



高教动态

内部资料

2026 年第 6 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2026 年 8 月 31 日

本期目录

■ 师德师风

锻造廉洁行政管理队伍 营造高校良好政治生态	1
将师德师风“第一标准”转化为“第一行动”	3

■ 教育出海

探索地方应用型高校国际化育人新路径	4
加快推进数智技术赋能高校文化出海	6

■ 五育并举

美育助力新时代人才培养的多维探索	8
数字化赋能劳动教育的创新实践	10
重构高校学生体质强健实践策略	12
筑牢立德树人基石：新时代大学生劳动教育的三重境界	15

■ AI 教育

人工智能提升高校宣传工作实效	16
AI 赋能高校人才引育与人事管理创新	19
用好人工智能技术，提升高校思政质效	21
健全高校发展型资助育人体系	22
推动智慧教育发展与育人理念创新深度融合	24

■ 他山之石

南通大学：以精准人才供给赋能区域产业升级	27
辽宁工程技术大学：馆群协同 打造沉浸式育人环境	28
陕西科技大学：党建引领 数智赋能 推动数学学科高质量发展	29
桂林理工大学：党建领航数智赋能 构建“1+5+N”产教融合新范式	30

■ 师德师风

锻造廉洁行政管理队伍 营造高校良好政治生态

高校肩负着立德树人根本任务，是培养堪当民族复兴大任的社会主义合格建设者和可靠接班人的重要阵地。高校领域一旦滋生不正之风、出现腐败问题，将带来深层次、持续性的不良影响。高校行政管理队伍岗位特殊、职能重要，直接影响高校政治生态建设与育人环境营造。因此，锻造一支忠诚干净担当的廉洁行政管理队伍，是高校推进全面从严治党、涵养优良政治生态的必然要求，也是推动立德树人根本任务落地见效的重要支撑。

明晰高校行政管理队伍廉政建设多重要义

高校作为意识形态工作的前沿阵地，肩负着为党育人、为国育才的时代使命，行政管理队伍廉政建设是新时代全面从严治党向基层纵深延伸的核心举措与必然要求。行政管理人员是维系高校正常运行的关键群体，加强廉政建设既是夯实高校长远发展的根基，也是落实立德树人目标的保障。

廉政建设是完善高校现代治理、助推高质量发展的基础支撑。现代高校运行与治理离不开高效、清廉的行政管理体系。建设一支清廉高效的行政管理队伍，可以有效降低高校运行的成本，提升管理效率，为学科建设、人才培养、科研创新、校园建设等核心工作提供坚实基础，推动高校持续健康发展。

廉政建设是涵养清正校风学风、夯实立德树人成效的内涵要义。行政管理人员是校园廉洁风气的示范者与引领者。其言行作风对教师以及学生群体起到潜移默化的导向作用。当行政管理人员廉洁自律、言行一致时，会产生正向的激励与感化效果；反之，则会侵蚀清正校园生态，扭曲师生的价值观，阻碍立德树人根本任务的实现。

廉政建设是防控岗位廉洁风险、规范基层权力运行的核心抓手。高校行政管理岗位具备显著的廉洁风险属性。行政管理工作覆盖高校核心事务，管理人员在工作中权力接触点较多，在部分事项的处理中自由裁量的空间较大，监管难度高，容易滋生腐败问题。划清权力边界、杜绝暗箱操作以及健全监督机制才能从根本上遏制腐败行为，筑牢廉洁的“防火墙”。

强化行政管理廉政建设是高校回应社会公众期待、维护教育公共形象的应有之义。高校是承担着人才培养、科学研究以及社会服务等公共职能的社会机构，具备极高的社会关注度与公共影响力。行政管理人员的廉洁问题事件，极易引发社会舆论，损害高校的声誉以及消解公众对教育的信任。强化行政管理人员的廉政建设，树立清廉正气的职业形象，是高校回馈社会信任、维护社会形象的必然选择。

系统推进高校行政管理队伍廉洁政治生态构建

高校廉洁政治生态建设需要一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”的基本方针，但高校行政管理队伍廉政建设仍面临一些现实困境，如行政管理人员“既当裁判员又当运动员”的身份错位、监督考核制度不完善、廉政教育方式单一等。面对上述问题，必须将行政管理队伍的党风廉政建设和反腐败斗争作为一项系统工程，从主体建设、制度监督以及文化营造三个方面加强高校党风廉政建设，提高行政管理队伍的廉洁自律性。

首先，坚持党的全面领导。高校党委必须紧紧抓住党的领导这个核心、政治监督这个关键，落实全面从严治党主体责任，保障党的廉政建设方针在高校的贯彻与落实。在具体廉政建设过程中，形成以高校党委为领导核心，纪委监委部门为组织协调，各职能部门共同参与的廉政建设格局。在廉政教育与本职工作中，突出对行政管理人员的引导，强调将廉洁作为各项工作的政治底色，提高行政管理人员的廉洁自律意识，自觉提高政治站位，以身作则，凝聚全员合力营造风清气正的廉洁生态。

其次，完善监督制度机制。没有健全的制度，权力没有关进制度的笼子里，腐败现象就控制不住。要全方位扎紧制度约束藩篱以规范权力运行。一方面，完善监督约束机制，充分发挥党委全面监督、纪委专责监督、职能部门专项监督、基层组织常态化监督及党员民主监督的协同治理效能。通过推动党内监督与审计、财会、群众、舆论等外部监督渠道有机耦合，实现党内监督对象与监督场景的全域覆盖，构建权责清晰、联动高效的高校全面从严治党整体性监督治理体系。要推进政治监督常态化，把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来，用准用好问责利器，厘清细化问责清单，织密全方位监督网络。另一方面，加强制度建设，为廉政建设提供制度保障。明确各部门、单位的廉政建设职责，确定廉政建设的目标或考核标准，以便全过程督促行政管理队伍的廉政建设。落实激励机制，将党风廉政建设的成效作为行政管理人员选拔任用、绩效奖励以及评优评先的重要依据。

最后，营造多元多样的廉洁文化生态。消解传统单向度宣教模式的局限，实现廉洁教化活动与校园廉洁文化场域的良好耦合。其一，在廉洁文化内容的选择上，立足国家治理与社会发展的现实，精准回应高校行政管理人员的现实诉求与情感认同，提高文化浸润育人的效能。其二，突破传统的廉洁文化载体形式，在传达各级文件会议精神的同时，运用多元化的传播平台与媒介，锚定行政管理人员日常工作与生活场景开展场景化廉洁传播，提升参与度。其三，注重对实践模式的创新，从“会议室”走出来，挖掘中华民族传统文化中的廉洁故事，树立警示典型，强化文化育人的感染力与警示教育的震慑力。

将师德师风“第一标准”转化为“第一行动”

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。“十五五”规划纲要明确提出：“弘扬教育家精神，强化师德师风建设和教师待遇保障，实施教师教育能力提升工程，培养造就高水平教师队伍。”如何将这一标准真正融入教师日常思想与行动，转化为推动学校发展的实际举措，既是教师队伍建设的核心问题，又是高校落实立德树人根本任务必须肩负的责任。高校需将师德师风建设摆在首要位置，通过构建“预防—治理—激励”的闭环机制，探索制度固效、思想润心、监督守底、榜样带动的实践路径，为建设高素质教师队伍、服务教育强国建设打牢基础。

强化顶层设计，以系统思维筑牢师德建设制度根基

师德师风“第一标准”要刚性落地，需要完备的组织架构和制度体系作为支撑。坚持党对教育工作的全面领导，通过成立党委教师工作部、党委教师工作委员会，定期召开专题工作会统筹相关工作，形成党委统一领导、党政协同推进、教师工作部牵头协调、教师工作委员会配合、各二级学院具体执行的工作体系。

健全学校党委、院级党组织、党支部三级联动机制。校党委通过常委会定期研究师德师风工作，把控整体方向；院级党组织把师德要求融入教职工代表大会、部门工作例会，落实到日常管理；党支部通过“三会一课”“第一议题”学习，及时传达习近平总书记关于教育的重要论述，常态化宣传教育家精神，让师德师风学习真正入脑入心。

将师德师风建设纳入党政工作要点、全面从严治党主体责任清单、意识形态分析研判重点任务，明确为可量化、可考核的指标。对照党中央及省级文件要求，学校层面修订师德师风建设长效机制、师德考核评价实施办法、师德失范行为处理办法等，学院层面结合学科特点制定实施细则，配套设立师德师风专项经费，实现有章可循、有规可依、有经费保障。

深化思想引领，用教育家精神涵养教师初心使命

师德师风“第一标准”落地的根基，是教师内心的价值认同与思想自觉。要将弘扬培育教育家精神贯穿教师职业生涯全周期，引导教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，实现以德立身、以德立学、以德施教。

抓好入职教育第一课，组织新教职工进行入职宣誓、签署师德师风承诺书、参加专题讲座等，将师德规范植入职业发展起点，帮助青年教师扣好职业生涯“第一粒扣子”。针对中青年教师成长需求，开展“修师德、强师能、铸师魂”主题活动，选派优秀教师参加省级师德专题培训，加强骨干教师培养。

依托教育部寒暑期教师研修、国家教育行政学院专题网络培训，开展教育家精神专题学习，推进师德师风建设与弘扬教育家精神的有机融合。常态化举办“师德讲堂”，邀请全国教书育人楷模、国家级教学名师分享育人经验。线上线下同步搭建宣传阵地，及时更新学校官网师德师风学习专栏，校院两级协同打造师德文化墙。借助VR技术，组织教师线上参观师德师风建设基地，

线下开展教育家故居、革命历史博物馆研学活动。编印师德师风宣传手册、师德失范典型案例，常态化开展警示教育，引导教师以案明纪，筑牢思想道德防线。

细化过程管理，以全周期监督守住师德行为底线

制度的生命力在于执行。高校需将师德师风要求划为不可逾越的红线，贯穿教师招聘、培养、评价、晋升、奖惩所有环节，做到全流程闭环管理。

把好教师入口关，制定人才招聘工作手册，严格执行教职工准入查询制度，重点考察思想政治表现和师德情况，保证新入职教师政治过关、师德合格。做实师德师风评价，每年开展考核，在专业技术职务评聘、人才项目申报、岗位聘用、评奖评优、职务晋升等关键节点，坚决落实师德失范“一票否决”。

健全常态化监督机制，聘请学生、教师担任师德监督员，落实“月排查、季研判、年考核”，畅通线上线下监督举报渠道。完善举报受理流程，确保早发现、早处置。结合教育系统专项巡查、学校廉政风险排查、二级单位检查等，持续开展师德师风专项整治，实现监督全覆盖。健全教师师德档案，全程记录师德培训、考核表现、奖惩情况，定期开展“回头看”，督促整改落到实处，把相关工作抓在日常、严在经常。

优化激励关怀，以尊师重教氛围培育师德建设生态

强化典型引领，整理师德榜样育人故事和先进事迹，在学校官网、官微等平台开设“优秀师风采”专栏，用“身边事”教育“身边人”，发挥先进典型带动作用。定期评选师德优秀个人、师德建设优秀工作案例，开展“我最喜欢的老师”评选，同时做好国家、省、市各类教师荣誉的推荐和宣传，让师德榜样可见可学。

加强人文关怀和心理疏导，定期走访慰问教师，健全教师权益保障机制，实实在在帮助教师解决工作生活中的实际困难，缓解其后顾之忧。设立奖教金，表彰从教满三十年的教师，举办表彰大会、荣休仪式等活动，体现对教师职业的尊重和认可。通过全方位激励与关怀，让教师切实感受到组织温度，更愿意主动涵养高尚师德，自觉把个人理想融入教育强国建设，用实际行动践行“躬耕教坛、强国有我”的志向。

