和个人荣获校级荣誉。多名党员积极参与疫情防控志愿服务工作。管理学院以党建为统领，党建与学科建设有机结合，党建引领科研蓬勃发展。

（一）强化党内组织建设

本 MEM 学位授权点在管理学院党委的领导下，积极健全党内制度，规范制度管理，制定并落实《管理学院党员谈心谈话细则》；依托校园先锋工程“一访、二联、三谈”活动，学院教工党员与研究生开展经常性的谈心谈话和思想政治教育；细化完善工作目标考核制度，抓紧抓实各教师党支部建设，实施师德师风“一票否决制”，在考核奖励、评优评先、岗位聘用、选拔培训的重要指标，把育人“软指标”变为“硬约束”；认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度等，不断加强党员的党性意识、宗旨意识、组织意识教育；在学生中树立中国特色社会主义共同理想，进一步增强“四

个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。此外，本 MEM 学位授权点基于学院师资力量，建立了研究生导师和学院党委副书记、团委书记、辅导员组成的专职学生思想政治工作人员组成的研究生思想政治教育队伍，发挥导师在研究生思想政治教育中的第一责任人作用和专职思想政治工作人员在其中的骨干力量作用。

(二) 筑牢意识形态基地

本 MEM 学位授权点从“点线面体”四个维度着手，筑牢意识形态前沿阵地。一是抓点：筑牢意识形态的工作基石。按好“谁主管谁负责、谁主办谁负责”的原则抓好微信、微博、QQ 等自媒体新闻阵地。二是捋线：巩固意识形态工作主导地位。织牢严密精细的制度线和健全知责明责的考核线。三是植面：把正意识形态工作作为宏观导向。多中心多渠道抓强执行面，抢占正面舆论导向话语权，牢牢占据意识形态和舆论高地。四是砌体：汇聚意识形态工作磅礴力量。多角度多层次坚守社会主流文化传播。

本年度，本 MEM 学位授权点开展了新生爱校荣校教育、学术诚信教育、廉洁守信的规矩意识教育。其中，组织研究生学习《关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》，将学院“教育—防范—监管—惩治”的严密学术诚信体系注入学生思想，教会研究生以学术诚信立学、立研、立身，实现诚信自律的长效机制。另一方面，本 MEM 学位授权点定期进行研究生思想动态调查。按照学生处的统一布置，每年的 3 月和 10 月通过问卷调查、宿舍走访等形式开展春秋两季研究生思想动态调查，每年 4 月通过《研究生学业奖学金考核办法》，全面把握学生思想、学习、生活、科研等方面的实际情况，以奖促建加强对学生的思想引领，增强学生工作的针对性和实效性。

(三) 推动课堂教学改革

本 MEM 学位授权点坚持把“立德树人”作为教育的中心环节，牢记为党育人、为国育才使命，利用文化建设的渠道和理念，渗透、传递并践行社会主义核心价值观的优秀品德。其中主要是在“导学、讲学、助学、践学、督学”五个思政育人关键环节下功夫，将“育德”与“增才”相融合，运用“导、学、做、教、考”五步教学法实现全过程育人。

首先，本 MEM 学位授权点开展了“二十大”专题学习活动。组织研究生党员、积极分子参加“学习二十大，诵读新华章”活动，精学细悟二十大原文，并通过诵读的方式带领全学院的师生一起收听学习，“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命召唤青年”。

其次，注重发掘课程中蕴含的管理科学、社会责任、法治精神和爱国情怀等思政元素，强化专业课教学中的思政教育渗透作用。在专业课程教学大纲中、讲授课程以及巩固练习等各教育环节，融入爱国主义、集体主义和社会主义等教育要素，其中既包括政治教育、思想教育等主导性教育，也包括道德教育、法纪教育、心理教育等基础性教育。例如，建立了“主题设定+小组调研+学生展示”翻转课堂教学模式，传播当代优秀企业家实战案例，加深学生对“创新创造、实干苦干”和“爱国、敬业、诚信”等精神的认识和理解，充分发挥出“导学”、“讲学”的思政力量。

