



高教动态

内部资料

2025 年第 3 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2025 年 4 月 30 日

本期目录

■ 毕业生就业

中共中央办公厅国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见	1
扛起毕业生就业工作主体责任	4

■ 高校有为

为建设教育强国打头阵、当尖兵	6
发挥高校智库作用 服务全面深化改革	9
探索高校铸牢中华民族共同体意识教育新路径	11
构建适应新质生产力发展的“AI+教育”生态	12
高校心理健康教育“德心智融合”模式的实践路径	15

■ 国际教科

美国教育的结构性危机与改革困局	17
德国如何促进科技与人文教育协同	19
依托中国经验提升世界教师教育质量	21

■ 他山之石

成都理工大学：数智赋能，塑造高校拔尖创新人才培养新模式	24
山东农业大学：拥抱数智时代 赋能教师发展	25
长安大学：党建引领聚合力 砥砺奋进铸辉煌	27
青岛科技大学：守正创新推进思政课内涵式发展	29
温州理工学院：构建“三维三融三链”科普思政育人模式 讲好数字中国故事	31

■ 毕业生就业

中共中央办公厅国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见

普通高等学校（以下简称高校）毕业生是党和国家宝贵的人才资源。为加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，畅通教育、科技、人才良性循环，经党中央、国务院同意现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过 3 至 5 年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

二、优化培养供给体系

（一）科学研判人才发展趋势及供需状况。推进人才需求数据共享归集，建设人才需求数据库。推进国家战略人才需求分析会商，综合比对创新链产业链资金链人才链大数据，开展人才供需关系前瞻性分析，定期发布急需学科专业引导发展清单。

（二）以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局。优化高校层次类型和区域布局，引导高校明确办学定位、分类特色发展。优化调整学科专业设置，主动对接科技发展、国家战略需求。组织地方和高校开展新设学科专业人才需求论证、存量学科专业就业状况评估。优化高校资源配置，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。

（三）完善招生计划、人才培养与就业联动机制。综合考虑高校办学质量和毕业生就业状况，优化招生计划分配方式，根据国家战略需求制定专项招生计划。围绕满足学生职业发展需要，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。加快完善国家职业标准体系，指导高校及时对接转换、更新人才培养方案，全面提升学生专业素养、创新思维和就业能力。

三、强化就业指导体系

（四）强化生涯教育与就业指导。完善生涯教育与就业指导课程标准，推动高校将其列为必修课程，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果。成立教育部生涯教育教学指导委员会，组织各领域专家深度参与就业指导规划，持续推进教学改革。鼓励高校设立生涯教育与就业指导学科专业，加强研究生层次专业人才培养。办好全国大学生职业规划大赛。

（五）加强就业教育引导。把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，与思想政治教育、专业教育深度融合。加强就业心理健康教育，推进个性化求职心理疏导。引导牢固树立正确就业观，促进学校、家庭、社会联动，营造劳动光荣的社会风尚。开展“永远跟党走、到祖国需要的地方去”等活动。实施大学生就业领航计划。

（六）健全就业实习与见习制度。健全就业实习制度，推动大学生利用寒暑假至少开展 1 次就业实习，强化实习责任保险保障。落实税收优惠政策，鼓励用人单位提供就业实习机会。支持相关用人单位设立就业见习岗位，按规定给予就业见习补贴。建好用好大学生就业实习基地、毕业生就业见习基地。

四、健全求职招聘体系

（七）强化校园招聘和就业市场服务。推动校内外招聘资源共享，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场。对公共就业创业服务机构及其与高校开展的招聘活动，按规定给予就业创业服务补助。发挥创业带动就业作用，优化大学生创新创业服务。支持高校毕业生发挥专业优势到新业态新模式、中小微企业等就业创业。

（八）推进重点领域人才服务。挖掘国家重大战略对高校毕业生的需求，提供多元化精准化就业服务。实施供需对接就业育人项目，支持校企联合培养重点领域急需紧缺人才。畅通高校毕业生流动渠道，实施重点领域和基层就业专项计划。鼓励用人单位通过多种方式增强重点领域就业吸引力。

（九）优化规范招聘安排和秩序。统筹党政机关、事业单位、国有企业等招聘（录）高校毕业生时间安排。合理确定各类职业资格考试时间。高校统筹安排教育教学与就业工作进程，为毕业生在校期间求职预留时间。

（十）发挥多元主体作用。拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点，稳定和扩大就业容量。支持民营企业稳岗拓岗，深挖吸纳就业潜力。群团组织围绕服务对象需要，提供特色化求职招聘服务。支持人力资源服务机构和社会组织等挖掘优质资源，提供面向高校毕业生的专业化就业服务。鼓励志愿服务组织、慈善组织和社会工作服务机构等社会组织开发岗位资源或提供公益性就业服务。

五、完善帮扶援助体系

（十一）健全困难帮扶机制。为脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭、刚性支出困难家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生等帮扶对象提供服务和援助。及时向符合条件的帮扶对象发放一次性求职补贴。推动政、企、校协同联动和信息共享，鼓励用人单位在同等条件下优先招聘帮扶对象。落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求。按规定将符合条件的

离校未就业毕业生纳入最低生活保障等社会救助范围。开展困难职工家庭高校毕业生“阳光就业”行动。

（十二）加强帮扶对象能力培训。实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面，提升培训帮扶实效。各级公共实训基地强化对帮扶对象的职业技能培训支持，按规定落实培训补贴政策。鼓励社会力量面向帮扶对象提供公益性就业能力培训。

六、创新监测评价体系

（十三）加强就业形势研判和进展监测。定期开展高校毕业生就业形势滚动调查，及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等。推进高校毕业生就业风险分级预警、分层响应、分类施策。简化高校毕业生就业手续，优化查询核验服务，实现去向登记信息同步转换为就业进展监测数据。完善就业进展监测数据核查和违规处理相关规定。丰富就业进展监测渠道，推进多部门大数据比对验证分析，持续监测离校 2 年内高校毕业生就业状况。

（十四）推进就业评价改革。创新就业质量评价工具，开展高校毕业生就业状况跟踪调查。分级分类开展高校毕业生就业工作综合评价。强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

七、巩固支持保障体系

（十五）建强高校毕业生就业服务机构。按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求。统筹优化机构职能和资源配置，建强省级教育部门、人力资源社会保障部门高校毕业生就业服务机构。鼓励高校统筹相关资金，结合毕业生规模及工作需要，按学费收入的一定比例安排就业经费预算。

（十六）打造专业化就业指导教师队伍。高校按规定配齐校级专职就业指导教师和专职就业工作人员，健全校外专家担任兼职就业指导教师的保障机制。畅通高校就业指导教师职业发展路径，发布职业标准，将生涯教育与就业指导纳入高校教师职称评审，鼓励就业指导教师等申报相应职称，支持就业指导骨干教师在职攻读博士学位深造发展。打造一批高水平就业指导教师培训实践基地，常态化开展轮训和专题研修。

（十七）深化高校毕业生就业研究。建设高校毕业生就业高端智库，依托现有机构加强就业研究工作，开展高校毕业生供需适配研究、就业政策论证与效果评估、就业与产业大数据分析等。推动国家社会科学基金等设立高校毕业生就业专门课题。加强就业研究成果培育和应用，打造高水平学术期刊等研究成果发布载体，定期举办高校毕业生就业论坛。

（十八）推广数字化就业服务新模式。建强国家大学生就业服务平台，推进国家、省、高校毕业生就业服务网络互联共享，打造“24365 校园招聘服务”、“职引未来招聘服务”等品牌。

制定高校毕业生数字化就业服务标准规范，推广移动端服务。加快就业服务智慧化升级，鼓励有条件的地方和高校推进大数据、人工智能等新技术在就业服务领域的研发和应用。

（十九）营造公平就业环境和良好氛围。推动党政机关、事业单位、国有企业等规范招聘（录）工作，按照岗位需求合理确定学历层次等招聘（录）条件。维护合法就业权益，纠正和消除就业歧视。各类招聘（录）不得违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件。维护人力资源市场秩序，依法打击招聘欺诈、泄露隐私等涉就业违法犯罪活动。举办高校毕业生就业政策宣传月活动。宣传解读促就业政策措施，推广经验做法。

（二十）强化组织实施。中央教育工作领导小组要统筹推进重点任务，具体工作由教育部牵头。各地区各有关部门要完善高校毕业生就业工作制度，结合实际抓好本意见贯彻落实。人力资源社会保障部牵头制定高校毕业生就业政策，负责离校后高校毕业生就业指导服务。地方各级党委和政府、高校强化组织协调，主要负责同志亲自部署、分管负责同志靠前指挥、相关部门和院系具体落实，增强工作合力。重要情况及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（文章来源：《人民日报》2025 年 04 月 09 日 第 09 版）

扛起毕业生就业工作主体责任

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，习近平总书记强调，要把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置。2025 年 4 月 8 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），提出了七个方面 20 条重点举措，这是党的十八大以来首个关于高校毕业生就业的纲领性文件，具有重大而深远的意义。2025 年，我国应届高校毕业生预计将达 1222 万人，同比增加 43 万人。对此，高校要深入学习贯彻习近平总书记关于就业的重要论述，牢记为党育人、为国育才重大使命，坚持以服务国家需求和区域经济社会发展为导向，坚决扛起毕业生就业工作主体责任，落实落细《意见》精神，全方位促进毕业生高质量充分就业。

构建“大就业”格局

《意见》指出，“实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重”。毕业生就业工作具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性，是一项复杂的、涉及方方面面的系统工程，必须广泛凝聚共识、汇聚强大合力。

要纳入“一把手”工程。学校和院系主要负责同志要“既挂帅又出征”，亲自研究亲自推动，利用学校党委常委会、校长办公会、院系党政联席会等对就业工作进行专题研究部署，充分发挥党的领导政治优势和组织优势，确保党中央、国务院决策部署落地见效。分管负责同志要常在就业一线、加强现场办公，切实摸清现状、了解底数，帮助解决实际问题。

要树牢“一盘棋”理念。发挥就业工作领导小组顶层谋划、统筹协调的作用，加强就业部门和学工、教务、校友等部门及各院系间的经常性互动交流，开展就业部门骨干和院系“结对子”活动，联动制定政策，加强信息共享，建立健全横向到边、纵向到底的就业工作体系。

要形成“一股绳”合力。将就业工作成效纳入学校中层领导班子和领导干部年度考核指标体系，作为班子和个人述职重要内容，树立“抓好就业是本职，抓不好就业是失职”的鲜明导向。严格落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，大力选树就业工作先进典型，充分调动每一名教职工的积极性、主动性，形成“人人关心就业、人人参与就业”的生动局面。

提高人才培养适配度

“有人没活干”和“有活没人干”是我国就业市场长期存在的局面，是结构性就业矛盾的直观体现。矛盾的主要方面在供给侧。为提高人才培养同经济社会发展需要的适配度，《意见》对“优化培养供给体系”作了全面系统部署。高校要准确把握实现中国式现代化、发展新质生产力对教育供给提出的新需求，加强科学研判，优化学科专业布局，完善“招生—培养—就业”联动机制，全面提高人才自主培养质量。

要深化学科专业动态调整。以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，坚持“四个面向”，用好急需学科专业引导发展清单、过剩学科专业点预警清单，主动布局新兴学科专业、急需紧缺学科专业，及时调整或撤销不适应经济社会发展的学科专业。可积极与重点用人单位共建“定制学院”“定制班”，邀请用人单位全过程参与人才培养，共同制定培养计划和方案，“订单式”联合培养重点领域急需紧缺人才。