着眼未来，高校要始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，推动这项标准融入全员、全过程、全方位育人的实际行动，持续打磨高素质专业化教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人、服务国家发展大局储备充足师资力量，为教育强国建设提供长期支撑。

（文章来源：《新华日报》2026年08月21日 第11版）

■ 教育出海

探索地方应用型高校国际化育人新路径

习近平总书记在全国教育大会上强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。2026年6月国务院印发的《教育发展

“十五五”规划》，对“扩大高水平教育对外开放”作出布置要求。面对全球产业链重构与中国企业加速出海的新形势，锚定宁波打造国际开放枢纽之都目标，地方应用型高校要发挥扎根产业、贴近市场的独特优势，以人才赋能为突破口，探索国际化育人的新路径。

国际化育人是地方应用型高校的使命和职责

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。高质量共建“一带一路”进入提质阶段，企业出海从单一产品外销转向海外建厂、品牌运营、跨境合规、数字贸易综合布局，对人才的能力要求全面升级。高等教育国际化不再局限于外事交流，而是支撑教育强国、参与全球教育治理的关键抓手。区别于研究型高校偏重前沿学术交流的国际化路径，地方应用型高校当紧贴区域产业链、中小外贸与制造企业，积极走出产业导向的差异化育人道路。定向培育出海实用人才，既能补齐企业海外经营人才短板、激活区域开放经济，也能破解高校专业同质化难题，实现服务国家、赋能地方、提质办学三重价值统一。

构建三位一体国际化育人协同治理体系

国际化育人是一项系统工程，离不开系统完备的制度设计与高效协同的治理机制。地方应用型高校应以制度建设为先导，构建“政策引领—组织协同—考评激励”三位一体的国际化育人治理体系。

在政策设计上，坚持需求导向、系统谋划。将国际化人才培养纳入学校发展规划，出台课程改革、双语师资、海外实践、质量评价配套制度。坚持以产业需求反向定标，联合企业共同制定人才培养标准，扭转单一语言导向的培养模式，建立以海外岗位实操能力为核心的评价体系。在组织架构上，创新协同治理模式。联动商务、外事、行业协会、出海龙头企业组建育人协同事务会，清晰划分各方权责。在考评激励上，将国际化育人成效纳入校院两级核心考核。建立差异化考评机制和专项激励政策，对参与海外教学、课程开发、跨文化项目指导的教师给予政策倾斜，充分调动师生参与国际化育人的主动性和积极性。

搭建多层级国际化育人载体矩阵

平台建设是打通教育链、人才链与产业链、创新链衔接壁垒的关键纽带。地方应用型高校应立足区域产业特色和“走出去”企业需求，统筹打造校企协同、境外办学、在地国际化三类载体。

在校企合作层面，探索“产业出海+人才随行”的订单式培养模式。地方应用型高校应联合企业共建国际化产业班、海外工程师定向班，形成“校内双语教学+跨境虚拟实训+海外顶岗实习”全链条模式；企业全程参与教学设计与实操考核，实现人才供给与海外岗位精准匹配。在境外办学层面，探索“轻资产、重实效”的出海办学模式。依托鲁班工坊、丝路学院等载体，联动海外院校、中资企业共建教学点，共享海外场地生源，同步服务国内企业海外用工与当地本土人才培养。在地国际化层面，构建“不出国门也国际化”的育人环境。整合海外线上课程，推进校际学分互认，提升中外合作办学水平；开设中外双师同步课堂、跨境线上研讨，柔性引进外籍行业师

资，拓宽全体学生国际实践渠道。

推进专业—师资—教学—科研四维联动改革

国际化育人的核心在于内涵提质，关键在于实现人才培养与国际产业需求的精准适配。地方应用型高校应以“专业—师资—教学—科研”四维联动为抓手，持续深化教育教学改革。

在专业建设上，围绕智能制造、跨境电商、轻工制造等出海优势产业，升级经贸、外语等传统专业，增设跨境合规、国际数字营销等交叉方向；针对东盟、中东欧等重点市场布局区域经贸、小语种特色模块，构建“产业链—专业群—课程群—能力链”对接体系。在师资建设上，打通校企、海内外双向流动渠道，打造“产业教授+海外研修师资+双语专任教师”梯队。常态化选派教师赴海外院校、企业海外分部实训；引进具备海外产业从业经历的高层次人才。在教学改革上，实现“课程—教材—案例—实训基地”一体化升级。校企联合开发双语课程与实训教材，将海外经营真实项目、合规风险场景融入课堂，推行项目化实战教学，提升学生综合实操与风险防控能力。在科研服务上，立足应用导向，聚焦企业出海面临的标准差异、跨境法律、海外市场调研等难题开展攻关，参与国际行业标准研讨，以应用型科研、跨境咨询服务赋能企业全球化布局。

数智增效创新国际化人才培养模式

顺应教育数字化与企业数字化出海趋势，地方应用型高校应以数智技术为支撑，创新“线上+线下、校内+海外、虚拟+现实”的融合育人模式。

一是搭建国际化虚拟仿真平台，运用VR、人工智能、大数据开发海外拓客、商务谈判、海外工厂、跨境电商四大类实训模块，以数字化场景弥补海外实地实践资源不足。二是共建跨境线上课程资源库，联合海外院校、外贸头部企业汇聚国际经贸、跨文化管理、海外合规等优质课程，推行混合式教学，常态化开展跨国远程实训、线上学术研讨，打破地域限制拓宽学生国际视野。三是全域落地数智化教学改革，依托智慧平台开展个性化精准辅导，引导学生运用跨境大数据工具完成市场研判、客户分析、营销评估，系统性培育数字化跨境运营能力。

（文章来源：《宁波日报》2026年08月25日 第06版）

加快推进数智技术赋能高校文化出海

“十五五”规划纲要强调推进文化和科技融合，推动文化建设数智化赋能、信息化转型。高校应主动把握人工智能时代的历史性机遇，加快构建更具效能的文化出海体系，回答好建设教育强国与文化强国双重战略交汇下给予高校的时代命题。

数智技术赋能高校文化出海的意义

高校作为科技创新和人才培养的结合点，既肩负着立德树人的根本任务，也承载着文化传承创新的重大使命。“十五五”规划纲要将教育强国和文化强国明确列入强国建设目标，以数智技术赋能高校文化出海，既是落实文化与科技融合、推动数智化转型的具体实践，也是服务构建更有效力国际传播体系的战略行动。

党的十八大以来,习近平总书记积极倡导推动不同文明交流互鉴,倡导弘扬全人类共同价值,提出全球文明倡议,为推动人类文明进步、应对全球共同挑战贡献中国智慧、激发精神力量。数智技术通过人工智能翻译、大数据受众画像、算法推荐分发等手段,使中华文化以更优叙事、更高效率、更精准方式传播。高校作为人才培养、科研创新、文化传承的枢纽,以数智技术赋能文化出海,正是落实全球文明倡议的具体行动,为人类命运共同体的构建贡献了教育力量。

从高校自身发展维度,以数智技术赋能文化出海也反向驱动“新文科”与“新工科”交叉融合。数智化转型要求高校培养具备跨文化阐释、数智技术应用、国际传播及文化创意转化等复合能力的人才。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求“强化科技教育和人文教育协同”,倒逼文科向智能技术深度拓展,同时也促使“新工科”向人文维度延伸。更深层次看,这一驱动最终指向教育科技人才一体发展,以数智技术赋能高校文化出海可成为推动一体化发展的实践抓手。

数智技术为高校文化出海打造新格局

数智技术为高水平教育对外开放创造了新机遇,高校要持续推动中外合作办学、专家学者国际协作和研究成果价值共享,推动文化出海朝着多边协同合作、资源互通共享的新格局转向。

推动中外合作办学纵深发展。数智技术与教育对外开放的深度融合,为促进中外合作办学提质增效提供了创新载体,是推动高校文化出海的关键抓手。通过数字平台、智慧课堂、虚拟场景和智能体助手等多种方式,中外高校可以实现教育教学互补、文化资源互通、人才培养互促。要坚持平等对话、互利共生的合作理念,以技术创新推动中外合作办学实现高质量发展,持续提升中华文化国际传播效能,推动高校文化出海转向深度合作与资源互通新阶段。近年来,北京语言大学针对国际学生的国别需求研究制定特色课程,建设与世界主要生源国社会发展相适应的人才培养方案和课程体系,一体共享国内教学服务云平台、语料库、教学系统等数智资源,使合作高校作为区域节点完成本地化应用,实现教学智能化和服务个性化的可复制范式。

健全专家学者国际协作网络。高校要充分发挥学术交流与文化传播的桥梁作用,以学者互访、联合研究、国际会议为纽带,构建开放共享的全球学术共同体,这是推动高校文化出海的重要支撑。数智技术为学术资源的跨国流动和思想智慧的碰撞交融提供了便捷通道,通过共建联合实验室、共享科研数据平台、共办高水平学术期刊等推动中外学者开展深度合作,持续推动高校文化出海高水平发展。

优化拓展研究成果价值升维。深化数智融合应用为高校各类科学研究和教育教学成果提供了价值延伸与维度拓展的新视角,促进传统学术成果向国际传播与合作共享层面升级,为推动高校文化出海提供了强大动能。高校要激发成果潜能、升级传播范式和加速效能释放,推动科研成果转变为可展示、可传播、可共享的优质出海资源。高校还要积极参与国际规则制定,提供中国方案,展现中国智慧,共同应对数智时代的新挑战。

提升全球传播渠道精准化效能

高校要守牢文化主体性、建好受众数据平台、发挥民间传播优势，使数智技术助力高校文化出海由粗放式、全域式投放转向精细化、分众化渠道运营，使高校文化出海传播渠道布局更科学、资源投放更合理、传播效能更优化。

守牢文化主体性。文化主体性强调必须站稳中华文化根本立场，赓续中华文脉基因，打造特色鲜明的叙事话语，阐释和传播中华优秀传统文化内在精神。要抵御数智技术带来的文化价值消解与逻辑异化，纠治文化出海叙事浅层化、内容同质化、主体性弱化等传播弊病。牢牢守住文化主体性，并非固步自封、排斥合作，而是守正创新、保持底色，让高校文化出海更具辨识度、感染力和影响力。

建好受众数据平台。文化出海的前提是“知己知彼”，既要系统掌握自身文化资源的学术谱系，也要实时感知海外受众的认知动态与兴趣变迁。由于受众画像模糊、传播内容同质化、传播效果难量化等问题，当前高校文化出海存在传播转化率低、海外触达率低等困境。通过建设数智化受众大数据平台，可实现海外受众数据采集、用户画像建构、传播偏好分析、策略动态迭代的全流程智能化升级，为文化出海提供数据支撑、分析反馈和效果评价，让国际传播更加精准高效。

发挥民间传播优势。热爱中国文化的国际学生具备跨文化身份优势、海外圈层优势和语言适配优势，既对中华文化有深刻理解认同，也可消解海外受众的文化隔阂与认知偏见，更易让中国故事直抵人心。高校要建立健全跨文化传播教育长效机制，提升国际学生的数字素养和数智技术应用能力，并积极整合非遗体验、校园生活、城市风貌、传统节日等文化资源，引导他们开展生活化、场景化、轻量化的内容创作。通过数智赋能重塑传播渠道与传播模式，充分激活国际学生传播优势，让中国声音传播得更准更响更远。

