



高教动态

内部资料

2020年第7期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2020年10月5日

本期目录

■ 政策法规.....	1
教育部办公厅关于印发《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》的通知.....	1
教育部关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的通知.....	3
教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见.....	5
■ 部委要闻.....	8
教育部部署做好2021年全国硕士研究生考试招生工作.....	8
2020年全国教师发展大会召开.....	9
教育部：完善教师资格准入 吸引优秀人才到中小学任教.....	9
教育部：进一步做好高校校园管理工作.....	11
教育部：学校已全面恢复正常教育教学秩序.....	11
教育部召开首届全国教材工作会议.....	12
■ 课程思政.....	12
“双一流”背景下推进高校思政课一体化建设.....	12
课程思政：人才培养的价值引领.....	16
把握思政课线上教学的四个特性.....	17
■ 高教动态.....	20
辽宁：各类就业创业服务项目向贫困家庭毕业生倾斜.....	20
上海打造高校课程思政2.0版.....	20
清华大学：完善高层次人才培养体系，推进研究生教育高质量发展.....	21
辽宁15条措施发力深化本科教学改革.....	21
辽宁师范高等专科学校揭牌.....	23
河北：所有高校所有专业全面推进课程思政建设.....	24

■ 政策法规

教育部办公厅关于印发《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为认真贯彻落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，结合部门职责和工作实际，教育部研究制定了《教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案》，现印发给你们，请遵照执行。

教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案

为贯彻落实中央关于厉行节约、反对浪费的重要精神，坚决制止学校餐饮浪费行为，切实培养青少年勤俭节约习惯，引领带动社会文明新风尚，特制定本方案。

一、工作目标

坚持以习近平生态文明思想为指引，落实立德树人根本任务，让勤俭节约在教育系统蔚然成风，引导广大师生牢固树立勤俭节约意识，切实养成勤俭节约的良好习惯。2020年秋季学期行动取得明显成效，在此基础上建立健全学校餐饮节约管理长效机制，结合绿色学校创建，因校制宜制定针对性、操作性、实效性强的举措，重在从根本上解决学校餐饮浪费问题。进一步加大教育宣传力度，弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化美德，促进学生德智体美劳全面发展。

二、具体行动

（一）广泛开展教育宣传

根据教育教学规律和不同年龄段学生特点，把勤俭节约内容有机融入高校思想政治理论课、高校形势与政策教育宣讲、中等职业学校思想政治课程教学、中小学德育课程教学、幼儿园习惯养成等教育环节之中，在高校哲学社会科学课和中小学语文、历史、生物、化学等课程中深入发掘教育资源，鼓励探索开发地方和校本相关课程。充分利用校园广播、标语、挂图、公告栏和网络等媒介，多种形式宣传制止餐饮浪费，让节约教育在学校随处可见，营造浓厚氛围。以开学为契机，把勤俭节约教育内容融入到开学典礼、“开学第一课”、新生军训、校规校纪教育等活动中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强先进典型的正面宣传，发挥榜样示范作用，对浪费行为开展反面警示教育，加大对浪费行为的纠正力度。

（二）大力培育校园文化

1.深入推进光盘行动。全面持续开展食堂“光盘行动”，采取多种方式激励师生吃完所购食物、不留剩饭剩菜的光盘行为，以此为抓手迅速扭转学校餐饮浪费的不良风气。结合实际制定节约用餐规范，建立泔水量等食品浪费信息定期发布机制，引导师生关注和参与学校餐饮节约，推动光盘常

态化。

2.开展各类校园活动。精心设计活动形式及载体，围绕勤俭节约开展主题班会、主题党团日、艺术节、读书读报、征文演讲等日常性活动；利用世界粮食日、全国爱粮节粮宣传周等契机开展专题教育，加强粮食安全宣传。把勤俭节约作为文明校园创建的重要内容，组织编排展演一批以勤俭节约为主题的校园文化作品，涵育师生品行、引领社会风尚。

3.加大社会实践体验。组织学生走出课堂，走向田间地头和青少年社会实践基地等场所，广泛开展实践体验活动并形成制度，城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动，农村中小学校要因地制宜开展种植养殖体验，支持大学在食堂建立育人实践基地。通过社会实践、劳动体验，让学生切身感受食物的来之不易，真正形成尊重劳动和爱惜食物的思想意识。

（三）提升食堂管理水平

1.加强运行管理。完善从食品原材料采购、库房储存、物流配送、生产加工到成品销售的全链条节约管理，实现食材配比有效动态调整。

2.优化供餐服务。坚持学生食堂为学生健康成长服务的方向，建立科学、绿色的供餐服务体系。营养搭配菜品，注重膳食平衡和饭菜质量，严格食品卫生安全。

3.强化现场管理。在食堂明显位置张贴宣传标语或宣传画、摆放提示牌，提醒师生适量点餐，制止浪费。

（四）创新使用科技手段

积极探索运用新技术、新工艺、新装备制止学校餐饮浪费，将信息技术、物联网、人工智能和现代食堂管理相结合，打造节约型智慧食堂。

（五）建立健全制度体系

全面排摸掌握学校餐饮浪费情况，深入分析产生原因，抓住关键环节，在绿色学校创建的大框架下，制定具体管理制度和办法，构建学校餐饮节约立体式、全方位制度体系。

三、保障措施

（一）加强组织领导。各地各校要高度重视制止餐饮浪费工作，建立领导有力、职责清晰、任务具体、精干高效的组织体系，形成学校党政一把手负总责，分管校领导具体负责，职能部门领导、有关专职人员为骨干的工作力量，建立后勤、宣传、学工、教务、群团等多部门共同参与的协同联动工作机制。党员领导干部、教师要以身作则、率先垂范，践行勤俭节约。