要做好就业质量对招生和培养的常态化、制度化反馈。“招生—培养—就业”并非线性链条，就业工作更非居于末端，而是与招生、培养相辅相成、互相影响，共同构成高校人才培养的重要环节。要深入推进就业评价改革，建立健全科学高效的就业评价体系，将毕业生就业状况作为学科专业设置、办学资源配置、教学质量评估、招生计划安排的重要依据。部分高校新成立了数智化科研机构，可通过其汇聚校内学科资源和专家力量，科学研判人才发展趋势和供需状况，会同就业等部门做好毕业生就业质量分析和跟踪，推动“招生—培养—就业”一体化改革。

强化就业指导和帮扶援助

就业服务工作的核心理念是“以人为本”。高校要统筹落实《意见》中关于“强化就业指导体系”“完善帮扶援助体系”“巩固支撑保障体系”等重点要求，为学生就业提供有温度的就业指导和帮扶援助，铺好路、扶上马、送一程。

要加强就业指导和引导。将生涯教育融入人才培养全过程，开发高质量、分层次、模块化的生涯教育与就业指导课程，并与专业课程、思政教育有机融合，构建“思政+课程+实践+文化”的生涯发展教育体系。利用人工智能、大数据等技术开发生涯发展助手，精准洞察学生学习特点、兴趣爱好、专业水平，搭建智慧协作平台，以人工智能赋能高质量就业。

要提高实习实践质量。深化产教融合，整合社会资源力量，共建一批高水平的实习基地和见

习基地。鼓励推动学生在实习实践中深入了解国情社情民情行情，明晰自身职业兴趣和职业发展需求，提高理论联系实际、解决实际问题的能力。

要强化重点帮扶。关注经济困难家庭、残疾人家庭等特殊群体毕业生就业状况和思想动态，开展一对一辅导，持续推介实习实践和就业岗位。

要建强就业导师队伍。按照“内外结合、专兼互补”的原则，一方面，打造以就业工作人员、学生工作人员和专业教师等为主的校内高水平就业导师队伍，开展能力提升培训，健全考核评价体系，畅通职业发展路径，增强就业指导本领和职业认同感、成就感；另一方面，组建涵盖校内外教育、经济、就业、公共政策等多个领域专家学者在内的专家咨询委员会，聘请优秀校友和企业家担任兼职导师、纳入高校兼职教师队伍管理体系，帮助学生规划职业生涯，传授求职技巧，了解行业企业真实现状，提升就业精准度。

拓宽就业渠道方式

《意见》强调要“健全求职招聘体系”。高校作为毕业生的“娘家”，要主动作为积极“开源”，大步“走出去”，用心“迎进来”。

要大力开展访城（企）拓岗行动。坚持“开门办学”，充分调动各方资源，走进园区、走进行业、走进企业，畅通就业合作渠道，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会。要加强战略谋划、坚持高位推进，紧密结合学校学科专业特色优势和区域经济社会发展需求，党委书记、校长带队围绕重点领域和方向到重点用人单位“面对面”交流，推动校地校企建立紧密型、深层次、实质性合作关系，加强人才供需对接。

要积极搭建对接平台。精心开展“省份日”“城市日”“人才月”“人才周”等品牌活动，通过专题宣讲、组团招聘、科研项目洽谈、人才培养合作等方式，促进毕业生和用人单位“点对点”匹配。

要用好政策性岗位。积极拓展基层就业空间，组织实施好“特岗计划”“三支一扶”等基层就业项目，加大征兵宣传工作力度，激励引导广大毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

要加强创新创业教育。提高创业课程质量，深化创新创业实践训练，加强校内外创业实践基地和创业孵化空间建设，不断强化学生创新精神、创造能力和创业本领，发挥创业带动就业倍增效应。

（文章来源：《光明日报》 2025 年 04 月 15 日 第 15 版）

■ 高校有为

为建设教育强国打头阵、当尖兵

习近平总书记在全国教育大会上强调：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支

撑”。新时代新征程，落实加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，办出中国特色世界一流大学，归根到底要求高等教育站在服务中国式现代化的最前列，以打头阵、当尖兵的奋斗姿态，为建设教育强国发挥示范性作用、作出引领性贡献。

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，发挥一流大学的龙头带动和示范引领作用，抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，把服务新质生产力发展摆在突出位置，以深化教育科技人才体制机制一体改革为重要牵引，以扩大高水平对外开放为重要动力，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动、质效提升，挺膺担当、笃志奋斗，坚定不移为建设教育强国打头阵、当尖兵。

在立德树人上打头阵、当尖兵

习近平总书记强调：“建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校要坚持用党的创新理论铸时代新人之魂，与时俱进推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。近年来，复旦大学积极构建以价值观塑造为根本的大思政课体系，大力建设“强国之路”思政大课，完善学思践悟教学闭环，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，锤炼学生强国本领，推进大中小学思想政治教育一体化建设。坚持马克思主义指导地位，坚持“两个结合”，服务党的创新理论体系化、学理化研究阐释，实施马克思主义学科群“雁阵”计划，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。落实新时代立德树人工程，构建完善思想政治教育体系，筑牢办学育人“承重墙”，系统塑造立德树人的新生态新格局。赓续红色基因，打造文化自信自强的高校样本，坚持以文化人、以文育人，厚植育人沃土、学术沃土、文化沃土。加强师生心理健康教育，深化资助育人，促进毕业生高质量充分就业。严格落实意识形态工作责任制，大力推进网络育人和智慧思政创新。坚持把教师队伍建设作为基础性工作来抓，大力弘扬教育家精神，坚持思想强基、师德固本、实践立行、典型引路，激励广大教师争做为学、为事、为人示范的“大先生”。

在服务国家战略和地方经济社会发展上打头阵、当尖兵

习近平总书记强调：“世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。”高校要把支撑中国式现代化、满足民生需求和社会需要摆在高校改革发展的核心位置，培育发展新质生产力的新动能。近年来，复旦大学着力优化学科专业布局，改进学科资源配置的方向和力度，以招生综合改革牵引专业设置调整，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，超常布局引领性、前瞻性的未来学科。深度融入国家和区域重大战略，主动对接区域功能布局，推动科技创新和产业创新深度融合，引领集成电路、生物

医药、人工智能、新材料等重点产业发展。发挥校企协同创新主体作用，与重点区域、领军企业、高水平科研机构等深化战略合作，完善科研创新、人才培养与经济社会发展需要适配机制，打通基础研究、应用开发、成果转化和产业化链条，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。完善学校与地方政府主导、学科与产业方向匹配、创新基金与创新载体联动的体制机制，积极拓展重大校地合作项目，建设“政产学研金服用”创新体系。推进智库“领头雁”工程，强化“科学方法+数据驱动”研究路径，以文社理工医等学科融合创新提升咨政能级。构建终身教育服务体系，高质量建设非学历教育品牌，提升终身学习服务水平。培育好、建设好国家医学中心和国家区域医疗中心，支持附属医院辐射带动更大区域医疗水平整体提升，积极助力健康中国建设。

在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上打头阵、当尖兵

习近平总书记指出：“建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。”高校要进一步强化系统观念，加快首创性、深层次、集成化改革，进一步发挥教育先导性、基础性支撑作用，服务构建支持全面创新体制机制，更好牵引带动科技创新、人才引育一体推进，原始创新、融合创新、开放创新有效贯通，创新链、产业链、人才链深度融合。近年来，复旦大学坚持“多元融通、本研融通、招培用融通、教与学融通”，构建完善人才自主培养体系，打造“相辉学堂”“新工科创新学院”等拔尖创新人才培养特区，加强本研一体化培养，深化人工智能赋能教育教学改革，大力推进产教融合、科教融汇，完善教材建设管理机制，源源不断造就“干细胞式”拔尖创新人才。依托相辉研究院等加强“基础研究先行区”建设，建立以支持长周期原创性引领性研究为重点、选人与选题相统筹、竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究支持机制，鼓励科学家“种好自己的果树”。加强有组织科研，健全问题聚焦、任务耦合、路径协同、成果集成的联合攻关机制，打造国家战略科技力量，加强创新资源统筹和力量组织，引领人工智能驱动的科学新范式，构建创新成果转化生态体系，着力增强服务创新驱动发展的战略能力。引育并举壮大国家战略人才力量，以深化“准聘—长聘”制改革为核心，加快形成具有国际竞争力的人事人才制度体系，打造一流人才方阵。完善内部治理，优化资源筹措和配置机制，牵住评价改革“牛鼻子”，健全综合保障体系，完善“师生有所呼、学校必有应”响应协调机制，不断推进高校治理体系和治理能力现代化。

在扩大教育对外开放上打头阵、当尖兵

习近平总书记强调：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”高校要处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，在服务对外开放中发挥独特作用，以更高水平开放促进更高质量发展。近年来，复旦大学努力拓展高等教育领域战略合作伙伴，加强国际合作促进平台建设，有效利用世界一流教育资源和创新要素。建设覆盖全球的区域性节点，扩大国际伙伴网络，积极主导和参与国际多边合作机制，发起成立、深化建设国际学术组织和国际高校联盟等，主动承担国家和地方教育科技对外开放合作任务。积极牵头和参与国际重大科学计划和工程、跨国科技合作网络、重要国际会议等，加强高

水平国际科教合作基地建设，全方位推动高水平国际创新合作。大力推进与全球战略合作伙伴联合培养高水平人才，在急需领域和新兴学科开设更多优质双学位项目，重点推进博士研究生国际联合培养，吸引来华合作办学。持续扩大、优化学生海外交流和教师访学合作，大力发展高层次留学生教育，不断扩大国际“朋友圈”。以人文交流、文明互鉴促进民心相通，服务构建人类命运共同体。

百年大计，教育为本。教育强国，高校当先。面向到 2035 年建成教育强国目标，我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，落实立德树人根本任务，心怀“国之大者”，自信自强、攻坚克难，以一流大学建设服务中国式现代化，在建设教育强国的征途中敢打头阵、勇当尖兵，交出无愧于党和人民的高校答卷。

（文章来源：《人民日报》 2025 年 04 月 07 日 第 11 版）

发挥高校智库作用 服务全面深化改革

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，紧紧围绕推进中国式现代化主题，对进一步全面深化改革作出系统部署。进一步全面深化改革离不开高水平智库。智库能为改革提供科学的决策依据、创新的思路方案以及客观的成效评估，是推动进一步全面深化改革不可或缺的智力支撑。

高校智库是中国特色新型智库体系的重要组成部分，是高校服务党和政府科学民主决策的重要力量。与其他类型新型智库相比，高校智库拥有丰富的学术资源，包括多学科的知识体系、先进的研究设备和大量的学术文献，具备开展决策咨询研究的坚实基础；拥有多层次专业化学术人才，其专家团队具备深厚的理论功底和创新能力。同时，高校智库还兼具学术研究与人才培养的双重功能，能为社会输送专业人才，推动知识传播与应用。

高校智库应以习近平总书记关于建设中国特色新型智库的重要论述为指引，发挥多学科、跨学科优势，深入研究改革中的重大理论和现实问题，为党和政府提供具有前瞻性、科学性和可操作性的政策建议。从制定重要规划和政策、推动重要改革试点、开展改革成效评估、传播推广改革经验等方面，为进一步全面深化改革贡献智库力量。