（文章来源：《光明日报》2026年08月25日 第15版）

■ 五育并举

美育助力新时代人才培养的多维探索

高校作为人才培养的主阵地，开展美育工作既有得天独厚的资源集聚优势，又有源源不断的创造创新动能，更有古今交融、中西互鉴的生动实践和海纳百川、博采众长的鲜活成果。新时代高校美育，要着眼推动文化繁荣、建设文化强国，坚持立德树人、强调社会责任，多维探索传统与现代深度融合、美育与思政深度融合、课程与实践深度融合的发展路径，助力培养具有中国情怀、时代责任和开放胸怀的时代新人。

传统底蕴与现代表达深度融合

中华优秀传统文化是高校美育的丰厚土壤。天人合一、身心一体的审美旨趣使得中华优秀传统文化具备了独特的美育功能，其作为重要美育资源已普遍成为高校共识。但进一步，高校还需

将中华优秀传统文化通过现代化的提炼，真正转化为新时代大学生喜闻乐见的美育给养。

一方面，要重视内容的现代化提炼。古代传统礼乐文明与政治功能密切相关，其中不可避免地存在一些服务于特定政治秩序的落后文化元素，曾对个体自主性和独立性造成限制。对此，高校不仅要及时“去其糟粕”，还要汲取更适合当代大学生人格养成、人性塑造、人文涵养的内容，进行创造性转化，使其成为新时代美育的重要补给。另一方面，要加强载体的现代化创造。随着人工智能时代的到来，科技浪潮奔涌向前，教育领域也发生重大变化。高校应积极推动人工智能对美育的赋能，根据学生的兴趣和能力，精准提供适配的学习内容和方法。借助虚拟仿真、大数据分析等技术，开展线上线下融合教学和效果评价，通过统一终端获取动态反馈，及时调整教学方案。

美育浸润与思政引领深度融合

美育作为“五育”的重要组成部分，其核心在于以美育人，培养人的审美感受力、鉴赏力和创造力，塑造人的美好心灵，使人在精神上获得丰厚滋养，最终促进青年全面而充分的发展。这一独特功能，是依靠单一德育较难实现的。高校美育与思政教育，尽管在内容和形式上有所不同，但在培养人、塑造人的根本目标上，既深度契合，又互为补充、相得益彰。

首先，要转变和深化对美育的认知，对“美育即艺术教育”等社会上普遍存在的误解进行纠偏。艺术教育诚然是美育最重要的方面之一，但除艺术外，美育还包括对自然和社会审美现象的鉴赏，正如蔡元培所言，名山大川，人人得而游览；夕阳明月，人人得而赏玩。自然世界和艺术世界同样是美育的主要资源和理想空间。同时，美育的目的，不是单纯培养人们的艺术鉴赏力和技能，也不是为了造就一批艺术家，而是旨在通过艺术等审美活动，提高人的素质和修养，转移人的心理气质，改变人的精神面貌，从而达到全面培养人的成效。

其次，要结合新思想深入挖掘美育的新时代价值。作为新时代精神航标的习近平新时代中国特色社会主义思想，同样饱含着丰富的美育资源，应将其广泛而深刻地融入高校美育全过程。举例而言，“绿水青山就是金山银山”，不仅是发展理念的深刻变革，还是生活美学的生态化转型；“建立中国特色、中国风格、中国气派的文明研究学科体系、学术体系、话语体系”，也蕴含着中国式现代化视域中推进审美教育的新要求。

最后，要契合新时代大学生的精神发育规律。个人的天然禀赋、家庭出身、成长环境，对其审美能力产生重要影响；一代人面临的生产生活水平和社会环境，对整体审美能力也会产生代际影响。因此，高校美育与思政教育深度融合，要充分尊重这一规律。将契合时代脉搏的思政主题，通过柔性、生动、美好的方式，自然嵌入美育的教学设计与实施环节，有意识地凸显艺术作品背后的价值追求与时代内涵；在思政课教学中，用好用活经典文艺作品、红色影像、红色歌曲等美

学资源，生动阐释理想信念、家国情怀和时代精神，增强理论知识传授的感染力；建立思政课教师与艺术专业教师跨学科、常态化备课机制，联合开发专题式、项目式融合课程，达到理想的双向赋能效果，共同服务于立德树人根本任务。

课程传授与实践育人深度融合

课程美育和美育实践分别从静态和动态、深度和广度、专业和大众的角度赋予了高校美育不同的质地和价值。前者既涵盖美术、音乐、舞蹈、戏剧等不同艺术门类的专业教育或通识教育，又侧重从哲学层面审视美和美育，关注美的精神，追问人性与审美。后者则更加注重发挥高校资源集中的优势，把学校美育功能向社会美育功能延伸。

一方面，要推动创作“回应时代之问、关切国之大者”的新时代美育作品。高校作为文化生产的重要阵地，应鼓励、支持师生立足当下，关注社会发展中的前沿议题，聚焦人民群众的真实生活，用有情感、有温度的优秀作品，浸润中国审美风范、传递中国精神内核、呼应人类共同价值。另一方面，要面向社会开展形式多样的美育实践活动。组织学生深入社区、乡镇、企业等一线，通过公共艺术展演、美学知识科普、城乡空间艺术改造等项目，让优质美学资源惠及大众。同时，引导学生在服务社会的过程中，加深对美的理解，并提升创造美的实际能力。

美育，是培养时代新人的关键抓手。只有不断深化传统与现代、美育与思政、课程与实践的衔接与贯通，方能以深厚的价值引领力、磅礴的文化凝聚力、持久的精神推动力，促进新时代高校美育工作走深走实。

（文章来源：《新华日报》 2026 年 08 月 04 日 第 11 版）

数字化赋能劳动教育的创新实践

数字化赋能是高校劳动教育创新发展的关键驱动力与重要引擎，对培育新时代大学生数字时代劳动素养意义重大。系统推进数字化劳动教育，有助于大学生更好地适应平台经济、灵活就业发展趋势，持续保持主动学习、迭代提升的职业发展能力。在教材层面，数字化推动了教材的智能交互和动态更新；在素养层面，数字化提升了大学生的数字劳动认知和素养；在教育评价、转化层面，数字化实现了评价的多维精准画像、打造了基于产教研协同创新和成果转化的新生态。数字化赋能高校劳动教育，有力推动新形态教材建设，让虚拟化劳动场景得到拓展，使就业创业新路径被重塑，最终形成高校劳动教育的新样态。

推动高校劳动教育课程的新形态教材建设

长期以来，部分高校劳动教育存在实施不均衡、教材供给不足、内容碎片化等问题。加强劳动教育教材建设，是推进高校劳动教育课程规范化、系统化实施的关键环节。数字化赋能可以有

效整合分散的教学资源，构建起层次分明、逻辑贯通的知识体系，有力推动高校劳动教育课程的新形态教材建设工作。

数字化赋能高校劳动教育，有助于改变教材的呈现形态。数字技术加速推动传统纸质教材向数字化、交互化、智能化新形态转型。新形态教材不再局限于静态文字载体，能够嵌入视频讲解、实操演示、虚拟仿真等多种资源，推动劳动教育理论讲授与技能实训有机融合。这种形态上的转变，使教材更具可读性和可操作性，也更适配当代大学生常态化学习模式，有力支撑了高校劳动教育的教学创新。

数字化赋能高校劳动教育，有助于加快教材资源的动态更新。数字化赋能高校劳动教育，助力教材资源动态迭代。依托数字平台可统筹建设案例库、视频课程、实践指导手册等立体化教学资源，建立依托教学实践反馈动态修订更新机制，更加灵活高效，保障教材内容持续适配高校劳动教育发展需求。数字化教材可根据学生学习进度与能力短板，智能推送差异化学习模块与拓展资源，落实因材施教，实现精准化、个性化劳动教育。

提升数字劳动素养

数字技术广泛应用，推动高校劳动教育突破物理空间限制，可以搭建虚拟仿真劳动实践场景。各类数字化实践场景不断拓展，推动劳动形态持续丰富，数字创造类劳动日益普遍，培育大学生适配数字时代的劳动素养愈发关键。数字时代催生新型劳动形态，劳动者依托数字技术开展数据加工、内容创作、协同创新等创造性实践活动。数字劳动素养是劳动者在数字化实践场景中，综合运用数字技能、批判性思维、创新能力与数字伦理规范开展实践、创造价值的核心素养。

数字化赋能高校劳动教育，有助于深化学生对数字时代劳动形态的认知。新时代高校劳动教育既要做实车间实训、农业实践、校园公益等传统劳动，也要主动创设数据整理、内容创作、线上协同等数字化实践情境。通过设计涵盖信息采集、加工运用、协同创新的完整实践链条，设置具备生产属性的数字化任务，引导学生亲身感受数字化实践的社会属性，掌握平台协作基本规范，逐步形成对数字时代劳动形态的科学认知。

数字化赋能高校劳动教育，有助于培养学生新型劳动观念和协作交往能力。虚拟化劳动场景使传统体力劳动与脑力劳动的边界逐渐模糊，从而使大学生在虚拟化的劳动体验中形成对劳动的整体性、创造性和社会性的深刻理解，避免将高校劳动教育囿于简单的动手操作。此外，虚拟化劳动场景还扩展了人际交往的空间，促成了交往规则的重构，改变了情感联结的生成机制，从而有助于大学生塑造新型人际关系，大学生的数字劳动素养得以全面提升。

重塑高校劳动教育评价、转化与生态

数字化赋能推动劳动教育评价从“写评语”走向“画画像”。高校劳动教育课程评价机制往

往以劳动时长、任务完成与否作为考核评价指标，较难触及学生在数字协作中的思维品质与价值判断。数字化记录技术秉持“以学生为中心”的理念，将学生劳动项目贡献、交互轨迹与成果汇成动态能力图谱，以过程性数据链替代模糊主观经验印象，推动学生劳动素养的培育真正可见、可评、可改进，立体呈现新时代青年劳动成长面貌。

数字化赋能推动劳动教育成果从“交作业”走向“创价值”。高校劳动教育课程不再囿于简单和重复的传统劳动，而是通过数字化平台将教师的科研课题、企业的技术需求、乡村实践难题转化为可以参与的项目式劳动任务，学生在完成课程要求的同时形成初步的数字方案或者数据成果。课程成果经由“挑战杯”和“创青春”等赛事平台的打磨及验证，逐步从创意雏形演进为拥有市场潜力的产品原型或服务模式，并依托产学研用渠道推动落地转化。以劳动教育为纽带，发挥高校教育资源优势，实现劳动育人与社会服务的双重价值。

数字化赋能推动劳动教育生态从“象牙塔”走向“田垄间”。数字化平台打破院系壁垒，使劳动教育从单一课程走向跨专业协作，让不同学科的学生在真实任务中各展所长、互补互促；把教室搬进工厂、课堂设在车间，转化产业前沿需求为劳动教育项目库，校企协同育人形成供需双向产教融合生态。数字化赋能使劳动教育成为联结课堂与田野、学业与事业的育人枢纽，让青年在扎根中国大地的实践中长见识、增本领、强担当，这正是数字化赋能高校劳动教育新样态的核心要义。