进一步地，在专业课程设置的基础上，协调配合各类思想政治教育内容，优化培养方案和课程设置，精选专业教材，完善教学设计，加强教学管理，不断推动课堂教学改革，自然、科学地塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，踏实修好学生科学精神、工匠精神等思想品德，提升“大爱大德大情怀”，促进学生健康、全面发展。在教学过程中，为体现实践见真知，通过“践学”行动，选派优秀教师指导社会实践活动，采用“模拟案例、生讲生评、实训基地观摩”等方法，以

专业课为抓手开展“校企联盟大赛”、“青年志愿行”等活动。最后，以“督学”思想为引导，制定了系列学风建设管理制度，以导师为主导、朋辈帮扶为主体、任课教师和辅导员为保障，实现全方位协同育人模式。

(四) 创新教育工作机制

本 MEM 学位授权点所依托的学院党委坚持“三早”工作理念，即早启蒙、早教育、早培养，提出“七四三二”党建育人工程，着力从科研育人、管理育人、服务育人、组织育人、文化育人等方面出发，构建“三全”育人的工作格局。积极探索新时代教育教学方法，在疫情常态化的情势下，通过大规模在线教学，确保全面复学、正常复学、安全复学；在信息技术不断发展的新时代，不断调整和创新党建工作的方式方法，包括网络课程学习、组织观看时事新闻等；健全学生工作的保障机制，保证学科开展学生思想政治教育、班（团）集体活动的时间需求。

同时，学院开展学术科研、就业创业经验等交流活动，宣传典型先进事例，如优秀志愿者、科研先锋、就业典型等，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，坚定理想信念，勇于砥砺奋斗。最后，通过“青年大学习”和半月谈课堂，推进理论学习常态化、制度化，并将理论学习融入日常，引导研究生党、团员以史为师，学而信、学而思、学而行，知行合一。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

本学科按照“专业 + 学业 + 企业 + 产业”的校企共建专业要求，建立以学员可持续发展为导向的课程目标。以“卓越计划”为引领，以产

教融合、校企合作为路径。实施全面、深度转型发展战略，深化人才培养模式改革，优化课程结构，在课程设置、课程资源开发、教学策略、教学组织形式等方面深入探索。我校 MEM 教育修读的课程包括必修课和选修课两部分。目前共开设有 17 门专业学位课程，其中 7 门为有校外资源参与的课程，占比达 41%。

一方面，建立以职业能力培养为目标的课程体系。以职业岗位所需职业能力为框架、以技能训练为主线、以工作实践为起点，形成突出能力培养、与工程管理情境教学工学结合的模块化课程体系，以全新的模式组织教学。另一方面，教学环节趋向人才培养精细化。校企共建专业建设小组、项目课程体系建设实施小组，负责项目工作过程、工作任务、职业能力等需求分析，确定专业教学方案及教学流程设计，完成项目课程开发、教材制定、教学实施、教学评价等，并将项目课程体系建设的有关信息上网公布，方便各方掌握相关信息。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况

在导师选拔培训方面，本学位点目前主要凝练出以下几点特色：

1. 导师选拔标准全面

遵循“不求所有、但求所用”的指导思想，以“按需聘请、保证质量、明确任务、注重实效”为原则，导师要“德才兼备、以德为先”。要熟悉本学位点人才培养特点和规律，具有专业学位研究生的培养经验。相应地，本学位点还严格执行《沈阳工业大学硕士研究生指导教师资格认定与管理办法》、《沈阳工业大学优秀研究生导师和优秀导师团队评选奖励办法》、《管理学院硕士研究生指导教师招生指标分配办法（修订）》等文件规定，确保导师选拔科学合理。

2. 导师培训途径多元

体现“多渠道、全方位”指导原则，鼓励参加全国 MEM 教指委组

织的专业课程培训研讨；选派教师企业挂职锻炼和其他 MEM 院校交流学习。

本年度，学位点组织参加了中国企业改革与发展研究院“管理学术论文写作与研究方法”讲习营、“教师教学创新大赛参赛设计与案例分析”、“高校课程思政示范项目建设专题培训”、“教学基本功与教学规范”、“资源、平台、方法 智慧教育背景下课程的信息化建设与实践”、“以教师为主体、以竞赛为导向、做好专创融合的人才培养工作”、“信息化和智能化的教学平台”、“透过教学竞赛、剖析创新内涵”、“依托课程思政 践行立德树人”、“基于 OBE 理念的教学设计与实施”、“多媒体课件的设计与美化（理论+实操）”、“混合式教学设计与实践”、“教学创新与全国高校教师教学创新大赛经验分享”、“从教改立项到成果凝练”等学术交流 10 余次。