在制定重要规划和政策上发挥关键作用

应紧紧围绕国家在经济、政治、文化、社会、生态文明等领域的重大战略部署和改革议题，及时跟踪国家出台的相关改革举措，针对全面深化改革的背景、目标 and 需求开展系统分析和全局性、战略性、前瞻性研究。通过深入研究国内外改革经验和发展趋势，为规划和政策制定提供理论支撑。应深入了解所在省市的经济社会发展状况和改革需求，针对产业发展、科技创新、生态环境保护等问题开展专项研究，提出契合地方实际的政策建议。应敏锐追踪就业、教育公平、医疗改革、社会保障等群众关注的热点、难点问题，及时回应社会关切，提出合理的解决方案，为改善民生、促进社会和谐稳定提供智力支持。应积极研究社会治理中的新问题、新挑战，为创新社会治理模式提供思路和方法。

在推动重要改革试点上发挥关键作用

高校智库可凭借学术资源和专业人才优势,深入研究全面深化改革的理论基础和实践路径。分析其理论依据和预期目标,为试点工作提供坚实的理论支撑。例如,在经济领域的改革政策试点中,经济学专家可运用宏观经济学、微观经济学等理论,分析政策对经营主体、产业结构和经济增长的影响;社会学专家可研究政策对社会结构、社会公平和社会稳定的作用;管理学专家则可以探讨政策在组织管理、公共服务提供等方面的效果。高校智库可组织多学科专家,结合试点地区的实际情况,对政策试点的目标、范围、步骤、方法等进行详细规划。通过实地调研、数据分析等手段,充分了解试点地区的经济社会发展状况、人口结构、教育资源分布等情况,确保试点方案具有针对性和可操作性。

在改革试点成效评估上发挥关键作用

应运用专业的研究方法和理论框架来构建科学合理的动态跟踪监测和评估机制,对试点工作的进展情况、实施效果进行实时监测和评估。例如,在经济领域的改革政策成效评估中,高校智库可从经济增长、产业结构优化、就业情况等多个维度选取合适的指标;在社会领域的政策评估中,可依据社会学理论,纳入社会公平、民生福祉、社会稳定等方面的指标。通过多学科的交叉融合,确保评估指标体系的全面性、准确性和科学性。应进行客观公正的分析和评价。由于高校智库相对独立的地位,使其能够不受短期利益和局部利益的干扰,以客观、中立的态度对政策成效进行评估。高校智库可对政策实施过程中出现的问题和不足进行深入剖析,找出问题的根源和影响因素,并提出针对性的改进建议。

在改革试点经验的传播推广上发挥关键作用

应利用多种渠道广泛传播和推广改革试点经验。通过举办学术研讨会、专题论坛等活动,邀请政府官员、专家学者、行业和企业代表等参与,分享与交流改革相关的政策试点经验。同时,借助学术期刊、专业书籍等出版平台,发表相关研究成果,扩大政策试点经验的学术影响力。可利用新媒体平台,如网站、微信公众号、短视频等,以通俗易懂的方式向社会公众传播政策试点的成功案例和经验,提高公众对改革政策的认知和理解,为政策的顺利实施营造良好的社会氛围。同时,应加强与国外高校、研究机构和智库的合作与交流。通过开展联合研究项目、人员互访等活动,将中国改革经验融入合作研究中,让国外合作伙伴在实际合作中了解和认识中国改革。

在培育有力支撑改革的创新型人才上发挥关键作用

高校应鼓励学生通过参与智库项目研究,从实际问题出发,运用所学知识进行深入分析。通过收集数据、分析案例、撰写报告等环节,加强实践锻炼,加深学生对专业知识的理解,培养创新思维。智库专家应为学生提供多元化学习资源和指导。不同学科背景的专家可从各自的专业角度为学生解读进一步全面深化改革的内涵和要求,帮助学生构建跨学科知识体系。应鼓励学生拓宽视野,学会从不同的视角看待问题,培养综合分析和解决问题的能力。此外,高校智库还应注重培养学生的社会责任感和使命感。通过引导学生关注社会热点问题,让学生深刻认识到全面深

化改革的重要性和紧迫性，激发学生为国家和社会发展贡献力量的热情和决心。

（文章来源：《新华日报》 2025 年 04 月 27 日 第 08 版）

探索高校铸牢中华民族共同体意识教育新路径

铸牢中华民族共同体意识，是新时代党和国家民族工作的主线。党的二十届三中全会通过的《决定》提出：“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力。”在当前国际环境中，世界局势正经历快速变化，政治多极化趋势加速显现，国际关系体系日益复杂化。大国之间的竞争与博弈在广度和强度上均有所增加。西方国家利用新媒体平台，采取文化渗透、宗教影响等策略，试图对我国施加压力和限制，目的在于削弱我国的主流意识形态，对我国各民族的团结形成了一定的挑战。

在中西文化激烈碰撞的背景下，象牙塔中的青年师生极易遭遇“价值观困境”，民族认同感被弱化，理想信念不够坚定，对铸牢中华民族共同体意识的重要内涵认知不强。青年是国家和民族的未来，深化高校铸牢中华民族共同体意识教育，不断增进青年“五个认同”，鼓励他们勇于肩负时代重任，是高校思政教育适应时代发展的必然要求，需要作为高校立德树人的基础性、先导性内容纳入“大思政”格局。各高校需重视铸牢中华民族共同体意识教育的价值引领，聚焦特色创新，打造实践品牌，促成全员参与、全面浸润、全方位推进的良好态势。

强化价值引领，筑牢思想阵地

提升高校思想政治工作队伍和专任教师的政治素养，是铸牢中华民族共同体意识教育的重要保证。要积极构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，将宣传教育工作纳入干部教育和党员教育体系中，确保将中华民族共同体意识的培养贯穿于教育的每一个环节。坚持“思政课程”与“课程思政”并行推进，以潜移默化的方式，将民族团结的理念根植于师生的心灵深处。同时，针对不同民族师生群体的思想行为特征，进行科学规划，将理论与实践相结合，开展“结对帮扶”活动，提供定制化的思想指导与援助，以增强少数民族师生的“五个认同”，有形有感地推动铸牢中华民族共同体意识教育。

注重顶层设计，打造实践品牌

高校要将铸牢中华民族共同体意识教育列入思政工作的重点任务，构建由学校统筹协调、机关部门及教学单位协同推进、全员参与、全方位覆盖的长效机制。搭建铸牢中华民族共同体意识宣传教育和学术研究专题平台，为广大师生提供思想源泉。各教学单位应充分利用其学科专业的特色优势，紧密围绕学生全面发展的需求，结合地方实际需求，大胆创新铸牢中华民族共同体意识教育的内容设计，积极拓展教育渠道。同时，应以高度的责任感和使命感，用心用情指导和保障社团活动、志愿服务以及暑期“三下乡”社会实践等工作的开展，为教育活动顺利进行提供坚实的支持。高等教育机构应组建思想政治教育工作团队，并组织少数民族师生前往爱国主义教育基地等场所进行参观与调研。此外，应定期开展少数民族文化交流活动以及“红石榴”系列项目，确保在这些活动的开展过程中，有效地融入“四个共同”的中华民族历史观。通过这些实践活动，

有助于进一步巩固师生在理论学习中获得的成果，使高校师生的中华民族共同体意识得到真正的内化、深化和转化，确保教育理念能够转化为师生的实际行动和自觉意识。

聚焦特色创新，推动数智赋能

在加强中华民族共同体意识的宣传教育活动中，数智技术展现了其巨大的潜能与价值。要把民族政策、历史故事等运用数智技术进行存储与处理，为宣教提供坚实的数字资源支撑。全力激活数智技术的赋能“密码”，丰富传播内容，拓展传播渠道，创新传播形式，讲好中国故事、少数民族故事，依托网络空间构建中华民族共有精神家园。对于高校而言，首要任务是构建校内铸牢中华民族共同体意识教育的在线宣传平台。同时，应组建一个由各民族、各领域专家构成的数字教育资源开发团队，深入挖掘和整理各民族的优秀传统文化资源，以促进中华民族的优秀传统文化以及各民族特色文化内容的数字化进程。在将民族特色文化内容数字化的过程中，要注重与高校师生日常生活接轨，确保数字内容能够在全面客观反映各民族文化特色和历史贡献的同时，更易激发师生的情感共鸣。数智媒介与新兴媒体平台的运营要“接地气”，既要支持民俗节日、饮食习俗、民族舞蹈、非遗等转化为数字文化产品，也要让师生能广泛参与到数字内容的生产、创作与传播中，激励优秀内容“流量”变“留量”，从而进一步弘扬中华优秀传统文化，让数字化内容在促进各民族团结互助方面绽放光彩。

依托数字教育平台一方面可以组织线上文化交流活动，如民族节日庆典、传统艺术展示、民族文化讲座等，在数字技术的强有力支撑下，高校少数民族的节庆活动可以不再局限于特定民族内部，而变成全校师生共同参与、共同体验的文化盛事，这样的节庆活动既可以加深各民族师生对彼此文化的理解和认同，实现文化的共建与共享，也可以进一步增强凝聚力和向心力。另一方面可以结合课程思政开展中华民族共同体为主题的数字教育课程和活动，在进行数字教育的过程中融入中华民族历史文化和民族英雄故事，强化各民族师生对中华民族共同体的归属感和责任感，不断提高铸牢中华民族共同体意识教育的质量。

（文章来源：《新华日报》 2025 年 04 月 08 日 第 11 版）

构建适应新质生产力发展的“AI+教育”生态

近年来，人工智能技术的迅猛发展正在以前所未有的速度重塑社会生产生活的方方面面。教育领域作为社会发展的核心支柱，也在这场技术变革中迎来了深刻的挑战与机遇。在这一时代交汇点，中国教育肩负着双重使命：既要利用技术推动教育的优质均衡发展，构建支撑现代化强国建设的“人才矩阵”；更要以人文精神驾驭技术变革，培养兼具数字思维与人文底蕴、科学精神与中国魂魄的创新性人才，以适应新质生产力发展的需求。技术的进步固然重要，但教育的核心始终是育人。

培育适应新质生产力发展的创新性人才的图景与价值澄清

当前教育面临三大核心问题亟待解决，应通过“教育数字孪生”系统打破资源壁垒，实现教育质量公平；依托“能力图谱—智能诊断—个性导航”的闭环系统，使因材施教从“经验判断”

进化为“数据驱动”的科学决策；更以“科技理性与人文情怀”的双重基因，构建起涵盖数字公民、创新先锋、文化传承者的多维“人才矩阵”。这一创新实践本质上是马克思主义教育观在智能时代的具体延伸，并在实践层面回应了《中国教育现代化 2035》提出的加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。

教育的现代化不仅仅是技术的引入，更是教育理念、教学模式和评价体系的全面革新。通过数字技术的深度应用，教育资源的分配更加均衡，学生的学习路径更加个性化，教师的角色也从传统的知识传授者转变为学习的引导者和价值的引领者。这种变革不仅提升了教育的效率，更深化了教育的本质——培养全面发展的人才，特别是能够适应新质生产力发展的创新性人才。