（文章来源：《新华日报》 2026 年 08 月 14 日 第 11 版）

重构高校学生体质强健实践策略

青年学生的体质健康是国家人才培养的基础。当前，我国高校体育工作取得阶段性成效，但仍存在部分现实困境。随着数字技术与教育领域的深度融合，数智化转型已成为高校体育改革的必然趋势。依托物联网无感采集、大数据智能分析、AI 智能纠错、数字闭环管理等新兴技术，可打破传统体育育人局限，重构育人生态，为全方位提升高校学生体质健康水平提供核心支撑。

加强全域数据采集，构建体质监测体系

健康数据的整合归集是数字化体质管理的核心根基，结合各校经费配置差距，推行分层轻量化硬件布设方案，规避一次性大额采购带来的资金压力，打通校内多系统数据接口，实现多维度健康信息统一汇总。升级校园运动场地，优先盘活现有操场、环湖步道与球类场馆，加装经济型地感传感装置和普通 AI 高清摄像设备，自动记录学生运动时长、跑动距离与动作完成质量；在传统力量健身器械加装简易数据采集组件，训练负重与训练时长同步上传至校园小程序，大幅缩减场馆智慧改造开支。按需配发智能监测设备，为超重、心肺薄弱、患有慢性病的学生优先配发

基础监测设备；为脊柱侧弯学生配备简易体态监测配件；其余学生可使用自有运动软件，平台兼容多款主流健身 APP，自动区分日常步行与专项训练，筛除无效活动数据。

分阶段更新全套体质测试器材，逐步淘汰纸质人工登记工具，投放一体化全自动智能检测设备，分别在学期初、学期末组织两轮简易体质复测。校内信息中心统一牵头协调，打通体育教学、教务管理、校医健康、心理测评四大平台数据通道；统一各类健康信息存储标准，汇总体测数值、课外运动轨迹、年度体检报告、睡眠作息、心理测评、课堂出勤六方面资料，为全体在校生建立贯穿大学四年的动态电子健康档案，系统自动分析并标记个人体能弱项与长期健康隐患。

深化数智体育课堂，助力实现因材施教

依托数字化学生体质画像划分课堂差异化学习梯队，实施课前预习、课中实训、课后巩固一体化智能授课模式，在全教学环节自动采集学生运动行为数据，标准化设置课堂过程考核分值配比。课前阶段，体育教师登录学校智慧体育网络平台调取全班学生的体能档案标签，根据体能中耐力、力量、体态、体医四维弱项，自动分层分组课堂学习小队，提供预习短片，学生预习成果可折算为课堂过程分。课中阶段，体育教师利用平板时刻掌握学生心率变化、实时运动强度等；智能视觉系统迅速识别出跑跳、深蹲中的错误动作，并同步提醒学生纠正错误；平台自动归档每一位学生整堂课参训时长、参训完成率、训练正确率等数据得分作为记分点，智能化记分系统实时计算当堂课所记分数，方便教师时刻掌握学情、适时调整训练负荷。课后阶段，生成本堂课的总结课情单，清楚标出本次得分、体能短板地方，带有简单的家庭日常训练任务，完成情况能够实时进入考核记录等。

丰富课外锻炼形式，破除学生运动惰性

打破仅依靠强制校园跑的单一管控方式，引导学生从被动应付任务转变为自发开展体育活动。打卡不再局限于长跑，同步开放球类、瑜伽等多种运动类型，学生上传训练视频后由智能识别程序核验有效锻炼记录，从源头规避代刷、虚假打卡等乱象，兼顾不同学生运动偏好。激励机制融合积分累积与成长勋章两类形式，日常坚持锻炼、参与各类赛事、体能指标出现明显进步都能获取相应积分。积分可兑换场馆使用权益、校园周边文创以及体育平时分；排行榜实行差异化设置，同步公示全体运动总量榜单与个人进步榜单，优先嘉奖体能提升明显的学生，缓解基础薄弱群体的心理压力。

颁发持续运动、体态改善、耐力突破等电子奖章，清晰记录学生健身成长历程。体育活动打通线上线下场景，每季度举办云端跳绳、线上迷你跑、居家健身竞赛，学生可灵活选择时段参与；线下班级对抗赛、趣味运动会的运动数据同步归入综合考评体系，寒暑假上线居家轻运动打卡项目，改善学生离校后锻炼中断的情况。平台依托智能匹配算法组建一支线上互助健身小队，让体

能基础较好的学生与体能基础有待提升的学生结伴锻炼，统计全队整体完成情况，依靠同伴陪伴激励学生克服独自运动的抵触心理。

设置智能预警体系，实施分层精准干预

依托大数据分析模型构建三层健康预警体系，联动校医、辅导员、体育任课教师探索多方协同帮扶模式，将学生体质改善幅度作为干预效果评判依据，灵活调整训练计划与体育考核标准。第一层是运动实时预警，运用智能穿戴装备采集运动过程心率、运动负荷等指标，在虚拟危险区间时向学生移动手机端立即发送预警信息，推送给相应运动馆的值班人员和任课老师；第二层为长远健康管理预警，识别整个月无运动记录的学生、BMI 值偏高的学生，自动生成预警名单发送给相应辅导员；第三层为慢性病预警，到校内的体检库中筛选哮喘、高血压、关节病患者，结合每位学生体能弱项制定相应梯度训练方案，每周通过日常训练调整训练强度，针对超重群体搭配有氧加轻重训练。

推行体卫融合干预模式，开通体卫咨询线上平台，学生产生运动伤痛、体态等问题后均可进行线上咨询，每月线下统计体态复测并根据智能监测数据、校医会诊增加每周体态康复课程。面向家长开放简易查询入口，仅展示学生整体体能状况与居家锻炼指引，隐藏慢性病等私密健康信息，寒暑假定期推送无器械居家训练内容，依托家庭监督有效改善学生的假期体能倒退现象。

健全配套保障措施，打通协同治理链路

从多维度完善保障机制，化解数智化落地各类现实阻碍。硬件与平台建设实行分阶段投入策略，经费有限院校优先开发微信轻量化小程序，无需搭建独立服务器；资源充足院校分期改造智慧场馆，建立设备月度检修制度，对接本地体育科技企业提供低成本运维服务。师资培养采用分层培训模式，基础培训面向全体体育教师讲解平台操作、数据查看；进阶培训重点学习体质数据分析、个性化运动方案设计，校内组建数智体育教研小组定期交流教学案例；面向学生开设线上科普微课，讲解设备使用、体质报告解读方法，提升学生自主健康管理能力。

严格依照《中华人民共和国个人信息保护法》规范健康数据管理，系统划分差异化查阅权限。每年单列智慧体育专项开支，用于设备迭代、线上课程研发与学生监测设备补助；将学生体质达标情况、校园数智体育建设成效纳入各院系年度考评体系，对学生体质水平连续走低的院系落实相应问责机制。联动本地社区公共体育场馆实现账号互通，联合区域高校搭建体质资源共享联盟，互通轻量化运动处方、线上赛事模板。同步推进校企产教融合，联合开发适配校园的低成本智能监测工具。

（文章来源：《新华日报》 2026年08月13日 第11版）

筑牢立德树人基石：新时代大学生劳动教育的三重境界

劳动是人类社会存在与发展的根基，是马克思主义历史唯物主义的核心范畴。马克思深刻指出，“劳动创造了人本身”，揭示了劳动在人类形成与社会演进中的决定性作用。劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的关键构成，是践行全面发展教育方针的实质环节。习近平总书记在全国教育大会上强调“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”，将劳动教育置于新时代人才培养的战略高度。在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程中，深入推动大学生劳动教育，引导青年学子掌握会劳动的技能、养成爱劳动的习惯、升华爱人民的情感，这构成了一个由外而内、由知到行、由己及人的渐进式育人体系。这三重境界紧密关联、层层递进，不仅是促进个体全面发展的必然要求，亦是培养担当民族复兴大任时代新人的关键路径，深刻体现了马克思主义劳动观与立德树人根本任务的内在统一。

第一重境界：掌握“会劳动”的技能，夯实实践能力之基

“会劳动”是劳动教育的逻辑起点与实践基础，契合马克思主义“实践第一”的基本观点。在科技革命与产业变革迅猛发展的今天，“会劳动”的内涵已超越传统体力范畴，强调体力劳动与脑力劳动相结合，重在培养面向未来的复合型实践能力。

首先，掌握基础性与通用性劳动技能是立身之本。应通过系统化、规范化的劳动实践课程，让学生亲身参与从日常生活整理、简单工具使用到生产流程体验、社会服务实践等多样化活动，切实扭转可能存在的“轻视实践、疏于动手”倾向。这不仅是生存能力的锻炼，更是作为未来社会建设者必备素质的锤炼，使学生在“做中学”中培养解决真实问题的能力。

其次，促进劳动实践与专业知识深度融合是关键环节。要引导和鼓励學生将专业所学应用于劳动实践：理工科学生可侧重技术实操、工艺改良与创新实验；人文社科学生可深入社会开展调查研究、文化创意与公益策划。这践行了习近平总书记对青年“既多读有字之书，也多读无字之书”的教诲，推动知识在劳动中转化、检验与升华，实现知行合一。

最终，培育蕴含工匠精神与创新素养的高阶能力是时代要求。在劳动过程中，应有意识地锤炼学生的精益求精、专注持恒的品质，以及团队协作、项目管理、抗压韧性等可迁移的核心能力。习近平总书记所倡导的“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，正是“会劳动”的崇高境界与精神内核，是青年学子在未来任何岗位上都能敬业奉献、建功立业的核心竞争力。因此，“会劳动”的教育，旨在为学生奠定坚实的实践基石，使其具备扎根大地、服务社会的真实本领。

第二重境界：养成“爱劳动”的习惯，塑造正确价值观念

“爱劳动”是劳动教育的行为内化与价值认同阶段，核心在于树立马克思主义的劳动价值观。使劳动从外部要求转化为内在习惯与自觉追求，是劳动教育成效显现的重要标志。

养成“爱劳动”的习惯，根基在于深刻的价值认知与认同。要通过理论教学、历史启示与榜样示范，引导学生深刻理解“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的真理内涵，认识劳动创造价值、劳动塑造历史的唯物史观原理。必须着力破除轻视普通劳动、渴望不劳而获等错误观念，牢固树立“幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造”的坚定信念，懂得“实干方能兴邦”的深刻道理。

这一习惯体现于持之以恒的日常实践与岗位坚守。组织学生参与常态化的校园劳动、社区服务、公益事业，使他们在持续付出中体验劳动带来的秩序之美、创造之乐与尊严之感，将“一屋不扫，何以扫天下”的古训内化为行为准则。这种习惯的养成，同时也是健康生活方式与健全人格的塑造过程。它引导学生从自我服务走向服务集体，懂得珍惜劳动成果、崇尚勤俭节约，进而培育出责任担当、自律坚韧、乐观奉献的优良品格。一个“爱劳动”的青年，必定是一个热爱生活、积极向上、有益于社会的人，这正是时代新人必备的精神气质。

第三重境界：培养“爱人民”的情感，铸就深厚家国情怀

“爱人民”是劳动教育的价值升华与情感归宿，直接关乎“立德树人”根本任务的实现，深刻体现中国共产党“以人民为中心”的发展思想和根本宗旨。深入基层、与人民群众相结合的劳动实践，是培育人民情怀最鲜活、最有效的途径。

当大学生真正走出校园，深入工厂车间、田间地头、街道社区，与一线劳动者同甘共苦、并肩劳作时，他们方能真正贴近社会现实，深刻理解国情民情。在此过程中，他们能切身感受平凡劳动的伟大、普通民众的智慧与奉献，深刻体会“人民是历史的创造者”这一马克思主义基本观点。这种基于共同劳动而产生的情感共鸣与理解，远比课堂灌输更为直接、深刻和持久。