（二）凝聚行动合力。学校要履行主体责任，食堂履行管理直接责任。发挥各级教育后勤协会的专业优势，制定行业标准，加强规范指导和先进推广。动员共青团、少年先锋队等组织力量，引导青少年发挥主力军和生力军作用。加强家校合作，强化家庭教育，引导家长与学校共同纠正学生不良饮食习惯，减少食物浪费行为。积极与当地妇联、共青团和消费者协会等组织加强沟通联系，合力推动制止餐饮浪费。

（三）强化工作监督。将教育系统厉行节约、反对浪费情况纳入省级政府履职评价和义务教育均衡发展督导验收，将中小学校（幼儿园）开展勤俭节约宣传教育、建立长效机制情况作为责任督

学挂牌督导的重要内容。各地教育行政部门要加强对学校开展制止餐饮浪费工作的指导和监督。发挥相关行业协会特点，积极开展行业监督。

（四）做好评估总结。各地教育行政部门要按年度对学校行动开展情况和实施效果进行评估和考核，积极探索符合当地实际的方法、措施，鼓励各校创新工作理念和工作思路，不断完善体制机制，推广一批示范典型。总结行动中的成熟经验做法，固化提升为制度规定、标准规范，促进形成制止餐饮浪费、培养节约习惯的长效机制。

（摘自 教育部网站 2020.9.9）

教育部关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2020年9月9日，在第36个教师节到来之际，习近平总书记发表教师节重要寄语，对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定，提出殷切期望，对各级党委和政府做好教师工作提出明确要求，对统筹常态化疫情防控和教育教学工作作出重要指示。认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，对于全面推进新时代教师队伍建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记教师节寄语精神的重大意义和深刻内涵

习近平总书记的重要寄语，高度肯定了广大教师在特殊时期坚持奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育作出的重要贡献；高度肯定了广大教师在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚中，用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千孩子的人生梦想，所展现的高尚师德和责任担当；殷切希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献；明确要求各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚；特别强调要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

寄语高瞻远瞩、内涵丰富、情深意切、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策，并为当前统筹做好教育系统疫情防控和全面复学提供了思想指引，进一步丰富了习近平总书记关于教育的重要论述的精神内涵，为加强新时代教师队伍高质量建设，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

二、全面贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神

各地各校要认真组织学习，深刻领会习近平总书记寄语的重大意义和精神实质，按照覆盖全体、

精准投放、形式创新、喜闻乐见的要求，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。同时，结合短期中期长期安排，把贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神与学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）、进一步加强新时代教师队伍建设结合起来，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心、落地见效。

1. 系统学习，开展系列研讨。各省级教育部门召开专题学习研讨会，组织教育系统干部、大中小学教师和高校学生特别是师范生认真学习，结合工作学习实际，开展高水平研讨。各省级干部教师培训机构在国家级示范培训的指导下，认真开展教师节寄语在线专题培训，对教育系统干部和教师进行分批轮训。各级各类教师培训把教师节寄语相关内容纳入必修课程。

2. 深入思考，撰写系列文章。各地教育部门和学校组织高校负责同志、教育系统干部、大中小学教师和师范生等代表，从不同视角、不同维度撰写多种类型的学习体会文章，深入解读教师节寄语重要内涵。发挥好宣传平台优势，积极组织参与“学习强国”平台“学寄语、悟思想、育新人”专题征文，持续推出系列宣传普及文章。要在本地本校主流媒体和主要报刊上开设专题专栏，刊发心得体会和学习文章，形成浓厚的学习解读氛围。

3. 亲力践行，开设系列课堂。以部属师范大学为主，组织知名专家学者，依托全国高校思政课教师网络集体备课平台，面向全国网络授课，讲解教师节寄语和《讲义》重要思想。创新课堂形式，各级各类学校可在同一天讲授“特殊的一堂课”或组织一次特殊班会、特殊教研活动，以教师的语言，用师生喜闻乐见的方式，讲述学习教师节寄语感想。各高校教育学学科、师范专业和部分马克思主义理论学科专业，将教师节寄语与《讲义》有机结合，开展系列理论阐释宣讲。

4. 深刻感悟，组织系列巡讲。遴选优秀专家、归国学者、青年教师、乡村教师等，集体备课、集中培训，结合实际情况赴各地开展巡讲。各省在本省范围内开展巡讲，覆盖到县（市、区）。组织有条件的高校创作一批微电影、舞台剧等作品。充分运用多种媒体渠道，及时跟踪报道各地各校特别是师范院校深入学习教师节寄语的情况。