教师在教育变革中的角色与原则

在人工智能重构教育生态的变革中，教师的作用至关重要。教师需要遵循“三阶赋能”原则：技术赋能、认知赋能与价值赋能。适应新质生产力发展的人才作为生产力的核心动能，其知识结构须呈现“硬科技素养与软实力基底”的乘数效应：既能驾驭 AI 等前沿技术工具，又具备复杂系统思维和跨文化领导力；必须是既懂算法伦理又能进行概念突破的“创新策源者”，既掌握数字工具又深谙人文价值的“知识整合者”。这是应对产业变革的必然选择，更是落实制造强国战略、实现发展动能转换的教育应答。

教师的角色在这一变革过程中发生了深刻的变化。他们不仅要掌握先进的技术工具，还要具备跨学科的知识整合能力和人文关怀的精神。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者、价值观的塑造者和创新能力的激发者。这种转变要求教师必须具备更强的适应能力和创新能力，能够在快速变化的教育环境中保持专业发展的持续性和前瞻性。

教师专业发展的内涵与挑战

在这场教育数字化转型浪潮中，教师的专业发展正经历着从“工具应用”到“素养重构”的深刻变革。这场以“数字基因”重铸教育生态的革命，本质上是在回答强国建设的时代命题。教师专业发展是教育质量提升的核心动力，具有“漫长性”与“生长性”特征，其内涵涵盖专业知识深化、教学技能革新与教育理念迭代的持续过程，需经历从关注教学生存适应性到聚焦学生个体需求的渐进阶段，这一阶段不仅包括学科知识的更新与拓展，还涉及教育理念的深化、教学方法的创新以及职业道德的提升。

当数字基因深度植入教育肌体，教师的使命愈发清晰：既要成为驾驭智能技术的“数字舵手”，更要当好传承文化血脉的“精神摆渡人”。通过构建“智能增强型教师”发展模型，培育既能驾驭技术浪潮，又能守护教育初心的新时代教育力量，这既是培育适应新质生产力发展的创新型人才的必由之路，更是中国教师回应“培养什么人”这一根本命题的实践宣言。

教师育人能力的实践逻辑

2014 年，教育部出台的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件，明确提出“强化教师育人能力培养”，指出要激发教师创新育人方式方法。

教师育人能力的提升有三层实践逻辑：一是理念升维：从“知识传授”转向“核心素养”培育，构建多维度育人框架。这一理念要求教师将立德树人的目标具象化为适应学生终身发展和社会需求的必备品格和关键能力，全科育人，对学生自主发展、协同参与、创新实践能力的培养。二是能力重构：打造复合型教师队伍，强化协同育人机制。注重师风师德与育人能力的双重提升，强化教师精神引路人的角色定位。三是评价转向：破除唯分数倾向的机制障碍，建立科学多元的评价体系。落实社会主义核心价值观、人文体艺素养纳入评价体系，强化过程、评估效果，建立包含思想品德、学业水平、身心健康的多维指标。

实践表明当 AI 承担知识传递的“高速公路”建设，教师更应成为价值引领的“北斗导航”，在技术洪流中守护教育的温度，最终实现从“教书机器”到“育人者”的范式革命。这既是建设教育强国的必然选择，更是教师回应“培养社会主义建设者和接班人”根本任务的实践自觉。

人工智能背景下高校的实践探索

为契合提升生产力的战略需求，高校应聚焦关键技术、前沿科技以及传统产业的技术革新，对陈旧的教学内容、教学方法和培养模式进行调整与优化。同时，各类教育应始终秉持“德才兼备、以德为先”的教育理念，重视对人才的道德教育、理想信念教育和责任感教育，打破“唯分数论”的评价体系，培养出既有崇高理想信念，又能勇于面对挑战的创新性人才。

中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出，“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材”，以充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用。

在“AI+X”重塑教育生态的变革浪潮中，中国高校正以开拓者姿态绘制培育适应新质生产力发展的创新性人才创新图景。浙江大学“智海：新一代人工智能科教平台”以人才培养、科技创新为使命，深度聚焦人工智能技术创新、人工智能人才培养与生态建设；西安交通大学“霍尔果斯市—西安交通大学丝绸之路数字经济研究院”，推动霍尔果斯搭建最强智库、技术超市、应用平台和人才基地，促进数字经济与实体经济深度融合，以数字化赋能经济社会高质量发展。国家智慧教育平台 2.0 版本上线以来，集成 2300 万条优质资源，构建起“课程思政数字图谱”“跨学科 PBL 智能工坊”等特色模块，实现全员育人资源精准推送、全程育人数据动态追踪、全方位育人场景虚实融合。

实践证明，当人工智能深度融入学科基因，教育将突破传统范式束缚，催生出“智能增强型课堂”“数字孪生实验室”“人机协作教研共同体”等育人新形态。这些创新实践不仅提升了教育质量，也为培养适应新质生产力发展的人才提供了有力支撑。

技术赋能教育的未来展望

新时代的育人实践既非单纯的技术叠加，更非冰冷的数字异化，而是在守住育人初心的前提下，让“AI+X”成为照亮通往教育现代化强国的星辰大海。当“AI+教育”升维为“AI×教育”，

技术便不再是外挂工具，而是内化为教育基因的有机组成。

中国高校正以深植东方智慧又拥抱技术革命的育人生态，重塑着教育现代化的中国路径，在智能技术与人文精神的交响中，以“数字人文主义”的新范式，为全球教育变革提供“中国方案”。这种创新实践不仅推动了中国教育的高质量发展，也为世界教育变革贡献了中国智慧和经验。

未来，随着人工智能技术的不断进步和教育理念的持续创新，“AI+教育”必将在中国高等教育领域发挥更加重要的作用，为培养适应新质生产力发展的创新性人才提供强大动力，为实现教育现代化和建设教育强国作出新的更大贡献。

（文章来源：《新华日报》 2025 年 04 月 24 日 第 10 版）

高校心理健康教育“德心智融合”模式的实践路径

课程思政强调将思想政治教育融入各类课程教学，实现知识传授与价值引领的统一。心理健康教育作为促进学生全面发展的重要途径，在课程思政背景下，探索“德心智融合”模式可以实现学生的思想道德水平、心理健康水平和智力发展水平的全面提升，实现学生综合素质的提高和心理健康教育效果的最大化。

心理健康教育“德心智融合”模式有两层含义。第一层含义指向教育目标，心理健康教育是帮助学生全面提高心理素质，健全人格，而不是单纯的“没有心理疾病和心理障碍”。习近平总书记在全国卫生与健康大会上提出要“树立大卫生、大健康的观念，把以治病为中心转变为以人民健康为中心”。所谓大健康观强调个体心理健康与整体健康不可分割，心理健康教育要“治未病”，强基固本，才能提升心理韧性。第二层含义是指在心理健康教育实践中，将思想道德教育、心理健康教育和智力开发有机融合，实现三者相互促进、协同发展。“德”指思想品德，包括思想、道德、伦理、价值观等方面的教育。“心”指心理健康教育，主要涉及心理健康的理论和心理调适方法，心理障碍与疾病的识别、预防和应对，增进心理健康的策略等方面的内容，旨在帮助大学生增强心理保健意识，培养理性平和的态度。“智”指智力开发和能力培养。从心理健康的角度，就是要帮助大学生发现自己的智力优势，注重培养学生的批判性思维、创新意识和解决问题的能力，特别是培养大学生的社会情感能力。德心智的融合是实现人的整体发展的必然要求。

在课程思政背景下，心理健康教育“德心智融合”模式的实践路径有五条：

开发“德心智融合”的心理健康教育课程

将思想道德教育中与个人道德体验、道德行为相关的内容和多元智力中与心理健康密切相关的能力训练，有机融合到心理健康教育的课程中，开发主题鲜明、内容丰富的“德心智融合”模式的心理健康教育课程。近年来，南京工业大学尝试在大学生心理健康教育课程中增加“脑科学与智力发展”“批判性思维训练”“价值观冲突与心理健康”“积极人格品质培养”等内容，强化“德心智”融合的大健康观，提高了课程的深度和广度，深受学生欢迎，取得良好的教育效果。

挖掘专业课程的思政元素和心理健康元素

在各专业课程中挖掘与心理健康教育相关的思政元素，将心理健康教育融入专业课程教学。课程思政元素的挖掘过程，本质上是真理与价值的融合过程。每门课程都有独立的思想体系，教学的过程也是思想交流的过程。以专业学习为媒介，有针对性开展思想教育和心理健康教育具有独特的优势。南京工业大学坚持把课程思政作为全面提高人才培养质量的重要任务和落实立德树人根本任务的重要抓手，打造了一批富有时代感、感染力和实效性的课程思政教学案例，培育了一批育人效果显著的课程思政示范课程，例如在工科教学中深化“忠诚精实”的校训精神，在法律教学中深化对社会主义核心价值观的理解，在艺术课程中培养学生审美意识，在帮助学生克服学业困难的过程中培育心理韧性，提升专业技能。

创新教育教学方法，提高学生的获得感

从“德心智融合”的角度，开展多种形式的心理健康教育教学活动，让学生在教育教学活动中获得良好的体验。比如案例教学，选取学生中的典型案例，引导学生分析案例中蕴含的思想道德、心理健康和智力发展问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。情境模拟，创设真实情境，引导学生体验不同角色的心理状态和行为方式，提高学生的共情能力和解决问题的能力。社会实践，组织学生参加社会实践活动，将理论知识应用于实践，提高学生的社会责任感和实践能力。团体辅导与小组工作，通过团体活动，引导学生相互交流、分享经验，提高学生的沟通能力和团队合作精神。

完善评价体系，实现过程性评价与结果性评价的统一

心理健康教育评价方式一直存在争议，是以学生实际的心理健康水平、心理健康状况的改善，还是以学生的课程成绩，即心理健康知识的掌握为标准？实现“德心智融合”模式的心理健康教育，需要完善评价体系，既要关注学生在“德心智融合”模式的教育过程中的表现，及时给予反馈和指导，也要关注学生心理健康的总体状况。既要评价学生的学习过程，也要评价老师的教学过程。要强调评价对教育教学活动的反馈和指导意义，在对学生的思想道德、心理健康和智力发展进行全面评价的基础上，引导教育教学活动向更加科学、更有实效和更富有活力的方向发展。

完善保障措施，实现“德心智融合”模式教育教学效果的最优化

首先要加强心理健康教育教师队伍建设，提高教师“德心智”融合教育意识和能力。心理健康教育教师要丰富自己在道德教育和能力培养方面的知识体系。学校要吸收符合条件的思想品德教育教师和专业课教师加入心理健康教育的师资队伍，在“德心智融合”模式的心理健康教育中发挥各自优势，形成合力。其次要加强资源建设，保障新的教育模式顺利实施，比如教学案例、教育场地和设施、文献资料等，为教师教学和学生自主学习提供支持。第三要畅通学校内部和学校与家庭、学校与社会沟通合作机制，共同促进学生“德心智”全面发展。

（文章来源：《新华日报》 2025 年 04 月 25 日 第 09 版）

■ 国际教科

美国教育的结构性危机与改革困局

美国教育体系曾长期被视为全球的典范，尤其在高等教育领域，其顶尖大学一度吸引了来自世界各地的优秀学子。然而，近年来，随着教育质量的逐步下降和内部矛盾的加剧，美国教育的优势逐渐减弱，面临的挑战日益严峻。2025 年，特朗普上任美国总统后宣称“美国教育走向衰败”，指出尽管美国在教育领域的财政投入庞大，但未能取得与之相匹配的教育成效，并提出通过关闭教育部来推动教育改革。这一言论引发了广泛的社会讨论，亦加剧了公众对美国教育未来的疑虑。