3.施行“双导师”制

教师要具有丰富的学位研究生教学能力和企业管理或项目实践经验的“双师型”；培养全过程中实施校内外双导师制。

此外，本学科着力健全师德师风建设长效机制，严格制度落实，确保师德师风建设常态化、机制化，致力于打造“学高为师、德高为范”的师资队伍。

4.创新师德师风教育培训机制

坚持党建引领，充分发挥党组织的核心作用、政治功能，通过开展“三会一课”制度，“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动、“师德师风建设主题学习教育宣传月”、“工大初心大讨论”等活动，将师德教育贯穿于教师成长全过程，引导教师带头践行社会主义核心价值观，牢记“立德树人”，守好讲台阵地，落实教书育人全过程。

5.严格考评与监督机制

制定《学院师德师风建设考评细则》，并以院长书记为组长，形成部门配合、全体教师共同参与的工作机制；构建校、院、社会、师生全方位的师德师风监督体系；充分发挥学院工会、学术委员会、教授委员会等的积极作用；制定教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的全方位、多维度的考评办法，并将考核结果运用到岗位聘任、职务晋升和评优奖励等方面。

6.完善考核奖惩机制

制定了《学院师德师风奖惩制度》，严格遵循师德考核前置制度、师德考核负面清单制度和违反师德“一票否决”制度，对于学术不端等有违师德的不端行为严肃处理，对于触犯法律的，依法追究刑事责任。

7.加强宣传教育和典型激励机制

有效运用线上线下宣传形式，大力开展学校“工大楷模”等典型人物事迹宣传，积极开展“师德师风先进个人”等评选表彰活动，树立先进典型，引导和激励教师爱岗敬业、立德树人。

(三) 学术训练情况

本 MEM 学位授权点的学术训练情况主要包括以下方面：

1.课程教学与课外实践

本学科通过 MEM 培养方案课程设置、课外实践结合的方式进行教学训练。各门课程均要求以小组形式撰写案例分析报告，并有部分学生参与了教师的案例开发工作，培养了学生分析问题与解决问题的能力。课外实践则对于学生工作实际具有启发作用。

2.学位论文研究与写作训练

MEM 学位论文首先在选题上要理论联系实际，其次，要求 MEM 学员在调查研究的基础上，紧密结合工作实际，在导师组指导下独立完成。核心内容不少于 2 章。论文要综合反映学生独立运用所学知识

发现问题、分析问题和解决问题的能力以及调查研究和文字表达的能力，要求内容充实，联系实际，观点鲜明，论据充分，结论可靠，写作规范。

(四) 学术交流情况

本MEM学位授权点鼓励研究生积极参与国内外学术交流与专题讲座。本学科点每年开设辽宁省装备制造业发展与合作论坛，有力提升了学位点的论文研究水平。例如，学位点于2022年8月邀请天津大学管理与经济学部工程管理系王雪清教授，为全体MEM学员围绕案例型学位论文的选题和撰写进行了专门培训。2022年11月，学位点还邀请大连理工大学经济管理学院博士生导师、全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会委员宋金波教授，面向MEM学员做了《做有用的研究——以PPP项目为例》讲座。相应地，学位点还着力推行学术交流的制度化、常态化。例如，客座教授主讲的学术讲座每学期至少两次，要求学生必须参加，其他学位点举办的学术讲座，学生可自由选择参加。

(五) 论文质量与质量保证情况

在论文质量方面，我校MEM学位论文质量严格按照《沈阳工业大学学位授予工作细则》，以及依托学院的《关于管理学院研究生学位论文查重的规定》、《关于提高管理学院研究生学位论文盲审要求的决定》、《管理学院硕士研究生学位论文盲审工作实施办法（修订）》等规定执行。已答辩的论文每篇由3位专家评审，外审专家评审成绩良好率为61.3%，中等率为38.7%。校内专家评审成绩良好率为83.9%，中等率为16.1%。论文总成绩良好率为74.2%，中等率为25.8%。