这种情感体验促使学生将个人价值融入人民事业。在与工农群众的交流中，青年学子能更清晰地认识到自身所学应为谁所用、个人理想应如何与国家和人民的需要相结合。通过劳动，“人民”从抽象概念化为具体、可敬的劳动者群体，对人民的深厚情感由此自然生发，并转化为服务人民、奉献社会的强烈责任感与使命感。这为青年学子立志报国、投身民族复兴伟业奠定了坚实的思想与情感根基。

（文章来源：《中国青年报》 2026年08月12日 第08版）

■ AI 教育

人工智能提升高校宣传工作实效

在人工智能快速迭代和升级的当下，高校亟须紧跟技术进步的步伐，主动拥抱人工智能技术。作为宣传思想文化工作的重要阵地，高校更要用好人工智能技术积极主动转变工作模式，识变应

变求变，利用新技术新应用，推动内容供给适应新的传播生态，推动高校传播方式融合，赋能高校传播人才发展，布局全员、全方位、全流程、全要素守正创新，不断提升传播效能，讲好高校故事，推动高校高质量发展。

强化系统化思维 推动内容供给适应新的传播生态

人工智能技术的广泛应用，需要高校借力人工智能技术，在坚持导向为魂、内容为王的基础上创新高校传播话语体系，强化系统化思维，推动传播内容供给适应新的传播生态，增强用户黏性，做好思想引领。

传播内容要从单一化向多模态化转变。人工智能技术的发展，使传播内容呈现出多模态融合的新趋势。相较于传统文字信息，大学生更倾向于接受短视频、表情包、配音剪辑等多元符号表达。这种丰富的表现形式与简化的技术手段，一方面降低了内容生产的门槛，另一方面也极大提升了信息传播的便捷性与吸引力。一段文字可以自动配图、配音、生成视频，甚至转化为互动小游戏；大学生只需轻触手机，便可获取量身定制的校园资讯。AI 主播全天候“在线”，只要戴上VR眼镜即可“云游”校史馆、博物馆的资源，科研成果也能在几分钟内以大片形式呈现。高校宣传工作不再局限于发布文章，而是致力于打造“看得见、听得懂、愿意转”的内容，实现传播更迅速、育人更精准。例如，在宣传中高校可对校史馆、博物馆中的老照片、旧仪器等进行数字化处理，观众通过移动设备扫码，即可“走进”展馆，自主浏览展品，观看科学家当年的实验场景，参与互动体验，甚至与家人孩子共同学习、交流探讨。通过这种内容宣传，营造出人人崇尚科技创新的良好社会氛围，凝聚起强大的精神合力。

要充分发挥人工智能在热点追踪与分析中的优势，使内容选题更贴近师生关切，精准做好议程设置。可运用数据挖掘技术，实时抓取校内论坛、微博、B站、抖音、小红书等多平台数据，通过智能分析分类，洞察师生潜在关注与兴趣焦点，进而开展深度引导，实现宣传内容“贴近校园、贴近师生、贴近生活”。同时，强化传播的互动性，激发内容活力。此外，在运用技术赋能的同时还应在内容中注入更多温情元素。例如，推出轻量级打卡互动活动，AI可依据用户打卡记录即时生成“个人专属成长海报”，用可视化的成长曲线强化情感连接，将“参与感”沉淀为“认同感”，让传播既有温度，更有力度。

以互联网思维整合资源 推动高校传播方式融合

在媒体融合和不断变革的时代背景下，高校宣传工作需用互联网思维整合宣传资源讲好高校校园故事，用好人工智能技术搭建创新融合的“下半场文章”，让“全程、全息、全员、全效”的“四全媒体”真正落地，提升高校宣传思想工作的针对性和吸引力，增强传播效果和传播质量。

首先是深化媒体融合，共同讲好校园故事。与新兴媒体协同发力。建好全媒体平台，整合校报、校园网等传统媒体与微信、微博、短视频等新媒体平台，实现高校内容宣传多维度覆盖。一方面要发挥传统媒体在深度阐释上的优势，在宣传中用好校报、校园网等传统媒体发布高校教学科研等中心工作专题报道，提供系统化、有深度的阐释性解读。另一方面创新采用短视频、漫画、

H5等更生动的形式将严肃的知识和枯燥的理论转化为有趣、易懂的作品，并同步在微信公众号发布具有吸引力和感染力的短视频精华版内容，形成“深度阅读+快速传播”的互补，提升宣传内容覆盖率，实现“随时随地”的校园传播。

其次是做好精准传播，持续提高传播效果。发挥人工智能技术的同时要用好5G、增强现实、虚拟现实等技术，了解新时代大学生的学习和生活习惯，摸清他们平时喜欢看什么、什么时间看、用什么软件看。把学生参加实践活动的表现、心理状态、精神面貌等信息收集起来，做成简单明了的数据画像。根据不同专业的特点，分门别类地推送他们感兴趣的内容。比如，理工科的学生通常更喜欢科技报国的故事，文科的学生则对文化遗产的话题更感兴趣。可以定期给他们推送职业素养案例、优秀校友经历等贴近他们需求的内容，让每一条信息都能既及时又对人，真正提高传播效果。

最后是重视智能传播，提升校园传播的情感温度。智能媒体通过情感计算与算法分发，能够放大校园故事的“情感温度”，进而影响大学生的价值认同与行为意向。一方面在宣传中注重情感元素的挖掘，比如校园人物的家国情怀、科研创新的共情点，通过抖音、小红书等短视频渠道，将高情感温度的故事扩散至学生社群，形成“破圈”传播效应。另一方面，根据学生的情感反应，智能媒体可动态调整故事节奏、配乐或案例选择，强化情感共鸣，通过智能媒体人机协同参与宣传，实现高校宣传“润物细无声”的育人效果。

以数智素养提升为抓手 赋能高校传播人才发展

高校宣传工作要着力打造一支政治可靠、技术精湛、既懂宣传思想文化工作业务又掌握数智技术的复合型人才队伍，通过多种渠道帮助教师实现自我成长。

一是顺应传播趋势的变革，树立革新求变的思维，突破思想禁锢，从思想深处改变以前的旧观念，要敢于拥抱新技术，运用新技术带来工作创新突破，主动寻求机会学会学好用好人工智能技术，推动高校宣传工作人员提升人工智能素养和能力。例如同济大学发布高校教师人工智能素养标准，打破传统，让AI成为教师共同体成员，全面提升教师的人工智能素养与能力。二是引进来与走出去相结合，一方面可以引进具有人工智能技术背景的宣传人才，激发宣传工作活力；另一方面加大对现有宣传工作人员的培训力度，可以定期组织集中统一的培训活动，邀请人工智能技术领域专家学者进校举办讲座，给师生讲授使用人工智能技术的技巧和方法，同时也要让宣传工作人员多走出去交流学习，帮助高校宣传工作人员创新工作方法。当然，宣传工作人员也要“刀刃向内”，定期举办人工智能创作赛，尝试用人工智能技术完成“数据挖掘—脚本生成—虚拟主播—多平台分发”的全流程作品，比赛结果与绩效、评优直接挂钩，倒逼大家从“要我学”变成“我要学”。三是用好高校人工智能学院、大数据研究院等资源，形成宣传与技术深度融合、同频共振的新格局，实现项目共建、人才共用、成果共享。此外，还要培养学生记者、学生网络文明志愿者、AI俱乐部骨干等传播人才，让他们用同龄人的“网感”和“脑洞”把党的创新理论

翻译成“Z 世代”话语，形成“学生创、师生转、社会赞”的裂变效应，真正形成全员参与的大宣传格局。

（文章来源：《新华日报》 2026 年 08 月 13 日 第 10 版）

AI 赋能高校人才引育与人事管理创新

在高等教育数字化转型与“双一流”建设纵深推进的时代背景下，人才作为高校办学治校、科技创新与立德树人的核心战略资源，其引育模式、培养体系与管理效能直接决定高校的核心竞争力。随着人工智能、大数据、知识图谱等技术深度融入教育治理，高校人才工作正从经验驱动转向数据驱动，从被动应对转向主动布局，从流程管控转向价值赋能。立足新时代人才强国战略，高校亟须以 AI 技术为抓手，创新人才引育机制、优化人才培养范式、提升人事管理效能，构建兼具科学性、精准性与人文性的现代人才工作体系，着力培养适应数字时代需求的人才类型，打造技术赋能与制度创新协同发力的人才发展新生态。

AI 精准赋能：构建高校人才引进新范式

传统高校人才引进多依赖线下招聘、同行推荐与简历初筛，人工智能的介入，推动引才工作从“广撒网、凭经验”向“精准画、智能寻、科学评”转型，实现人才引进质量与效率的双重提升。

高校应建立“三维画像—智能锚定”引才法，以学科需求维度、能力潜力维度、发展适配维度构建立体化人才评价标尺，打破“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的惯性束缚。在人工智能学科、交叉学科与新兴工科引才中，通过 AI 人才画像系统，对海内外青年学者、行业资深专家、高水平创新团队进行多维度标签化分析，精准匹配高校学科方向、科研平台与师资结构缺口，实现“以岗寻才、以需引才”。

依托“学术图谱—关联挖掘”寻才模型，高校可利用 AI 技术对全球学术数据库、论文合作网络、专利成果分布、科研项目谱系进行深度挖掘，构建学科人才生态图谱。系统不仅能识别顶尖领军人才，还能挖掘具有发展潜力的青年人才、跨学科互补型人才及创新团队核心成员，推动从“单点引才”向“集群引才、团队引才”转变。高校通过该模型精准对接海外高层次人才，可缩短引才周期，显著提升人才引进与学科建设的契合度。

为保障引才公平公正，高校可推行“双盲智能—量化评审”机制。利用 AI 技术对申报材料进行脱敏处理，隐去姓名、单位、人脉关系等干扰信息，构建标准化、可量化的评审指标体系。系统自动对科研成果、教学业绩、创新潜力、发展预期进行加权分析，为评审专家提供客观数据支撑，减少人情因素与主观偏好影响。这种机制既提升了引才评审的公信力，也为优秀青年人才脱颖而出创造了更加公平的环境。

AI 优化治理：提升高校人事管理新效能

高校人事管理涉及师资招聘、薪酬核算、职称评审、绩效考核、档案管理、服务保障等诸多

事务，人工智能推动人事管理从“流程驱动”转向“数据驱动”，从“被动管理”转向“主动服务”，实现管理精细化、服务人性化、决策科学化。

高校可建立“AI—RPA”事务解放机制，将人工智能分析与机器人流程自动化相结合，对考勤统计、薪酬核算、社保申报、材料归档、信息统计等重复性、标准化工作进行智能替代。高校应用该机制后，薪酬核算周期由数天缩短至小时级，人事部门事务性工作负担显著下降，工作人员得以将更多精力投入人才服务、职业发展指导与队伍建设规划，实现“管理减负、服务增效”。

为实现人才全周期精准管理，高校应搭建“数字孪生—全周期”人才档案，以每位教职工为对象，利用 AI 技术整合其入职以来的教学数据、科研成果、培训经历、绩效考核、职称晋升、荣誉奖励等信息，构建动态更新、实时可查、智能分析的数字成长档案。系统自动生成人才成长曲线、能力结构图谱与发展潜力报告，为岗位聘任、职称评审、导师遴选、团队组建提供客观依据，真正实现“用数据说话、用数据管理、用数据决策”。