然而美国教育危机的根本原因并非单纯的资金或政策问题，而是深刻的结构性缺陷。基础教育体系的薄弱、高等教育学费的不断攀升以及国际影响力的逐步下降，构成了美国教育体系的核心危机。此外，政治博弈和文化冲突的加剧，使得改革与调整的路径愈加复杂。特朗普政府提出教育改革计划，旨在“重启”美国教育，但其改革目标及实施效果存在广泛争议，面临诸多困难。

资源不均与经济负担

美国基础教育系统长期存在资源分配不均的问题，尤其是在由学区制度所构成的分区体制下，教育资源的地域性差距十分明显。低收入社区的学校常常面临设施老化、师资短缺等严峻挑战，导致贫困地区的学生无法享有与富裕地区学生相同的教育机会。此外，教育理念的自由化导致基础教育阶段的学生未能有效掌握学术能力，从而影响了整体教育质量。

根据 2024 年美国国家教育进展评估报告，学生的阅读成绩持续下降，约 40% 的四年级学生以及约三分之一的八年级学生阅读能力处于基础水平以下，同时数学成绩也显示出显著的滞后趋势。近年来，教育预算的大幅削减令许多州的学校面临财政压力，导致公立学校不得不缩短课间时间、减少体育和艺术课程，甚至削减校车和餐饮服务。财政预算的紧张不仅影响了教育质量，也引发了有关学生健康和福利的广泛争议。

美国高等教育的学费急剧上涨已成为不容忽视的社会问题。根据统计数据，过去 30 年内，美国大学本科学费涨幅接近 200%，远超通货膨胀的增幅。与此同时，学生贷款债务问题日益严峻。目前，美国的学生贷款总额已达 1.77 万亿美元，约 4270 万美国人背负着沉重的学贷负担，许多人正面临难以偿还的困境。高昂的学费和沉重的贷款债务迫使越来越多的家庭重新评估大学教育的价值，部分学生选择放弃高等教育，或者转而选择更为低廉的社区大学和技术学院。

此外，美国高等教育系统正面临“入学悬崖”现象，许多大学因学费过高及生源下降而陷入财务困境。部分学校被迫裁减专业、减少教职员工，甚至压缩科研经费。这些措施不仅削弱了教学质量，也限制了学术研究的创新性与多样性。例如，哥伦比亚学院和威腾堡大学等高校为减少开支，不得不关闭部分专业，这直接影响了教学内容的多样性和学术氛围的构建。

学术自由与政治干预之间的矛盾近年来在美国愈加突出。许多大学的多元平等包容项目遭到多个州政府的立法限制，学术界对此反应强烈，部分学者认为这些政策威胁了学术自由，并进一

步加剧了学术界的分裂。校园内外的文化冲突日益升温，跨性别、巴以冲突等议题成为校园治理和公共讨论的焦点。这些政治干预不仅影响了学术环境的独立性，还极大地削弱了高等教育的质量与公信力。

影响力衰退与多样性不足

美国曾经是全球留学生的首选目的地，但近年来，由于学费持续上涨和签证政策日益严苛，美国的国际吸引力正在逐渐减弱。特别是在 STEM（科学、技术、工程和数学）领域，国际学生的数量显著下降。与此同时，其他国家和地区，如苏格兰等，推出了更加宽松的“毕业生签证”政策，吸引了大量高技能人才。这使得美国吸引全球高端人才的竞争力逐渐削弱。

此外美国在科研领域的投资也在逐步减少，尤其是基础科研的资金支持大幅削减，进一步削弱了其国际影响力。例如 2025 年 2 月，美国政府通过美国国立卫生研究院将科研间接成本报销比例从 27%~28% 降至 15%，此举引发了包括 13 所顶尖高校在内的强烈反对。这一政策不仅威胁到美国在全球科研领域的领导地位，还可能导致全球科技合作的割裂，进而削弱美国的创新能力。

美国退出《巴黎气候协定》和世界卫生组织后，2025 年 2 月再次宣布重新评估是否继续参与联合国教科文组织。美国政府表示，联合国教科文组织未能进行有效改革，且存在反以色列情绪和积欠款项问题。此举引发了国际社会的广泛关注，如果美国最终决定退出，将进一步加剧全球教育与科研合作的割裂，并可能对国际学术与科研合作进程产生深远影响。

STEM 教育被视为美国教育体系的核心优势之一，尤其在经济全球化背景下，美国凭借其强大的科技创新能力吸引了大量国际学生。然而，随着近年来内部结构性不平衡问题的逐步显现，美国 STEM 教育的优势已面临严峻挑战。美国在很大程度上依赖来自中国和印度的移民来填补高端科技人才的空缺，但少数族裔群体，特别是非洲裔和拉丁裔群体，在 STEM 领域的参与度显著偏低。根据美国国家科学基金会的统计数据，亚裔群体在 STEM 领域的代表性逐年增长，但非洲裔和拉丁裔群体的比例仍远低于其在美国总人口中的比例，这表明美国 STEM 教育体系在多样性和包容性方面尚存明显不足。

为了弥补这一差距，美国的教育政策逐渐依赖外来人才，特别是留学生。然而，近年来签证政策的收紧，特别是对中国 STEM 留学生的签证禁令，使这种依赖关系遭遇严峻挑战。签证政策的收紧不仅可能加剧美国在科技创新领域的人才短缺，还可能促使其他国家加速培养本土高技能人才，从而削弱美国在全球技术和科研领域的领导地位。

尽管美国联邦政府已经意识到 STEM 教育面临的困境，并增加了相关领域的拨款，但资金的分配仍然深受种族和阶级因素的制约。低收入家庭和少数族裔群体虽获得更多资助，但教育资源不均等问题依然未得到根本解决，导致 STEM 教育的改革效果受限，尤其是在教育资源匮乏的地区。如何在提升 STEM 教育质量的同时确保其公平性，已成为美国教育体系亟须解决的核心问题。

教育改革能否达到预期

特朗普政府提出的教育改革方案的核心思路是通过行政命令减少联邦政府在教育事务中的

参与，特别是裁撤教育部并将教育决策权下放至各州政府。特朗普政府认为，去中央化的改革将使地方教育系统更加灵活，能够更好地适应各州不同的教育需求与文化背景。改革的支持者，包括“自由妈妈组织”等保守派团体，认为裁撤教育部能够减少官僚主义，增加地方教育系统的自主性，从而提升教育效率。然而，反对者，特别是全国教育协会等教育团体则警告称，这一改革可能导致资源配置的严重不均，尤其是在教育资源本已匮乏的弱势地区。对于这些地区的学生而言，改革可能意味着教育质量的下降而非提升。此外，特朗普政府在教育政策中限制多元平等包容和跨性别权利的讨论，迎合了保守派选民的诉求，这可能加剧美国社会的文化分裂和政治对立。尤其在教育内容和课程设置方面，文化冲突的焦点不断扩展，种族、性别、性取向等议题的讨论愈加激烈，这不仅影响了教育的多元性和包容性，也可能加剧社会的撕裂。

美国教育改革的实施面临巨大障碍，尤其是在国会博弈和利益集团的角力中，这些改革往往遭遇推迟或否决。例如，教育部裁撤的提案需获得参议院 60 票支持，但这一提案曾多次失败，2017 年提出的教育部合并提案就是如此。特朗普政府的改革计划面临着巨大的政治阻力，且短期内可能削减对低收入家庭教育的援助，加重这些家庭的经济负担。

美国教育体系正面临前所未有的结构性危机，这一危机是由教育体系资本化、政治干预加剧以及教育资源配置不均等多重因素交织造成的。特朗普政府提出的教育改革计划，虽意图通过削减政府开支、关闭教育部和下放权力来“重启”美国教育，但面临巨大挑战。尽管特朗普政府声称教育改革能带来灵活性和效率，但在现实中，由于教育资源和机会的不均等因素，这一改革可能进一步加大教育机会差距，加剧社会的不平等。美国的教育公平问题，特别是在低收入群体和少数族裔群体面对的教育机会不平等，已经成为阻碍社会流动性和创新能力的主要障碍。如果不加以解决，贫困和弱势群体将越来越难以进入优质的教育系统，这不仅影响到社会阶层的流动性，还将抑制整个国家的经济创新和长期发展。

因此，美国教育改革仅停留在行政调整层面于事无补，而需要深入解决教育机会不均、社会结构固化等深层次问题，才能推动教育的公平与质量提升，而这取决于美国政府是否能够超越党派纷争，制定出长期、平衡且可持续的教育战略。

（文章来源：《光明日报》 2025 年 04 月 24 日 第 14 版）

德国如何促进科技与人文教育协同

科技教育和人文教育是当今时代教育的重要组成部分，也是推动人类文明进步的重要手段，两者协同并进已成为教育现代化的必然路径。作为全球经济和科技高地之一，德国凭借政策引领、学科融合、数字赋能、校企联合等方式，大力推进科技与人文教育协同，实现文科新发展。

科研“卓越战略”带动学科交叉

德国政府在 2005 年启动“卓越计划”，并将其作为联邦政府和州政府共同推动的顶尖大学建设和跨学科研究的核心计划，旨在打造德国世界一流大学、提升高等教育国际竞争力，前二期

（2006—2017年）的“卓越计划”共计投入约46亿欧元。如今，“卓越计划”已进入第三期，并更名为“卓越战略”，将集群建设引入科学研究和人才培养，在高校内部、高校之间、高校与校外科研机构之间建立“集群”。

根据德国联邦教育部的定义，卓越集群是指在国际范围内有竞争力的、由一所高校或一个高校联盟申请的以项目为导向的研究领域。卓越集群的诞生，改变了德国原本各自为营的单一学科科研模式，实现以科研问题为导向，打破学科壁垒，促进多学科相互融合、协同发展。

自2019年1月起，第三期“卓越战略”正式启动，资助周期从2019年至2027年（原计划至2026年，后延长一年），德国联邦政府和各州预计共投入40亿欧元。原来的大学研究生院、卓越集群和增强高等教育机构实力的“未来构想”三个资助项目变为两个，保留“卓越集群”，并新增了“卓越大学”项目。这两个项目成为新一期“卓越战略”的核心，“卓越大学”入选高校需至少拥有两个具备跨学科研究能力的卓越集群。譬如，德国柏林洪堡大学的“时间性”集群将历史学与人工智能技术相结合，慕尼黑工业大学的量子技术研究则融入了伦理学视角，实现了科技与人文的交叉融合。

在遴选标准上，“卓越战略”也凸显了科技与人文跨学科交叉的重要性。评估高校时，“大学治理能力”和“跨机构合作”被作为重要指标。德国海德堡大学通过整合医学院与哲学系的资源，推动了医学伦理学与生物技术的联合研究，这种跨学科协作模式在评审中受到青睐。

德国卓越集群建设打破了学科、院校与科研机构、学校与社会之间的“无形之墙”，注重学术的多元综合，为跨学科建设创造更多制度性条件，也为科研合作提供更多途径和平台，满足国家、社会和学术全面发展的需求。

专业跨学科叩开文理协同大门

德国高校积极推动文科与科技类学科的深度融合，在专业设置上强调科技课程与人文课程的有机结合。以新兴的数字人文专业为例，它有助于充分开发并利用数字技术、数字化和计算机工具，探索和解答人文科学领域的诸多问题。可以说，数字人文学科不仅是一门理论科学，更是一门应用科学，数字化和数字方法在理论上得到体现，并深度融入学科及其研究领域，在解决具体实践问题时，也与基础科学紧密相连。