在质量保证方面，本学位点要求选题应用性上，需结合管道建设工程、装备制造业及工程技术等工程领域；并要运用工程管理及相关

学科的理论、知识和方法分析解决工程管理领域的实际问题；此外，必须具有行业应有价值，特别是在创新点和结论方面进行专门审查，确认是具有实践应用的普及性和可行性；同时，本学位点制定相应的论文评优及抽检手册，对于论文质量的监控管理贯穿全过程，包括开题、中期检查、预答辩、论文学术不端行为检测、质量评价、验收、写作规范等，每一个监控节点都对应相应的制度规定。

(六) 学风建设情况

本 MEM 学位授权点从新生入学开始，即对 MEM 学员进行系统性的学术规范教育。要求学生严格执行学校相关文件，对 MEM 学员进行科学道德、学术规范教育，预防学术不端行为发生。鼓励学员积极参与申报“挑战杯”、“双百工程”和 MEM 案例大赛等项目，进而有效提高学员将所学习的理论知识反哺实践的能力，同时培养良好的学术钻研精神与创新创业能力。

(七) 管理服务情况

本 MEM 学位授权点严格根据《沈阳工业大学研究生手册 2020》《沈阳工业大学研究生联合培养实施办法》以及《沈阳工业大学 MBA、MEM、MPAcc 专业硕士学位项目管理办法》等相关文件对 MEM 学生进行管理。管理队伍由分管研究生工作的副院长作为负责人；配有教学秘书和辅导员等参与教学及学生管理等相关工作；指导教师是研究生培养和管理第一责任人。

为在工作中取得预期效果，本 MEM 学位授权点的每年级都建有微信群，开通了师生意见建议反馈渠道。在此基础上，师生与学院的无故障互动交流，提高了学院的管理效力、增强了学院的凝聚力，也大大提高了师生的幸福感和满意度。相应地，本学位点于 2022 年获沈阳市优秀研究生管理干部 1 人。

(八) 就业发展情况

本 MEM 学位授权点就业率 100%，学员主要分布在国有企业单位、民营及外资企业、高等教育单位和政府机构等单位就业。总体来看，为政府、企业、高校和科研机构输送了大量人才。本学科同时在积极准备相关认证工作。本专业毕业生近三年内 47.6% 岗位得到晋升，53.4% 薪资得到提升。毕业生职业发展情况良好，大部分毕业生在毕业后迅速成为单位的业务骨干，人才培养质量受社会各界肯定。

(九) 研究生奖助情况

本 MEM 学位授权点的研究生奖助情况与学校制度保持一致。即依托学校设立了研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优质生源奖学金等奖助学金，以及优秀研究生、优秀研究生干部、优秀硕士论文等荣誉奖励项目。学业奖学金覆盖面为 100%。此外，本学位点还设立了勤工助学等多种资助项目。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

本学位点构建了形式多样、种类丰富的实践人才培养方案。目前，本学位点累计建立了 9 个实习基地，其中，本年度“沈阳国际工程咨询集团有限公司联合实训基地”获批省级示范基地；引入多名外聘专家开展采取实践讲座，E 网授课，移动课堂，精准扶贫项目等方式进行教学。设立实践指导委员会负责制定拓展训练活动方案，涵盖训练项目、训练基地、行程安排，学生考勤与管理、过程指导与测评、安全与资金等。本年度，学位点有张鹤、何瑞玲两位同学 2022 年获沈阳工业大学优秀研究生荣誉称号。

基于上述铺垫，本 MEM 学位授权点形成了以职业需求为导向、以解决实际问题为出发点的培养理念。以培养学员团队协作解决实际问题为出发点，建立帮助企业解决工程实践中的技术难题的联合培养办法。学员在实践导师指导下进行实践教学以及相关课题研究工作，导师定期就培养问题与学员进行沟通，并承担学员实践期间的日常管理工作。

(二) 教师队伍建设

本学科现有校内专业教师 45 人，其中：教授 21 人、副教授 17 人、具有博士学位 34 人，具有实务经历教师 45 人。本学科还聘任了政府、行业协会、企业等高级人才为校外导师 23 余人。在教师团队建设上，重点突出学科鲜明特色、研究方向明确；团队学科学缘、年龄、职称结构合理；团队制度规范，管理科学，运行高效。主要体现在：