在此基础上，高校构建“精准滴灌—主动响应”服务体系，通过 AI 数据分析预判教职工在科研支持、职称申报、培训提升、生活保障等方面的潜在需求，变“人找政策”为“政策找人”。依托智能客服、人才服务码、移动端办事平台，实现职称申报、项目推荐、福利申领、子女入学咨询等事项“一网通办、一次不跑”，为高层次人才与青年教师提供个性化、暖心化服务，以优质服务拴心留人，提升人才归属感与幸福感。

AI 守正创新：把握技术赋能与人文为本的平衡

在推进 AI 深度应用的过程中，高校必须坚守教育初心，防范算法偏见、数据泄露、人文弱化等风险，构建“AI—政策—人文”三角支撑生态，以技术为工具、以制度为保障、以人文为灵魂，推动人才工作高质量发展。

首先，要强化算法公平与伦理审查，定期对人才评价、绩效分配、职称评审等 AI 模型进行审计，避免历史数据偏见与指标设计偏差造成新的不公。其次，严格规范数据采集、存储与使用流程，加强隐私保护与信息安全，筑牢人才数据安全防线。更重要的是，技术赋能不能淡化人文温度，人才引进中的学术对话、人才培养中的言传身教、人事管理中的沟通关怀不可或缺。因此，高校在利用 AI 提升效率的同时，必须强化师德师风建设、学术共同体营造与人才情感凝聚，做到技术有界、人文无疆。

人工智能不是对高校人才工作的替代，而是对人才引育逻辑、培养模式与管理方式的系统性重构。高校唯有主动拥抱数字变革，坚持创新机制与守正初心相统一、技术赋能与人文关怀相结合、引才聚才与育才用才相协同，才能不断提升人才工作现代化水平，为高等教育高质量发展与强国建设培养造就更多高素质专业化创新型人才。

（文章来源：《新华日报》2026 年 08 月 13 日 第 10 版）

用好人工智能技术，提升高校思政质效

在深化教育综合改革的新形势下，人工智能引领高等教育创新发展，正在深刻重塑高等教育新生态。辅导员作为大学生成长成才的引路人，是推进高校思想政治教育工作、落实新时代立德树人根本任务的骨干力量，是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”。如何应对技术变革带来的教育数字化转型，借助人工智能破解传统工作瓶颈，成为高校辅导员的新时代课题。

人工智能赋能辅导员工作具有三重效能。其一，事务工作高效化。在大学生日常管理工作中，重复性、机械化、流程化的事务性工作占据了辅导员大部分的时间。人工智能工具的使用，为辅导员工作赋予新的能力，实现辅导员重复性事务自动化处理、数据类事务智能化运作，显著提升辅导员的工作质效。这在很大程度上减轻了辅导员工作压力，让辅导员将更多精力放在思想引导、情感沟通上，优化教育过程、提升教育效果。

其二，育人工作精准化。人工智能以其强大算力和智能算法协助辅导员实现精准育人。人工智能为辅导员收集大学生的行为数据提供了可能，并通过对学生数据进行分析，助力辅导员对学生的个性化培养做到精准识别、精准定制和精准滴灌。同时，人工智能通过对学生多源数据进行整合，能够精准了解学生的特点、需求，可以精准识别学生的认知难点与价值困惑，从而提供定制化、个性化的教育内容。

其三，教育场景生动化。区别于传统思想政治教育的知识传授，人工智能融合虚拟现实、增强现实和数字人等技术，为学生构建沉浸式体验场景与交互环境，辅导员在虚拟空间中对大学生进行思想引领和价值塑造，让思想政治教育由抽象理论变为具体体验，增强思想政治教育的感染力，解决全方位育人难题，让思政教育从“说教式传授”变成“沉浸式互动”。

当然，人工智能赋能高校辅导员工作也存在挑战，在传统教育模式下，学生思想引导、成长指导和价值传递都离不开辅导员，这种不可替代性让辅导员牢牢掌握教育话语的主导权。但随着人工智能的介入，辅导员的教育话语主导权被削弱。比如，人工智能可以为学生提供更全面、精准的信息，学生无需找辅导员，即可自主获取更优质的信息。人工智能技术对学生数字画像的分析，也远超辅导员的主观经验。这些育人场景的变化，需要辅导员及时适应和应对挑战。

要牢牢守住意识形态安全。人工智能以数据、算法、算力等关键技术为核心要素，而数据偏见、算法歧视等会给意识形态安全带来各种潜在风险。数据是人工智能发展的基础“燃料”，但人工智能无法对数据的真实性进行判断。数据篡改等行为会破坏数据的完整性与可靠性，并对主流意识形态的权威性造成冲击。算法运行过程具有不透明性和不可解释性，有时会带有一定偏见。算力决定着信息传播的效率与广度，其控制权问题直接影响社会意识形态的导向。不良信息的传播会对大学生思想意识产生严重干扰，辅导员要及时应对意识形态的安全挑战。

要加强主体间情感联结。人工智能的介入使教育主体间的关系从“主体—主体”变为“主体—技术—主体”的间接连接，引发教育本质的深度疏离。辅导员育人工作的核心是成长关怀、思想引导与价值塑造，需要师生面对面交流、即时回应和真实陪伴。然而，技术的过度依赖会异化

师生关系，淡化师生之间的情感共鸣。一些辅导员依靠数据分析对学生状态进行了解，减少了与学生当面交流的机会，学生也很难切实感受到老师的关怀，这样会让育人工作失去核心支撑。

以人工智能赋能高校辅导员育人工作，要树立人机协同育人理念。用智能技术赋能育人工作，要从理念上引导辅导员树立“技术为器，育人为本”的思想，让辅导员明确技术工具的使用边界，将人工智能作为辅助工具，而非替代自身的教育角色。借助人工智能的大数据分析、内容生产和双向互动功能，通过人机协同育人，重塑教育话语体系，让辅导员把控教育内核，定制差异化思政教育内容，注重保持与学生的情感联系和人文关怀，始终坚守育人初心。

提升辅导员数字素养。人工智能时代，辅导员队伍的数字素养对高校思想政治教育质量提升具有重要作用，是思想政治工作智能化转型的核心内容。因此，我们需要通过开展分层分类的精准化数字技能培训，不断提升辅导员数字素养。针对辅导员数字素养不齐、工作场景需求不同的特点，要摒弃“一刀切”培训模式，打造“基础普及+专项深耕”的分层培训，既有面向全体辅导员的基础通识培训，又有紧贴育人需求的专项培训，让培训切实回应工作痛点，避免“学用脱节”现象。

强化人工智能风险防控。习近平总书记强调，“要加强人工智能发展的潜在风险研判和防范，维护人民利益和国家安全，确保人工智能安全、可靠、可控”。辅导员要联合信息技术部门，搭建针对校园内人工智能工具的专属审核系统，制定符合高校意识形态要求的审核标准。对学生数据信息的收集要严格遵守数据隐私法规，对辅导员工作中使用的智能工具进行认证，及时剔除数据中的不良信息，修正算法偏见，确保输出内容的正确价值导向，实现全流程监管，解决“技术黑箱”带来的意识形态风险。

（文章来源：《新华日报》 2026年08月04日 第10版）

健全高校发展型资助育人体系

资助育人工作是一项保民生、暖民心的重要工作，是促进教育公平、保障社会稳定的重要基石。党的二十大明确提出“完善覆盖全学段学生资助体系”，为新时代高校学生资助育人工作指明了方向。新时代高校资助育人需坚持系统观念、聚焦育人导向，构建融合“精准识别、协同纾困、能力淬炼、价值引领”于一体的发展型资助育人体系，实现资助育人从“固本培元”到“内生正气”的根本转变。

健全智慧识别机制，主动发现隐形经济困难群体

“精准”是资助育人工作的核心准则。当前高校资助工作面临的挑战之一，是如何有效识别和帮扶因自尊心强或存在一定认知偏差，不愿主动求助的经济困难“隐匿”群体。这部分学生往往承受着更大的经济与精神压力，若仅依赖常规自主申报方法，极易造成摸排遗漏，这已成为精准资助工作的攻坚难点。构建发展型资助育人体系，需以精准识别为首要前提，搭建动态、智能的发现机制。

高校可依托现代信息技术,搭建学生成长大数据平台。整合校园一卡通消费、宿舍门禁、学业成绩等多维数据,通过大数据分析与智能算法,动态监测、综合研判学生经济状况与日常行为特征。例如,通过识别校园卡长期低消费、饮食结构单一等异常数据,结合学业成绩波动情况,筛选出潜在的经济困难学生,为辅导员、班主任开展后续工作提供线索。这种数据驱动的方式,推动资助工作从等待学生提出申请,变为主动发现困难学生,实现从“人找政策”到“政策找人”的转变。

高校要充分发挥“学校—学院—班级—宿舍”四级工作网络的作用,强化辅导员、任课教师、学生骨干的“前哨”功能,通过日常观察、谈心谈话、走访宿舍、家访等方式,摸清学生真实的生活状况与性格特点。针对内向敏感、自尊心强的“隐匿”经济困难学生,更要讲究工作的艺术,通过提供“一分钱早餐”“爱心车票”等隐性资助项目,将帮扶融于日常管理服务中,避免经济困难标签化给学生带来二次伤害,确保资助资源精准滴灌至最需要的学生。

构建多维协同的支持共同体,化解多元困境交织的难题

家庭经济困难学生往往面临经济、学业、心理、人际等多重交织困境。发展型资助育人体系需打破学生工作条线单兵作战的局面,应以系统思维搭建多部门协同、全方位覆盖的综合治理与支持体系。

高校应强化顶层设计,构建学工部门牵头,教务、财务、团委、后勤等部门协同,心理健康教育中心、就业指导中心依托学工体系深度参与的资助育人工作格局。推动资助育人与各类育人工作深度融合:资助育人+心理育人,建立受助学生心理档案,开展有针对性的心理疏导,涵育积极心态;资助育人+学业育人,为学业存在困难的学生配备课程导师、开展朋辈辅导,补齐学业短板;资助育人+就业育人,提供“一对一”就业指导、优先推介就业岗位,提振学生就业信心,提升就业质量;资助育人+服务育人,联动后勤、财务部门在餐饮、生活服务等方面给予政策倾斜,解决学生在生活上的后顾之忧。

涵养“扶智扶志”的育人生态,实现外力帮扶向自主成长的进阶

“赋能”是发展型资助育人的核心要义。经济资助只能暂时缓解学生当下的就学之忧,能力培育与信念塑造才是护航学生长远发展的关键所在。

高校应聚焦学生成长实际需求,围绕专业知识、通识素养、职业发展、创新创业等主题,系统化构筑受助学生能力提升框架。在能力培养方面,开设涵盖学习方法、信息技术、公文写作、沟通表达、生涯规划、求职技能等的系列课程,同时提供“一对一”的学业辅导、生涯指导等个性化服务。应通过科研立项资助、实习岗位推介等举措,引导受助学子投身实践,在历练中开阔眼界、积累经验、增长才干。同时,高校要高度重视受助学生的心理建设与品格塑造,深耕心理健康教育、价值观教育与励志教育。通过选树“大学生自强之星”、举办优秀学子宣讲会等做法,以看得见、可借鉴的榜样引导受助学生正视当下困境、打破自我设限,铸牢“奋斗成就未来”的理想信念。