在专业设置方面，德国一些高校自主建立起数字人文协作机制，并开发了先进的语言处理平台，为数字人文学科发展奠定基础，也为文科转型提供了新的方向。德国特里尔大学的数字人文中心自1998年成立以来，已成为德国乃至全球同类中心中的佼佼者。作为一个跨学科、模块化结构的研究与服务并重的中心，特里尔大学数字人文中心敞开大门迎接不同学科背景的学生，这意味着文科生同样有机会申请这一前沿专业。值得一提的是，该校为不同学科背景的学生量身定制了互补类课程：文科出身的学生需选修计算机相关课程，以拓宽技术视野；而理科出身的学生则需补充文史知识，以丰富人文素养。这种系统且富有创新性的专业安排，无疑为数字人文领域的人才培养注入了新的动力。德国斯图加特大学也设立了专门的数字人文专业，其课程体系涵盖

计算机科学、算法、语言学、文学等多个领域，体现了数字技术与人文学科的深度融合。

在平台建设方面，德国莱比锡大学的 eAQUA 平台由古典学与计算机科学的跨学科团队开发，提供先进的数字分析工具和资源，支持大规模文本分析和数据挖掘。德国魏玛包豪斯大学在媒体艺术领域进行创新，土木工程、计算机科学和媒体等学科专家学者合作推出“数字工程”课程，以实现数字艺术创作和展示的形式创新。德国科隆大学的数字人文研究所则积极拓展国际合作版图，与比利时鲁汶市展开紧密合作，共同促进全球学术交流和技术共享，助力数字人文领域的国际化发展。

“双元制”推动高等教育体系创新发展

说到德国的“双元制”，人们首先想到的是德国的职业教育。德国“双元制”教育模式，通过将理论与实践紧密结合，为高等教育科技与人文教育的融合打下坚实基础。在该模式下，学生在校内系统学习专业知识，同时在企业实习中应用所学，实现知识与实践的深度融合。这不仅提升了学生的专业技能，还锻炼了他们的实际操作和问题解决能力。

同样，德国的高等教育也践行着“双元制”模式，且由来已久。德国高校的“双元制”模式是职业教育“双元制”的进一步发展，即高校与企业联合培养，将理论知识传授与职业实践能力培养相结合的一种培养模式。“双元制”模式的核心在于，学生要在高校和企业两个不同的学习场所进行学习和实践。这种结合方式灵活多样，但主要可以归结为两种类型，一种是与职业教育深度融合的“双元制”，另一种则是侧重实训融合的“双元制”。

德国高等教育决策咨询机构科学审议会提出，这种新型的高等教育“双元制”模式应被推广到所有实践性强的学科领域。目前，德国高校“双元制”模式主要的应用科学大学或职业学院中施行。科学审议会特别指出，综合性大学的理科、文科硕士研究生培养也可引入“双元制”模式。未来，文科硕士研究生“双元制”培养将成为德国高等教育改革的重要一步，推动科技与人文教育协同向纵深发展。

（文章来源：《中国教育报》 2025 年 04 月 24 日 第 09 版）

依托中国经验提升世界教师教育质量

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）在“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”部分，对“积极参与全球教育治理”作出重要部署，具体包括“深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作”“设立教育类国际组织、学术联盟”“打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告”等。近年来，我国高校作为参与全球教育治理的一支不可忽视的力量，通过服务国家战略、提升国际影响力的创新实践，彰显了新时代的教育担当。创建一个国际教育组织，绝非高高竖起一根漂亮的旗杆，而是为了搭建更具公信力、影响力的国际合作平台。创建教育类国际组织的最终目标是服务人类教育发展，构建

人类命运共同体，这是一项永续发展的长远事业。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》对“建设具有全球影响力的重要教育中心”作出重要部署。设立教育类国际组织、积极参与全球治理，不仅是全球重要教育中心的应有内涵，也是我国高校肩负的时代使命。2017 年，上海师范大学团队主动对接全球教育治理需求，创建了联合国教科文组织教师教育中心（UNESCO-TEC，以下简称“中心”）。中心于 2021 年正式运行，4 年来发挥自身国际化平台优势，传播教师教育经验，参与全球治理，为全球教育发展提供了中国方案。

顺应国际需求，开启国际组织创建之门

在世界教育、科技和人才发展的进程中，人类的认知探索需要和全球治理挑战成为国际组织产生的历史根源与重要契机。无论是政府间国际组织，还是国际学术联盟、教育团体，都应以满足国际社会的重大需求为创建目标。

同样，中心的创建也源于特定国际需求。2015 年 9 月，习近平主席出席联合国发展峰会并发表重要讲话，强调中国以落实 2015 年后发展议程为己任，团结协作，推动全球发展事业不断向前。会上，联合国 193 个成员国通过了《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》（以下简称“议程”）。该议程包含 17 个可持续发展目标，其中第四个为“确保包容、公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会”。同年 11 月，联合国教科文组织制定并发布了《教育 2030 行动框架》。该文件提出，要在全球范围内实现教育可持续发展目标，关键是要培养足够数量的高质量教师。中心的创建正是把握了这一历史机遇，及时回应了国际社会的巨大需求，以“无辩论”方式获得联合国教科文组织全体大会的批准。

近年来，信息技术已经将人类紧密联系在一起，各国不仅要相互依存，更需共商共建与共享。我们相信，中国高校能够在各自擅长领域发现学科发展、科技创新、知识传播、人才培养、标准制定、伦理维系和环境保护等方面的国际/区域需要，创建教育类、学术类国际组织，从而参与解决全球和地区问题、推进科学进步与人类和平发展。

深耕学术专业，筑牢国际组织创建之基

中心创建于 2017 年，并于 2021 年正式运行。在此之前，上海师大团队已经开展了十多年的国际组织研究，参与了国际大型教育测评，积累了丰富的国际组织研究成果和工作经验。团队教师从 1995 年起陆续参与联合国教科文组织、世界银行和联合国儿童基金会的国际合作项目。例如，远赴战火未灭的柬埔寨，参与该国战后高等教育重建，设计柬埔寨乡村中小学发展方案。2008 年，出版“国际组织与教育发展丛书”，开创了我国比较教育学科的新领域。

创建国际组织，关键是要让团队获得国际教育界和学术界的认同。除了发表国际教育研究报

告，出版外文专著，发表英法文论文，扩大国际影响，团队还积极参加大规模国际教育活动，在国际比较中确立中国教育地位。例如，团队组织参与了由经济合作与发展组织（OECD）发起的国际学生评估项目（PISA）2009 年测试。PISA 的测试结果引起了世界瞩目，在全球 65 个国家/地区中，上海 5000 多名学生在阅读、数学和科学三大领域获得了全球第一。

2013 年，团队还参加了“教师教学国际调查”（TALIS）和由世界银行发起的“教育成就提升的系统评估”（SABER）。这两大旨在揭开教育“黑匣子”的项目显示，上海的教师专业发展和教育行政效率都名列世界前茅。上海教育因此成为各国探究和学习的对象，上海师大团队也顺势而为登上了国际舞台，成为上海发展经验的提炼者和中国教育故事的传播者。

赢得国际认可，铺就国际组织创建之路

上海师大团队的研究成果受到国际教育界的广泛赞誉。团队 17 名专业成员都曾应邀作为国际专家赴各国讲学、咨询和评估。

2014 年，上海师大团队应英国政府邀请，作为中方组织协调机构，开展“中英数学教师交流项目”。英国政府出资近亿英镑，全额承担中英教师交流经费，上海师大团队则承担研究与培训工作。8 年间，800 多位中英教师互访交流，2 万多位英国教师参与了上海教师在英国组织的“教研组活动”和“示范教学”。应英方要求，团队翻译的上海数学教材在英国出版，走进了上千所中小学课堂。通过团队的专业指导和英国教师的研究学习，英国学生在 PISA 和“国际数学与科学教育成就趋势调查”（TIMSS）等国际大型教育测试中的数学成绩迅速且大幅上升，获得了英国政府、社会和教育专家的高度评价。团队在英国的成功，引起了国际社会和媒体的关注。《世界是平的》一书作者托马斯·弗里德曼在《纽约时报》上发表了长篇文章《上海的秘密》；世界银行出版了《上海如何能做到：来自世界顶尖教育体系的经验洞察》；团队还应邀在美国出版了《上海教师专业发展》等多部研究报告与专著。这些都为中心的创建打下了坚实的专业基础和国际基础。

服务全球教育，彰显国际组织创建之责

创建国际组织不易，实现国际组织的持续发展和功能更难。中心正式运行 4 年来，已经参与了联合国教科文组织的《全球教师报告》等多份全球教育文献的编制，为 40 余个国家的教育官员、校长、教师等 5000 余人提供了线下培训研修，派出专家为英国、中亚四国、东南亚多国，以及巴西、苏丹和坦桑尼亚提供技术支持。我们不仅为亚非拉发展中国家和小岛屿发展中国家提供教育培训与决策咨询，还通过 TALIS 项目为 OECD 成员国中的发达国家提供教育研修和合作研究平台。

我们深知，创建一个国际教育组织，绝非高高竖起一根漂亮的旗杆，而是为了搭建更具公信

力、影响力的国际合作平台，促进各国政府官员、专家学者和教育工作者的国际交流与经验分享；增进各国专家学者的合作研究以造福人类；编制各类国际标准、开发公共产品；为成员国，特别是发展中国家提供决策咨询、先进技术和教育资源。通过上述作为，在合作交流和专业服务中，传播中国教育经验、增进民心相通文明互鉴，提高中国的国际话语权、亲和力与塑造力。

创建教育类国际组织的最终目标是服务人类教育发展，构建人类命运共同体，这是一项永续发展的长远事业。中心将坚守初心，高质量履行联合国教科文组织赋予的四大职能——知识生产、能力建设、信息交流与技术支持；以全体中外同事的智慧和行动，打造“全球教师教育的服务提供者、标准制定者、研究中心和资源管理中心”。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 04 月 02 日 第 05 版）

■ 他山之石

成都理工大学：数智赋能，塑造高校拔尖创新人才培养新模式

成都理工大学是以地质、能源、资源、核技术和环境科学为优势学科的一流学科建设高校。在教育数字化转型的大背景下，学校积极响应国家教育数字化战略，将人工智能等新一代信息技术深度融入高校教育教学，精心构建“问渠学堂”智慧学习空间，着力培养具有鲜明行业特色的高层次创新型人才。

实施个性化泛在学习

学校深度融合数字化课程群、AI 智能体和 AI 学伴等智能教育技术，构建智能化学习支持体系，为学生打造个性化、精准化的自适应学习路径，培育“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧学习新生态。通过分析学生的学习数据和成果，为每位学生量身定制最优学习策略，并依托大模型，深度解析课程视频内容，精心提炼内容摘要、关键词汇、段落精要及重点回顾等信息，助力学生高效概览教师授课精华内容，帮助学生迅速定位课程视频中的特定知识点，从而有针对性地进行精准、高效的学习。

助力数字化专业建设

学校深度挖掘并分析学科知识内在结构，打造可视化“知识地图”式教学模式，构建课程层面全面而深入的认知网络。基于人工智能技术，学校聚焦行业岗位体系和典型工作任务场景，构建专业能力模型，通过设定专业培养目标、拆解能力要求指标等，形成完整专业图谱，为专业建设智能诊断、动态评估和持续优化提供科学依据与数据支撑。