1.MEM 教师团队组成

在长期的研究生培养过程中，本学位授权点已经形成成员相对稳定，研究方向比较一致，合作氛围浓厚，研究生培养质量高的一支 MEM 教师团队，且具有合理的年龄结构、知识结构及学历、学位结构。此外，团队成员具有高尚的师德风范、优良的专业素质，勇于开拓创新，整体优势突出。

2.MEM 教师团队负责人

具有稳定的研究方向和充足的科研经费，较深的学术造诣和创新性学术思想。具有较强的组织协调与管理领导能力，凝聚力强，品德高尚，学术严谨，具有团结、协作精神。

3.MEM 教师团队组成人员

负责研究生的科研活动及相关管理工作，努力提高研究生培养质量。分工明确，认真履行导师职责，在学业、就业、生活等多方面的指导关心研究生。

(三) 科学研究

本年度，本学位点依托学院出版具有较高学术水平的学术专著 3 部；在国内外重要期刊发表的代表性论文共计 46 篇，其中 SCI 收录 26 篇，SSCI 收录 4 篇，EI 收录 3 篇，CSSCI 及 CSSCI 扩展版收录 11 篇，CSCD 收录 1 篇，其他 5 篇（存在 SCI、SSCI、EI 双检或三检的情况），其中包括 2 篇国际合作论文；纵向、横向到校科研经费共计 194.6 万元，其中纵向科研经费 85.12 万元，横向科研经费 109.5 万元；成果转化和咨询服务到校经费总额达 109.5 万元；牵头建设的研究基地——辽宁装备制造业发展与企业成长研究中心，2022 年 8 月获批中共辽宁省委、辽宁省政府决策咨询委员会认定的辽宁省第二批省级重点新型智库；在咨政研究方面，提供的建议获得各级领导批示共计 11 项，其中国家级领导人批示 1 项，副省级领导批示 10 项，得到辽宁省人大、辽宁省政协、辽宁省政府、沈阳市委统战部等各级党委政府部门采纳。

此外，继 2020 年获批“沈阳市哲学社会科学研究基地”、“辽宁省科技创新评价研究基地”后，本年度，本学位点又获得辽宁省省委批复了“辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心”（省级重点新型智库）。这些基地的建设既可以为 MEM 学员及研究生导师团队提供协同、匹配和促进的载体功能，还将有力提升本 MEM 学位授权点的科学研究水平。

(四) 国际合作交流等方面的改革创新情况

近年来，本 MEM 学位授权点通过国际合作交流培养学生的全球化视野和工程思维。同时锻炼学生的口语表达和书面书写上的沟通能力，使学生能较熟练地阅读和翻译工程管理专业领域外文资料，提升写作和国际学术交流能力。

经由国际交流合作学习，本 MEM 学位授权点的学员孙国瀚完成了《新冠疫情下非洲长输管道 EPC 项目的风险管理研究》。该研究紧贴“一带一路”时代情景，探讨了新冠疫情对我国在非洲海外长输管道 EPC 工程项目的影 响。最后以某非洲长输管道项目为例，运用项目风险管理相关理论和知识，针对疫情期间该项目的各类风险因素进行识别与分析评价，并根据评价结果及实际情况提出项目的风险应对措施。通过将该研究反哺于实践，取得了良好的收益。

五、教育质量评估与分析

(一) 自我建设情况分析

1.双导师的培养制度有待落实

作为专业硕士，本学位点在 MEM 学员的培养过程中采取“双导师”制度，即通过我校 MEM 学位点的导师与学员依托定向培养单位的导师合作培养模式，促进 MEM 学员所学的理论和实践融合。但在实际执行过程，发现学位点导师和企业导师往往存在沟通不畅、信息不对称、协同培养障碍等问题。

2.MEM 招生宣传渠道有待拓宽

近年来，学校对本学位点的发展出台了有力的支持政策，特别在 MEM 招生指标上予以适度倾斜。然而，本学位点的 MEM 招生生源仍然面临捉襟见肘的境地，近几年吸纳的学员数量一直浮动在 30 人