打通“受助—感恩—回馈”的良性循环，落实立德树人根本任务

发展型资助育人绝非止步于帮助学生自立自强，而是一项以价值塑造为核心的全链条育人工程。高校需将价值引领贯穿资助工作全过程，坚决防范和纠正精致利己主义、功利主义等价值偏差，引导受助学生主动将个人成长成才融入国家发展和民族复兴大局。

将社会主义核心价值观教育融入资助育人全过程，构建“感恩于心、诚信立身、自强笃行、担当报国”的递进式育人范式。在奖助评审发放中强化政策宣讲，让学生深切感知国家关怀与制度温度，厚植知恩向善的感恩情怀。依托金融知识科普、助学贷款履约宣教，引导学生恪守诚信底线。常态化组织受助学生参与朋辈助学、社区公益、支教支医等志愿服务，培养责任与奉献意识。

发展型资助育人体系实现了从物质纾困“助人”、能力赋能“立人”到精神塑造“树人”的层级跨越。资助育人工作发轫于助学、落脚于育人，是新时代高校维护教育公平、落实立德树人根本任务、践行“为党育人、为国育才”使命的重要实践。立足江苏教育强省建设布局，以系统思维持续优化资助育人全链条建设，既能守护困难学子的求学梦想，更能培育一批本领过硬、心怀家国、勇于担当的新时代青年。

（文章来源：《新华日报》 2026年08月12日 第11版）

推动智慧教育发展与育人理念创新深度融合

当前，全球数字化浪潮与教育现代化深度交汇，数智技术正重塑高等教育的教学样态、管理方式及育人取向。智慧校园、虚拟仿真实验、教学大数据等创新实践，为高校教学效能提升注入强劲动能，也为新时代育人理念创新开辟广阔空间。然而，高校推进教育数字化转型过程中仍面临一些现实问题，制约智慧教育对教学效能与育人价值的充分释放。唯有推动智慧教育发展与育人理念创新深度融合，方能为构建高质量教育体系提供必要理论参照与实践支点。

高校智慧教育面临的现实问题

技术应用与育人目标存在脱节。部分高校过度强调技术先进性，相对忽视实际育人需求，“以人为本”的育人内核缺乏深入体现。智慧课堂的建设，容易聚焦于硬件设备的单纯叠加，教学互动与情感交流功能体现较为不足；虚拟仿真实验室虽在操作技能训练方面取得进展，但在学生价值观塑造、社会责任感培育等维度存在一定短板。

数据驱动与人文关怀欠缺平衡。智慧教育管理系统未能充分回应学生个性化诉求。大数据教学平台强调量化分析，易将学生简化为若干数据点，其思想动态、心理健康及成长规律等深层要素较难得到足够关注；智能排课系统优化资源配置，但对学生学习习惯与教师职业发展的兼顾有所欠缺；部分智慧管理工具弱化师生间情感纽带，教学服务较缺少温度。

教育资源供需适配性相对不足。一些高校在智慧教育资源的开发与建设过程中，尚未有效契合师生真实所需。部分资源偏重理论知识呈现，实践性与多样性相对不足；高校间资源共享机制

尚不健全，优质资源容易集中，资源相对薄弱高校的学子较难获得同等水平的智慧教育服务。

智慧教育发展与育人理念创新的关系

二者应形成“技术赋能—理念引领—实践反馈—持续改进”的互动关系。数智技术拓展教育的能力边界，育人理念为技术应用确定方向，教学实践检验二者结合的实际效果，再通过评价与反馈不断调整。

首先，智慧教育能够提高教学资源配置和教学反馈的效率。教师可依据学习平台记录的学习进度、作业表现和课堂互动等情况，及时发现学生在知识掌握上的差异，调整教学节奏和内容；优质课程资源通过平台共享，也有利于扩大覆盖范围。从育人角度看，教学效能是否真正提升，还应包括学生是否形成自主学习能力、问题解决能力、合作能力和可持续发展意识。技术提高效率只是第一步，关键是将节省出来的时间和新增的教学空间用于更有价值的教学活动。

其次，智慧教育使“以学生为中心”“因材施教”“全过程育人”等理念具备更丰富的实现方式。传统课堂受时间、空间和班级规模限制，较难实现教学的精细化，数字平台则为分层教学、个性化辅导和学习支持提供支撑；项目式学习、线上协作和虚拟实践可将课堂知识与真实问题联系起来，使学生在解决问题的过程中形成责任意识、创新意识和合作精神。

再者，育人理念应成为技术选择和制度设计的前提。高校在引入人工智能、学习分析、智能评价等工具时，需要回答三个基本问题：是否有利于学生发展，是否有利于教师开展更高质量的教学，是否符合教育公平和安全要求。对于可能造成标签化评价、隐私泄露、算法偏差或过度依赖技术的应用，需建立必要边界和人工复核机制。

总的来说，智慧教育发展与育人理念创新应从“技术推动教育变革”的单向逻辑，转变为“育人理念引领技术应用、技术应用拓展育人方式”的双向融合逻辑。

基于育人理念创新的智慧教育优化路径

高校发展智慧教育的重点，应从“有没有技术”进一步转向“技术是否真正服务于人”，既要完善技术条件，又要优化育人逻辑、数据管理、课程教学、教师发展、评价治理和改进机制，形成相互衔接的实施体系。

锚定育人目标，重构智慧教育逻辑。高校在规划智慧校园、智慧课堂和数字平台等建设时，应先明确人才培养目标，再确定技术需求，避免从技术出发反推教育场景的情况。围绕知识学习、能力培养、价值塑造三个维度建立应用清单，将技术伦理、社会责任等内容纳入设计，使技术应用与育人目标形成明确对应。

以学生为中心，充分发挥数据价值。教学数据的价值不应限于简单分类，而应体现在发现问题和提供支持上。可将学习预警与教师辅导、学业咨询、心理支持等衔接起来。当系统发现学生长期缺课、学习投入明显下降或面临学业困难时，应由教师和相关人员进一步了解原因，避免直接依据算法得出结论；对于个性化推荐，也应给予学生选择权，防止形成固定标签。通过“数据识别—人工判断—分类支持—持续反馈”，让数据真正成为育人的有效辅助工具。

聚焦课程课堂,提升教学实际效能。智慧教育最终要落实到课程和课堂。高校应鼓励教师根据课程性质选择适配数字工具,避免所有课程采用统一模式。理论课程可利用大数据分析掌握学生理解难点,通过线上讨论和即时反馈提高参与度;实践课程可引入虚拟仿真、数字项目和真实案例,强化操作训练;综合课程可依托跨专业项目,让学生围绕真实社会问题开展协作学习。减少形式化数据填报和重复性平台操作,将教师从相对低效的浅层事务中释放出来,将更多精力投入教学设计、学生指导和学术交流。

坚持开放共享,实现资源供需匹配。从追求数量向强调质量和使用效果转变,建立智慧教育资源使用评价与动态更新机制,根据教师调用频率、学生学习反馈和课程目标达成情况,及时淘汰低效资源,补充实践性、交互性和跨学科资源。高校间可通过课程联盟、虚拟实验平台和资源库的共建共享,探索学分互认和跨校选课,扩大优质资源覆盖范围。对于资源基础相对薄弱的高校,应加强平台开放、技术支持和教师培训等,降低数智化应用门槛,避免校际差距继续扩大。

强化教师赋能,培育数字素养与能力。教师是技术与学生之间最关键的连接者。数字技能培训不应停留在软件操作层面,而应增加教学设计、数据分析、人工智能伦理和价值引领等内容。通过示范课程、教学工作坊、案例研讨和同行互助等方式,让教师深刻理解不同技术适合解决哪些教学问题,以及哪些问题不能简单交给技术处理。

着眼技术伦理,完善评价与安全保障。建立包含教学效果、学生体验、教师发展、资源利用、育人成效和教育公平等指标的综合评价体系,定期评估智慧教育项目是否达到预期目标。同时,应完善数据采集、授权、存储和使用规范,明确学生数据使用边界,重要评价和决策保留人工复核。

围绕长期发展,打造技术与育人协同闭环。智慧教育建设不是一次性工程。高校可通过课程评价、学生访谈、教师反馈和平台数据等多种方式持续收集反馈,对技术工具、教学设计和管理制度进行周期性调整。新技术应用前可先开展小范围试点,重点观察其对教学质量、师生关系和教育公平的影响,再决定是否扩大应用。通过“目标设定—试点应用—效果评价—问题修正—推广完善”的闭环机制,使智慧教育始终围绕人才培养需求迭代,而非被动应对技术更新浪潮。

当前智慧教育中存在的技术与育人脱节、数据与人文失衡、资源与需求错配等问题,说明数智化转型必须重新回归教育的根本问题:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。从这一意义上看,智慧教育发展与育人理念创新应当形成双向互动关系。一方面,大数据、人工智能、虚拟仿真等技术拓展个性化教学、过程评价和实践育人等的实现空间;另一方面,以学生发展和立德树人为核心的育人理念,又必须对技术应用进行方向引领和价值约束。只有当技术效率转化为教学质量、数据分析转化为精准支持、智能工具与人文关怀相互补充,智慧教育才能真正服务于学生全面发展,成为建设高质量教育体系的重要支撑。

(文章来源:《新华日报》2026年08月21日第11版)

■ 他山之石

南通大学：以精准人才供给赋能区域产业升级

南通大学秉持张謇先生“学必期于用，用必适于地”的办学理念，扎根长三角产业高地，依托电气与自动化学院等工科学院，以新工科改革为抓手，走出一条人才供给与地方产业同频共生、双向赋能的“定制化”特色工科育人路径，以精准人才供给赋能区域产业迭代升级。

以产业需求为牵引，“定制”培养目标

南通大学坚持以产业人才需求为牵引，从源头抓住人才供需脱节痛点。为打通校地校企协同壁垒，学校成立兼具人才培育与产业服务职能的服务地方工作处，对外联动各县市区、开发区及 20 余个政府部门，对内统筹教务处与各二级学院，常态化对接船舶海工、高端装备、新能源等六大千亿级产业集群，联合绘制“岗位需求—能力标准—课程模块”映射图谱，每年动态更新培养方案，锚定适配产业发展的定制化培养目标；围绕产业分层人才需求搭建多元育人载体，依托张謇学院培育具有前沿视野和创新能力的工科人才；建成包含通科微电子学院在内的 10 个产业学院，聘任链主企业高管担任院长，培育全产业链应用型人才；联合行业龙头企业打造“信捷卓工班”等 10 个定向定制班，精准输送岗位适配型技术人才，从源头化解产教供需错位难题。

以产业项目为驱动，“定制”教学内容

针对教学内容脱离生产实践、学生缺乏真实工程历练等短板，学校以产业项目为核心，重构定制化教学内容，打破学科分割的课程排布模式。搭建“通识筑基—产业嵌入—复杂攻关”模块化课程体系，夯实数理基础搭建知识底座，按需增设地方产业特色课程，依托完整项目流程打造综合实训模块；校企联合深挖企业研发、技术改造一线素材，积累千余项工程教学案例、两千余项实操训练项目，建成 34 门产教融合特色课程，让课堂教学素材由理论习题转向企业真实技术难题；在“信捷卓工班”等定制班全面推行“3+1”分段育人模式，前三年将行业前沿技术标准、产线实操案例深度融入到日常教学中，第四学年组织学生进驻企业，全程参与智能产线调试、工控系统研发等真实产业项目，推动教学逻辑从理论知识讲授转向工程难题实战攻关，搭建知识转化为实操能力的完整通道。