构建新形态课程体系

学校开展线上线下混合式、四新项目式、AI 游戏化课程教学改革试点，激发学生学习内驱力，构建以学生发展为中心的个性化、自主化、泛在化课程学习新体系。同时，学校为每门课程打造智能知识图谱，将复杂学科知识以结构化的直观形式予以展现，助力学生构建起牢固的认知框架，

实现深度学习与长效记忆的有机统一。基于课程知识图谱，学校系统整合校内外优质资源，打造教师团队专属资源库，促进课程数字化转型。

开展智慧督导评价

学校全方位、全过程、全时段采集教与学行为数据，利用人工智能与大数据技术，提供实时、动态、量化、多维的教学评价反馈，实现 AI 评教；开展基于大数据的学情监测和精准预警，实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价，并适时发起学习预警干预，实现 AI 评学。同时，在教学质量监控与评估环节，学校利用 AI 技术智能识别并标注课堂教学关键节点，实现督导评价从“全面覆盖”向“精准聚焦”转变，提升教学督导的靶向性和科学性。

新时代赋予新使命，新征程展现新作为。下一步，成都理工大学将持续深化教育数字化转型，打造更具影响力的数字化人才培养高地，为高校拔尖创新人才厚植成长沃土。

（文章来源：《人民日报》2025 年 04 月 21 日 第 12 版）

山东农业大学：拥抱数智时代 赋能教师发展

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。近年来，山东农业大学紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以“以生为本、以师为要、数智赋能、融合创新”理念为指导，构建“训、课、赛、研、奖”一体化、进阶式教师发展体系，打造师能筑基培训新体系、数智融合课堂教学新生态、赛育精进示范引领新模式、研教融汇教研相长新方案、奖评联动教师发展新机制，形成了教学能力提升良性循环的新发展模式，为加快推进一流本科教育教学高质量发展、培养一流人才提供重要支撑。

以训为基：打造师能筑基培训新体系

学校针对不同层次、不同需求的教师，依托“教发在线”平台，开展分层分类培训，将教育家精神融入教师培训全过程，实现培训全覆盖。通过常态化开展“瞻鲁大讲堂”教育教学专家讲座、“岱下清风”教学沙龙、教学能力提升工作坊、ISW 和 FDW 国际教学技能工作坊培训、外出定制式培训等方式，提供教育教学领域宏观、中观、微观层面的培训服务。林学院教师范克欣经常参与“瞻鲁大讲堂”活动。通过聆听教育教学领域专家的报告，与教学专家互动交流，她不仅感受到了教学的魅力，而且不断更新自身的教学理念，夯实教学基础，提升教学技能，快速站稳了三尺讲台。“瞻鲁大讲堂”教育教学专家讲座是学校打造的教学文化品牌活动，目前已举办了 14 期，参与教师 3000 余人次，覆盖了 40 岁以下的全部青年教师。

近 5 年，学校共选派 82 名教师参加高校教师省级培训；有 25 名教师获得 ISW 教学技能工作坊证书，6 名教师获得 FDW 教学技能引导员证书；教研室、教学团队等多种形式的基层教学组织得以夯实，认定校级优秀基层教学组织 25 个，获评 5 个省级示范性基层教学组织。

数智融合：构建课堂教学新生态

学校坚持以数字化赋能教育高质量发展，将智慧教室建设作为硬件支撑，将“以 AI 能力为引擎、以资源为驱动、以人才培养为目标”的一体化智慧教育云平台作为软件支撑，打造以学生为中心的“沉浸式”教育教学场景，“教、学、管、评”“四位一体”，将数智技术深度融入教学全过程，实现课堂与实验室、实践基地互联互通，智慧课程、数字化教材等优质数字化教育资源共用共享，打造“课上课下协同、线上线下融合、校内校外一体”的课堂教学新生态。目前，已获批国家级、省级一流本科课程 57 门，新建 54 门知识图谱智慧课程，自建在线课程达到百门，出版省级一流教材 17 本。强化数字赋能在线课程资源建设，购置 10 套录课系统，150 门课程的在线资源正在建设中。

以赛精进：打造示范引领新模式

学校建立教学精品赛事分类体系，每年定期规范性举办青年教师教学竞赛、教学创新大赛等各级各类比赛，为教师提供展示、锻炼的平台。建立“五良模式”赛事培育体系（“良种”——优秀青年教师种子选手，“良田”——积极向上的竞赛氛围与成长环境，“良法”——系统化、专业化的教学方法培训，“良师”——高水平专家指导团队，“良制”——激励教师参赛的长效机制），对参赛教师开展全方位培训，以训促赛、以赛育师。加强资源开发和共享，分类整理教学比赛中的优秀教学设计、教学视频等资料，建立“赛事专项教学资源库”，在课程教学实践和合作高校中进行推广应用，有效提升教学质量和教师教学能力。信息学院教师田大东是这一赛事培育体系的受益者。在过去的一年里，他经过系统化的教学培训、校内外专家的全方位指导，不断优化教学设计、精进讲课技能、提升教学能力，把“高等数学”课程打造成“金课”，最终以理科组冠军的成绩获得山东省高校青年教师教学比赛一等奖，并在第七届全国高校青年教师教学竞赛中荣获三等奖。

目前，学校教师已获得全国高校教师教学创新大赛二等奖、全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖等国家级、省级奖励 200 余项；获评国家教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 2 个、山东省高校黄大年式教师团队 1 个，省级基层教学组织 5 个、校级基层教学组织 25 个；有国家级教学名师 4 名、省级教学名师 19 名，评选校级教学名师 21 名。以全国万名优秀创新创业导师为代表的教师指导学生获国家级竞赛“金奖”14 项，以高水平师资赋能高素质人才培养。

研教融汇：探索教研相长新路径

学校积极探索“训、课、赛、研、奖”互促相长新路径，提高教育教学研究水平。基于目标导向，打破教研与教学之间的壁垒，通过制度保障和经费支持等，以教学成果奖培育带动教学研究，重点突破，优化教学生态结构。设立重点、重大、一般校级教研项目，鼓励教师围绕教学中

的热点、难点问题开展教学研究，探索教学改革的新路径和新方法。加强教学研究团队建设，促进教师之间的交流与合作，提高教学研究的质量和水平。及时总结和推广教学研究成果，将教学研究成果应用于教学实践中，从而提高教学质量。

在“训、课、赛、研、奖”一体化、链条式的辐射与带动下，学校获得 2022 年国家教学成果奖二等奖 1 项，获评山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例 9 项；出版了以山东省普通高等教育一流教材为代表的优秀教材，获批第二批国家林业和草原部门“十四五”规划教材 1 种、首批农业农村部门“十四五”规划教材 33 种和山东省普通高等教育一流教材 17 种，支持建设 28 种数字化教材，教材建设质量稳步提升。与中国农业出版社签署教育出版战略合作协议，并与其联合主办普通高等教育农业农村部门“十四五”规划教材编写会，以“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材培育和全国教材建设奖为抓手，通过实施优质教材质量工程，加快新兴涉农专业教材和新形态教材建设。

奖评联动：建立教师发展新机制

学校通过建设“耕云学堂”智慧教学云平台，建立科学全面的教学业绩评价与反馈机制，在年度考核、职称评定等方面加强对教学业绩评价结果的运用，通过反馈机制推动教学质量的改进和提升。探索建立本科教育教学荣誉体系和奖励体系，不断健全本科教育科学评价和长效激励机制，激励教师积极投身教学工作。以奖促评、以评助奖，形成奖评联动的正向激励机制，激发教师内生动力，促进教师专业成长，打造高素质专业化创新型教师队伍，加快推进一流本科教育教学高质量发展。对获奖教师进行宣传和表彰，营造尊师重教的良好氛围。

数智赋能高质量教师队伍建设、构建一体化教师教学发展体系，是学校积极应对新技术变革、推动教师专业能力持续发展、构建素质精良的教师队伍体系的重要举措，也是提高教育质量、培养适应未来社会发展需求的高素质人才的重要保障。未来，学校将持续深耕细作“训、课、赛、研、奖”一体化、进阶式教师发展体系，促进教师专业成长，为建设教育强国、培养一流人才注入“源头活水”。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 04 月 01 日 第 08 版）

长安大学：党建引领聚合力 砥砺奋进铸辉煌

近年来，长安大学充分发挥校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，引导全校在立德树人中践行使命，在真抓实干中担当作为，走出一条扎根中国大地育新人、服务国家战略建新功的“党建+”发展道路。

举旗定向 以党建引领事业发展

学校党委始终坚持以党的政治建设为统领，以高质量党建引领育人工作高质量发展。

健全工作体系。学校先后制定出台《长安大学贯彻落实〈关于加强高校党的政治建设的若干措施〉的实施细则》等相关文件，把政治标准和政治要求贯穿办学治校全过程。坚决落实党委领导下的校长负责制，修订完善党委全委会、常委会、校务会议事决策制度，推动院（系）全面制定实施党组织会议、党政联席会议“两项议事规则”。持续完善年初有分解、定期有调度、中期有推进、专项有督查、年底有考核的督查体系，以上下贯通、执行有力的组织力，形成传达学习、研究部署、推进落实、督查督办、考核评估的工作闭环。

忠实履行职责。学校党委先后确立“学科建设年”“开放发展年”“高质量发展年”“综合改革年”等年度发展主题，凝聚全校师生员工推动高质量发展的工作合力。持续深化对全校各项工作的思想政治引领，培育出全国先进工作者、陕西省“五一劳动奖章”获得者等一批优秀人才。

思想铸魂 扎实开展理论学习

近年来，学校组织师生员工持续开展走深走实的理论学习、分层分类的干部培训，让师生员工接受全面深刻的思想淬炼、政治历练、党性锻炼和精神洗礼。

高质量开展理论学习。学校将理论学习转化为推动事业高质量发展的持续动力，多举措开展学习活动，通过助学领学、实地研学、上下联学等，树立领导干部真学深学“高标杆”。开展专题党课千余场，形成党委示范学、领导带头学、专家深入导学、先进人物促学、青年学生互学的浓厚氛围。

全覆盖抓好理论武装。学校围绕教育强国建设等主题，针对不同群体全覆盖开展专题学习，重点对“一把手”、正处级领导干部、新提拔干部等进行集中教育。通过专家报告、红色基地教育、校地联学共建、师生支部贯通研讨、党课竞赛等多元化学习方式，推动党的创新理论入脑入心。

强化监督 加强队伍建设

学校党委切实履行管党治党主体责任，强化各类监督职能，加强干部队伍、教师队伍建设，营造风清气正的校园环境。

健全人才发展体系。学校推动校院两级党委深入落实“第一议题”制度，全程监督分党委（党总支）书记、机关党支部书记抓党建述职评议考核，强化对党委常委会决策事项执行情况的全过程监督。健全学校人才发展体系，全面实施人才强校战略，精准分析人才队伍建设现状，做好队伍建设规划，明确目标和任务并形成切实可行的举措。

全力加强高素质专业化干部队伍建设。学校坚持“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部选拔标准，严格选人用人程序，大力发现培养选拔优秀年轻干部，注重在乡村振兴等重要工作中挖掘优秀干部，不断提高选人用人工作质量。近年来学校涌现出越来越多引领各项事业发展的“领头雁”。