左右，生源也主要来自于辽宁、河北等地。这既有录取分数线较高、社会对于 MEM 认知度不高等现实条件的限制，也有招生和宣贯渠道不宽等方面的影响。

3.学位论文写作质量有待提升

为了响应“开展对社会负责的学术”和“让我们的研究与实践结合的更紧密”这一呼吁，在培养 MEM 学员提高综合实践能力与素质的基础上，仍需持之以恒提升学位论文的写作水平。例如，较多 MEM 学员在撰写学位论文时，时常出现研究问题不聚焦、理论建构与主体内容衔接的不紧密，学位论文的措辞和书写格式等也亟待提升。同时，MEM 学位论文多为专题研究、工程管理方案设计及调研报告，案例体例的论文数量占比较少。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

本 MEM 学位授权点秉承导师责任制度，即 MEM 学员在导师的指导下独立完成论文的研究和撰写。在此过程中，正视发现的问题，并要及时讨论修改，进而确保 MEM 研究论文质量符合要求。为了确保研究生学位论文质量，学校建立了系统的硕士生学位论文管理和考核的相关规章制度。这些文件和制度的颁布，对于规范 MEM 培养过程管理，提高培养质量，提升学位论文质量发挥了重要作用。本年度，辽宁省抽评本学位授权点学位论文 2 本，合格率 100%。

六、改进措施

(一) 针对问题的改进建议

1.推动双导师的培养制度落实

在 MEM 学员提供报名材料时，需要其依托单位的导师审核相关材料，并提供全过程的培养保障。进一步地，以 MEM 学员为纽带，建立常态化的学位点导师和学员依托培养单位导师的协作机制，为校外导师提供及时了解 MEM 学员培养进程的窗口（例如在微信群里同步相关通知和程序文件）。相应地，学位点还可以探索邀请企业导师参与 MEM 学员的学位论文答辩。

2. 想方设法拓宽 MEM 招生渠道

一方面，巩固现有的 MEM 招生渠道，稳步增加来自制造业、管道行业等主流生源渠道的招生人数；另一方面，积极走出去与先进院校交流招生经验，并通过“全国 MEM 项目招生巡展”、“MEM 项目招生政策宣讲会”等多元化渠道，MEM 的管理团队和导师团队通过组团形式，有力宣讲我单位 MEM 的培养特色、优势，积极吸纳来自其他省域和行业的 MEM 学员加入沈阳工业大学大家庭。

3. 稳步提升学位论文写作质量

有条不紊地开展 MEM 学位论文的全面质量管理，即在选题、指导、答辩及成绩评定等环节把好关；建立完善的论文质量监控、反馈与评估制度，加强 MEM 学员培养过程的有效监督和管理。此外，鼓励 MEM 学员开展案例研究，积极推进案例分析在教育教学中的示例，学员或学员与导师联合发表入选中国管理案例共享中心案例库的成果，对 MEM 学员给予专业实践学分、奖学金评分上认可。

(二) 下一步建设思路举措

按照国务院学位办对 MEM 学位授权点的具体要求，积极主动适应经济社会发展与变化的外部需求和自身学科发展的内部需要，对标领先学校做好学科建设工作，不断巩固优势学科。

1.持续优化 MEM 培养机制

进一步优化 MEM 培养机制，注重 MEM 培养的系统性、整体性、协同性，锚定培养目标和需求，施行动态、灵活、个性的教育教学机制。扎实开展移动课堂，利用多元教学手段培养 MEM 学员综合素质。

2.扎实提升师资团队的实力

大力加强和改进 MEM 学位点教师（导师）的思想政治教育、职业理想教育、法制教育以及心理健康教育，要组织教师（导师）学习党的基本理论和国家的重大方针政策。要定期进行教学和培养经验交流，集中探讨、群策群力，提升教学和培养质量和效果，并在 MEM 学员的实践培养过程中与时俱进、不断迭代培养方案。

3.想方设法吸引优质生源

提升学位点教育教学质量的同时，吸引优秀生源。本学位授权点需要坚持走内涵式发展道路，提升培养质量，强化学位点的社会影响力和平台知名度，因此亟需广开招生渠道，整合内外部资源，加强招生宣传。