以产业标准为准绳，“定制”质量评价

以产业标准作为准绳，搭建定制化多元质量评价体系。建立校企联合评价机制，引入工艺合规度、项目落地价值等产业核心考核指标，企业工程导师对实操能力、项目成果、职业素养的评分占比不低于 50%，确保评价体系贴合企业真实用人标准；摒弃“一张试卷定所有”的单一终结性考核，采用科创竞赛、工程设计、技术答辩、现场实操等多元化考核方式；打通师资双向流通渠道，优化评价主体，选派 187 名教师赴企业担任省级科技副总，引进近 20 名省级产业教授驻校授课，设立服务地方专项职称晋升通道，打造精通产业实务的“双师型”教师队伍；全面强化过程性评价，将课堂研讨、仿真实验、企业实训、团队研发等阶段性成果纳入综合考核，分阶段动态追踪学生工程素养成长，统筹兼顾理论基础与创新实操能力；创新设立工程成果置换机制，

学生优质产业项目成果可替代毕业设计，综合表现优异者可提前获得企业录用，真正实现毕业即上岗、上岗即攻坚。

10余年来深耕定制化工科育人实践，南通大学累计向长三角输送万余名工科毕业生，大批优秀人才入职本地上市企业与专精特新龙头企业，超八成毕业生留驻长三角深耕本土产业链。持续输出的适配型新工科人才不断充实区域产业人才梯队，以高质量人才供给夯实实体经济创新根基，为长三角制造业高质量转型升级提供坚实人才支撑。

（文章来源：《中国教育报》 2026年08月15日 第04版）

辽宁工程技术大学：馆群协同 打造沉浸式育人环境

日前，位于“煤城”辽宁阜新的辽宁工程技术大学校园内，一场跨学段的沉浸式文化体验正在“太阳石”文化馆群中上演：在校史馆模拟矿洞前，大学生们全情演绎校史微剧，与历史光影重叠；一路之隔的辽西地质古生物博物馆内，小学生指尖轻触煤岩标本，感受自然奥秘；300米外的虚拟仿真实验室里，高中生们通过VR设备，在“智能采矿”井下发出阵阵惊叹……

这并非一次普通参观，而是辽宁工程技术大学精心设计的一场贯穿大中小学全学段的“太阳石”文化育人实践。“太阳石”即煤炭，蕴藏着“朴实无华、坚韧顽强、无私奉献”的精神品格。学校在77年的办学历程中，将红色基因、行业精神与地域文化深度融合，破解育人资源“散而不聚、用而不深”的痛点。学校高位统筹、校地协同，整合校史馆、“遇见五老”工作室、国旗教育展厅、地质博物馆、重点实验室等资源，构建了功能互补、协同联动的“太阳石”文化馆群，打造全域覆盖、分层递进的共育矩阵。

在这里，抽象的“太阳石精神”被转化为可感可知的具体实践。校史馆作为“调度中心”，设计分众化研学路线；“遇见五老”工作室里，老前辈与青少年面对面，让历史有了温度；国旗教育展厅内，以庄严仪式播撒爱国种子；地质博物馆揭示自然奥秘，启迪科学兴趣；虚拟仿真实验室则让前沿科技触手可及。与此同时，学校师生共同创排系列舞台思政剧，通过艺术演绎让红色精神深入人心，线上线下沉浸式思政课覆盖大中小学万余人次。

“1+N”的馆群协同模式，打破了学校与社会、课堂与实践的界限，搭建起一座大中小学思想政治教育循序渐进、螺旋上升的立交桥：小学生在“启蒙·感性”红色之旅中播下火种，中学生在“认同·理性”寻根之行中深化认知，大学生则在“践行·使命”淬炼之旅中坚定理想，让立德树人一脉相承、层层深化。

（文章来源：《光明日报》 2026年08月09日 第04版）

陕西科技大学：党建引领 数智赋能 推动数学学科高质量发展

陕西科技大学数学与数据科学学院作为数智学科链建设牵头学院，近年来立足新时代基础学科高质量发展新要求，紧扣学校第三次党代会战略部署，坚持以高质量党建领航赋能，统筹抓实学科建设、科研创新、人才培养各项中心工作，凝心助力学校“12356”大轻工建设。学院持续夯实基层党建堡垒、厚植数学文化底蕴，进一步强化师资引育、创新培养模式，以党建红引领数智蓝，全方位推动数学学科建设提质增效，事业发展实现历史性新突破。

夯实基层堡垒 激活学科建设“神经末梢”

学院牢固树立“党的一切工作到支部”导向，将基层党组织建设作为推动学科发展的核心引擎。通过动态调整党支部设置，推进党支部建在教学团队与科研平台之上，实现组织工作和业务工作融合全覆盖。大力开展“党支部活力提升工程”，主动将支部建设与科研攻关、就业帮扶等紧密结合，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

目前，学院9个党支部已成为推动学科高质量发展的中坚力量。教工党支部实施“教工党员设岗定责计划”，分类设置科研引领岗、教学示范岗、育人服务岗等类型，将基金申报指导、课堂教学提质、学生学业指导等具体任务逐一分解到人，压实党员履职责任。学生党支部实施“学生党员公共服务计划”，引导学生党员积极参与学业帮扶、科创指导、就业互助等工作，累计服务时长达4500余小时。近年来，学院2个支部获评校级先进基层党支部，先后荣获校级研究生示范性主题党日活动、校级优秀组织生活案例一等奖。

涵育数学文化 厚植学科发展“精神沃土”

学院深度挖掘数学学科蕴含的科学精神、理性思维、人文素养等育人元素，连续4年开展“数学文化节”系列品牌活动，先后邀请中国科学院、陕西科技大学等单位的专家学者为数学文化节揭幕，活动受到多家媒体报道。“数学文化节”立足学科特色、聚焦学生成长，通过圆周率日主题活动、数学文化宣讲、名家大师讲座等沉浸式文化活动，让抽象的数学知识鲜活起来、让厚重的数学文化浸润人心，构建起全方位、立体化的学科育人新格局。

学院依托“培根铸魂”辅导员工作室，倾力打造独具数学学科特质的红色育人品牌。开设“数学史中的家国情怀”主题宣讲，讲述华罗庚、谷超豪等数学家的报国事迹，引领学生赓续红色血脉、厚植家国担当；推出“数学青年说”系列短视频，以文化宣讲、知识科普等形式展现数学魅力，增强学生专业认同与专业自信；开设“数院先锋录”主题专栏，记录学院师生以数据赋能、以建模兴农，用专业所学助力乡村振兴的实干故事。

强化师资引育 锻造学科攻坚“硬核团队”

学院坚持党管人才原则，将人才队伍建设作为提升学科核心竞争力的关键抓手。通过实施“人才队伍赋能计划”，构建“跨领域、跨学科、跨专业、跨院校”的协同创新导师队伍。通过柔性引进与自主培育相结合，大力吸纳海内外高水平博士及行业技术骨干；同时，组织专家论证数智

驱动多领域轻工融合系统的理论与应用研究攻关方向，组建跨学科创新团队，由党员教师带头开展原始创新性研究。

师资队伍与科研团队建设结出丰硕成果。近5年，学院柔性引进国家级人才3人、高水平博士22人，40岁以下青年教师占比达45.6%；科研团队承担国家级项目30余项，发表SCI高水平论文120余篇，荣获陕西省自然科学二等奖，实现了学校数学学科历史上“零”的突破。此外，学院建成多个省级重点科研平台，社会服务能力与办学美誉度持续增强，为学校“数智学科链”建设提供了核心支撑。

创新培养模式 培育数智时代“拔尖人才”

学院聚焦立德树人根本任务，将思政教育深度融入教育教学全过程，全面构建“党建引领+人才培养”体系。通过推行“双导师”育人模式，以赛促学、以赛促教，将真实工程问题转化为教学案例，着力培养具有深厚数学基础和计算机应用能力的高素质复合型人才。

人才培养质量与国际影响力显著提升。学院获批国家级一流课程2门，信息与计算科学专业入选国家级一流本科专业建设点；数学学子连续14年获全国大学生数学建模竞赛国家一等奖，2022年首次斩获国际大学生数学建模竞赛特等奖，2024年荣获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖；毕业生就业质量稳步提升，就业率、就业满意度居学校前列。学院先后获批两个CSC人才培养项目、国际杰青计划项目等，与多国优质高校搭建常态化交流平台，全方位拓宽学术互通渠道，持续提升学科国际影响力。

乘势而上开新局，奋楫扬帆启新程。从2016年数学硕士点建设启航到2024年数学一级博士点获批，从单一基础学科到“数智交叉”引领，陕西科技大学数学与数据科学学院的跨越式发展，正是高质量党建引领学科建设发展的生动实践。面向未来，学院将持续围绕新时代基础学科高质量发展新要求，对标学校第三次党代会安排部署，紧扣“12356”大轻工建设目标，以博士点建设为牵引，持续深化“党建+学科”融合模式，力争在基础研究上求突破、在数智交叉上谋新篇、在人才培养上攀高峰，为教育强国建设贡献更多数智力量。

（文章来源：《光明日报》2026年08月19日 第08版）

桂林理工大学：党建引领数智赋能 构建“1+5+N”产教融合新范式

桂林理工大学生态环保现代产业学院立足广西绿色产业转型需求，创新构建数字赋能“1+5+N”多元共治体系，打通教育链、人才链、产业链、创新链融合通道，打造党建引领、校企协同、数智支撑的产教融合“桂工样板”。

筑牢“红色根基”，构建多元共治新格局。学院坚持把党的领导贯穿办学治院全过程，以1个产业学院为育人核心、5个共建龙头企业为创新主体、联动多个环境产业联盟单位，构建“党建+校企”联合体。学院将党组织嵌入治理结构，连续5年举办“产业绿色发展高端论坛暨环境产业联盟代表大会”，召开专题研讨会8次，形成健全的管理运行机制。助力环境科学与工程学

院获广西高校党建工作标杆院系、2 个党支部入选广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位，为产教融合筑牢组织根基。

深耕“绿色党建”，打造生态科创新高地。依托产业学院，环境科学与工程学院持续夯实学科根基，推动环境生态学科跻身 ESI 全球前 4.7%，相继斩获国家环境保护科学技术奖一等奖 1 项、广西科学技术奖一等奖 2 项等荣誉。以中-马水环境技术创新中心入选联合国可持续发展优秀实践案例为契机，把党建优势转化为对外交流合作优势，服务中国-东盟命运共同体建设。

搭建“红色纽带”，激活云端联动新动能。学院自主研发“环保 e 行”App，打造“技术、资源、行业、人才”四位一体信息交互枢纽，以数字纽带串联校企“红色朋友圈”。平台上线招聘对接、项目合作、实习就业等服务模块，开展支部结对共建，推动党员教师下沉企业一线攻关技术难题，助力毕业生就业率持续保持在 90%以上，实现党建与就业服务“双轮驱动”。

锻造“红色智库”，重塑数智育人新范式。依托生态环保产业学院知识创新中心，学院以党员教师为先锋，组建 13 个产教融合教学团队，动态优化人才培养方案。创新打造学生“研创赛”进阶能力培养模式，获“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等国家级奖项 10 余项，实现以赛促学、以赛强能、以赛验效的育人突破。

从“多元共治”到“云端联动”再到“数智赋能”，桂林理工大学生态环保现代产业学院以党建领航破壁垒、以数字赋能强动能，构建了产教融合可复制推广的典型范例。面向未来，学院将持续深化“党建+产教”融合机制，为建设美丽中国贡献智慧和力量。

（文章来源：《光明日报》 2026 年 08 月 27 日 第 04 版）