全面提升人才支持保障能力。学校大力支持青年人才成长，以政策和制度激发青年教师的发展潜力，同时加大优秀人才的招聘和引进力度，不断优化师资结构。强化监督，加强学术道德、

科研诚信等方面的教育和管理，聚焦基建工程、招标采购、科研经费、招生招考、后勤管理等重点领域持续开展治理，精准解决师生员工关注的突出问题。

强基固本 提升基层组织凝聚力

学校党委牢固树立抓基层的鲜明导向，完善“国家级、省级、校级”三维示范创建梯次布局，着力提升基层党组织的创造力凝聚力战斗力。

全面提升基层党建工作水平。学校先后制定实施多项制度办法，建立党支部标准化规范化建设工作台账，着力推动党支部标准化规范化建设。足额配齐组织员、党委秘书等党务工作人员，基本建成一套系统完备、科学规范、运行有效的党建工作制度体系，确保基层党建工作有据可依。

大力推动党建质量全面创优。学校开展“领头雁”培育工程，实现“双带头人”支部书记全覆盖。建成标准化党员活动室 31 个，高质量高标准打造党员教育活动阵地。目前，学校各基层党组织共入选全国高校党建工作标杆院系 1 个，全省高校党建工作标杆院系 5 个；入选全国党建工作样板支部 7 个、全省高校党建工作样板支部 10 个；入选全国、全省“双带头人”教师党支部书记工作室 3 个，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队 2 个；选拔培育校级标杆院系 4 个，6 人获评陕西高校优秀共产党员、优秀党务工作者等荣誉。

站在新的历史起点，学校将继续秉承“工科登峰、理科振兴、文科繁荣、交叉突破”的学科发展理念，坚守为党育人、为国育才初心，勇担强国使命，全面深化改革，带领全体师生员工踔厉奋发、笃行不怠，奋力谱写特色鲜明、国际知名的高水平研究型大学建设新篇章，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（文章来源：《光明日报》2025 年 04 月 23 日 第 08 版）

青岛科技大学：守正创新推进思政课内涵式发展

青岛科技大学始终将马克思主义理论学科作为重点学科、将马克思主义学院作为重点学院进行建设。学校坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在首要位置，充分发挥山东省重点马院、山东省首批红色文化传承示范校和山东省思政课教学名师工作室的作用，以“打造思政金课”为主体，以“大中小学思政课一体化”和“大思政课”为两翼，守正创新推进思政课内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，成效显著。

守正创新打造思政课“金课”

学校坚持将思政课建设与党的创新理论武装同步推进，守正创新推进思政课内涵式发展。构建以新时代党的创新理论为核心内容的课程教学体系，用新时代党的创新理论铸魂育人，及时推进党的创新理论最新成果进教材、进课堂、进学生头脑，将思政课堂建成学习研究贯彻党的创新理论的重要阵地。

学校坚持守正创新，提高思政课的针对性和吸引力。坚持以团队联动，加强高水平思政课教

学团队建设；以学科带动，引领研究生思政课上层次；以教学驱动，推进思政课建设上台阶；系统推进思政课教育教学改革，打造思政课“金课”。思政课建设取得显著成效，获得国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 5 门、山东省在线精品课程 2 门，获山东省学校思政课“金课”4 门、山东省研究生优质课程 5 门；在国家、省市思政课教学展示或竞赛中取得优异成绩。

协同推进思政课一体化改革创新

学校作为山东省大中小学思政课“双协同、双提升”项目牵头单位，协同推进大中小学思政课一体化改革创新。“‘学科·课程·队伍·教研·资源’五位一体化，协同推进大中小学思政课一体化建设改革创新”教学实践成果，获批教育部 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

学校重点围绕“学科建设一体化、课程建设一体化、队伍建设一体化、教学教研一体化、资源平台一体化”五位一体化，形成协同推进大中小学思政课一体化教学改革创新工作机制；举办山东省大中小学思政课一体化建设高端论坛、协同推进大中小学思政课一体化建设改革创新学术研讨会；与日照市东港区教体局、青岛市崂山区协同打造大中小学思政课一体化建设共同体，为打造大中小学思政课一体化建设的“齐鲁样板”作出突出贡献。

善用社会大课堂推进大思政课建设

学校善用“大思政课”，调动各种资源用于思政课建设，将生动鲜活的实践引入课堂教学，将课堂设在生产劳动和社会实践一线，构建“思政课建设、日常思政工作、课程思政”三位一体的全环境立德树人工作大格局。

构建“大体系”，推进“三全育人”，形成“大思政课”建设合力。学校通过深入实施“铸魂育人工程”，全力推进“三全育人”暨全环境立德树人工作改革，创建“橡胶底色、融合特色”思想政治工作体系，形成“一体化”思政育人模式，营造“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人”的良好生态。

打造“大课堂”，推动思政课建设内涵式发展。学校坚持将思政小课堂与社会大课堂相结合，从“推动思政课改革创新”“提升课程思政质量”“加强日常思政教育”3 个方面创新举措，开展“典礼思政课”“青春思政课”“萌新磨课比赛”“大学生讲思政课”“行走的思政课”“场馆里的思政课”等精品课堂，使思政课更有温度、力度和效度。

建强“大师资”，着力加强思政教师队伍建设。学校大力弘扬教育家精神，全力打造高素质思政课教师队伍。近年来，学校创新打造“思政课教书育人工作坊”“马克思主义学院教师发展中心”；完善培训体系，高质量开展“思政课教师素质提升工程”，加强思政课教师政治能力培训、教学科研能力提升；常态化开展“新时代伟大变革”主题实践研修和建立跟岗锻炼机制；建

立教学优先评价体系，激发教师内生动力。先后涌现出山东省先进基层党组织、山东省教书育人楷模等一批先进集体和个人。

搭建“大平台”，开门办思政课，拓展学生思政教育广阔空间。学校加强校地合作，与青岛港自动化码头、青岛市党史纪念馆共建教育部“大思政课”实践教学基地。每年遴选百支重点团队、派出百名实践导师、打造百个优秀实践案例、学生在校期间 100% 参加实践，每年参与学生 1.8 万余人，构建“日常实习见习、暑期社会实践、寒假返乡调研”的实践育人体系。

（文章来源：《光明日报》2025 年 04 月 18 日 第 12 版）

温州理工学院：构建“三维三融三链”科普思政育人模式 讲好数字中国故事

温州理工学院数据科学与人工智能学院围绕讲好数字中国故事，构建“三维三融三链”科普思政模式，赋能应用型人才培养。学院聚焦价值引领、精神增信、实践育人“三维度”，坚持党建、科普教育、社会“大课堂”与思政教育的“三融合”，贯通科普思政与专业教育，第一、二课堂，线上线下“三链条”，调动多元育人主体、充分发掘育人资源。突出产教融合和实践育人导向，加强课程群建设，创设“校+政+企+馆”的科普育人生态，打造“有地方味的科普思政课”。

突出产教融合

构建党建引领下的“校+政+企+馆”科普育人生态格局

学院紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦学校“建设高水平理工类应用型高校”的定位，以培育符合战略性新兴产业需要的高水平应用型人才为导向，以讲好数字中国故事为主线，加强党建引领作用，积极探索思政教育与产教融合同向育人、协同发展的路径，将思政课“大道理”与数字中国“小故事”相融合，发挥好科普教育和思政教育“1+1>2”的聚合效应，持续推进“大思政课”改革创新，提升育人实效。

学院以“数智红荟”党建联建为抓手，与温州市数据局、星海街道、电信、联通、中国通信服务公司温州公司等政企党组织开展党建联建，以校地企联动的方式，在电信、联通、数据集团、数安港、怡联科技、智能谷、浙江云谷等建立产教融合平台、科创平台、实践教育基地等社会“大课堂”。学院深入挖掘数字领域龙头企业的优秀企业文化、先进数字技术成果、先进人物、典型事迹等鲜活的育人素材，通过科普教育的融入提升“大思政课”的感染力、针对性和实效性。学院搭建“党建导师+专家导师+行业导师+思政导师+科普导师”五元导师团队，推动教材联编、课程联建、师资联培、场馆联建、实践联动，形成融入式、嵌入式、渗入式的“校+政+企+馆”一体化育人新格局。

融入地方数字资源

开展“有地方味的科普思政课”建设

学院以科普为纽带，结合本地数字经济、数字社会、数字政府等发展成效及背后的科学家精神，开展“有地方味的科普思政课”建设。

学院整合利用地方数字技术赋能改革的优秀教学资源，设计“公共数据治理”“健康大脑+未来医院”“温籍数学家知识图谱”等教学专题，开设“科学家精神的培育与实践”选修课程，把地方数字实践成就、模范事迹、科学家精神作为重要教学素材、案例，通过情境式教学、互动课堂等，实现科普思政与专业教育的有机结合，使思政课、课程思政更贴近学生实际、激发情感共鸣，把道理讲深、讲透、讲活，让学生爱听爱学、听懂学会。打造“星海启航”讲坛，邀请本地数字领域科学家、企业家、科研人员、技术骨干等，通过“线上+线下”相结合的形式，走进校园、走上讲台，讲述地方数字技术发展成就、诉说身边典型故事，把书本上的抽象理论与鲜活的地方数字技术实践结合起来。

发挥实践育人导向

打造“五位一体”科普思政实践教学体系

学院围绕讲好数字中国故事，充分整合实践教学资源，加强校内外科普思政实践基地建设，贯通第一课堂与第二课堂，打造“展馆研学+文化浸润+竞赛体验+实训锻炼+志愿服务”的“五位一体”科普思政实践教学体系。

打造“场馆里的科普思政实践课”。学院组织学生到城市大脑、电信、联通、科大讯飞等单位的展厅展馆、科技馆和校内的 AIGC 科普基地，感受中国在数字经济、数字社会等领域取得的成果以及背后的科学家精神。

打造“文化活动中的科普思政实践课”。学院以举办“卓越领航”科技文化节为抓手，打造“学思践悟”校园特色文化品牌。成功主办第五届大数据、人工智能和软件工程国际研讨会（ICBASE）、第八届计算与数据分析国际会议（ICCD A），让学生与知名学者面对面交流，了解大数据、人工智能与软件工程领域的最新研究进展与未来发展趋势。

打造“竞赛中的科普思政实践课”。学院立足创新创业大背景，组织学生组队参加各类创新创业大赛、数学建模竞赛、ACM 国际大学生程序设计竞赛、统计调查大赛等。智算识肽学生团队基于多膜肽扩散强化学习进行多模态的抗菌肽生成与预测研究，发表 SCI 论文 12 篇，其中 TOP 级别 10 篇、SCI 一区 5 篇，共被引用 152 次，总影响因子为 79.8。

打造“产线上的科普思政课”。学院充分发挥校企产教融合平台、实践教育基地育人功能，组织学生到企业一线实习、调研、访谈、研学，零距离领悟党的领导下数字中国建设取得的伟大

成就。

打造“志愿服务中的科普思政课”。学院充分发挥学生在科普思政中的主体作用，组建各科普宣讲队深入乡镇社区、企业、中小学等开展数字中国的科普宣传。“数享家”数学文化宣讲团深度融合 AI，创新推出数学家主题剧本杀、绘本故事、知识图谱及互动课程，走进旭日社区、邻里学堂、永兴一小等开启沉浸式数学科普新实践。

（文章来源：《光明日报》2025 年 04 月 25 日 第 12 版）