三、准确把握学习贯彻落实工作的有关要求

1. 强化组织领导。各地教育部门和学校要高度重视，精心组织，按照进度安排和阶段任务，科学制定工作方案，指导干部教师抓好学习贯彻。

2. 把握工作思路。各地教育部门和学校要注意把学习贯彻寄语精神与进一步学习使用《讲义》结合好，做到融会贯通，深入领会习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义，按照“九个坚持”的要求，全面加强新时代教师队伍建设，推进教育现代化和教育强国建设。

3. 创造有利环境。各地教育部门和学校要在党委和政府领导下，深入推动落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把党中央、国务院对教师的关心落到实处。拿出切实有效措施，健全师德建设长效机制，深化教师教育改革，完善教师管理制度，提高教师地位待遇，激发教师深化新时代教育教学改革的内生动力，为建设高素质专业化创新型教师队伍创造条件、完善机制、营造环境。

各地教育部门和部属各高等学校、部省合建各高等学校学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语

精神的有关情况，请及时报告我部。

教育部

2020年9月11日

（摘自 教育部网站 2020.9.11）

教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局，有关部门（单位）教育司（局），中国科学院大学、中国社会科学院大学，中共中央党校学位评定委员会、中国人民解放军学位委员会，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局。改革开放特别是党的十八大以来，我国研究生教育快速发展，已成为世界研究生教育大国。中国特色社会主义进入新时代，各行各业对高层次创新人才的需求更加迫切，研究生教育的地位和作用更加凸显。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，现就加快新时代研究生教育发展提出以下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，引导研究生培养单位办出特色、办出水平，加快建设研究生教育强国，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才和智力支撑。

2. 基本原则。坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程；坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准；坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力；坚持创新引领，增强研究生使命感责任感，全面提升研究生知识创新和实践能力；坚持改革驱动，充分激发办学主体活力，加快构建优质高效开放的研究生教育体系。

3. 总体目标。到2025年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提

升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到2035年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

二、加强思想政治工作，健全“三全育人”机制

4. 完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

5. 发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。导师是研究生培养第一责任人，要了解掌握研究生的思想状况，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师；要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生；要培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范。

6. 提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，做好高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”遴选培育工作。

三、对接高层次人才需求，优化规模结构

7. 以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模。坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一，保持与经济社会发展相适应、与培养能力相匹配的研究生教育发展节奏，博士研究生招生规模适度超前布局，硕士研究生招生规模稳步扩大。招生规模统筹考虑国家需求、地区差异、培养条件、培养质量等因素，实行动态调整，差异化配置。

8. 优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。稳步发展学术学位研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。

9. 适应社会需求变化，加快学科专业结构调整。建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，按照单位自主调、市场调节调、国家引导调的思路，不断优化学科专业结构，健全退出机制。设立新兴交叉学科门类，支持战略性新兴学科发展。完善“双一流”建设动态监测与调整机制，引导建设高校和学科主动服务国家重大战略需求。

10. 优化布局结构，服务国家区域发展战略。完善省域研究生教育布局，建设区域性研究生教育高地。大力支持雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和长江经济带等区域发展优质研究生教育，振兴东北地区研究生教育。支持中西部地区发展与国家及区域战略相匹配的学科专业。

11. 坚持质量导向，完善学位授权审核工作。将深化科教融合、产教融合作为学位授权点布局的重要参考因素。

四、深化体制机制改革，创新招生培养模式

12. 深化招生计划管理改革，健全供需调节机制。建立健全与经济社会发展相适应的研究生招生计划调节机制。实施国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划。

13. 深化考试招生制度改革，精准选拔人才。完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管

的研究生考试招生制度体系。

14. 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养。加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。推进硕博贯通培养，实行培养方案一体化设计。聚焦数理化、文史哲等基础学科，以强化原始创新能力为导向，实施高层次人才培养专项。

15. 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。实施“国家产教融合研究生联合培养基地”建设计划，重点依托产教融合型企业和产教融合型城市，大力开展研究生联合培养基地建设，着力提升实践创新能力。

16. 加强课程教材建设，提升研究生课程教学质量。培养单位要紧密结合经济社会发展需要，完善课程设置、教学内容的审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动实践教育。

17. 加强关键环节质量监控，完善分流选择机制。培养单位要加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核和年度考核制度。

18. 深化开放合作，提升国际影响力。打造“留学中国”品牌，吸引优秀学生来华攻读硕士、博士学位，完善来华留学生招生、培养等管理体系，保障学位授予质量。

五、全面从严加强管理，提升培养质量

19. 健全内部质量管理体系，压实培养单位主体责任。培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，杜绝学位“注水”。

20. 强化导师岗位管理，全面落实育人职责。培养单位要严格导师选聘标准，加强导师团队建设，明确导师权责，规范导师指导行为，支持导师严格学业管理；将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。

21. 加强学风建设，严惩学术不端行为。培养单位要完善学风建设工作机制，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，把论文写作指导课程作为必修课。抓住研究生培养关键环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度。

22. 完善质量评价机制，破除“五唯”评价方式。聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系，扭转不科学的评价导向。鼓励引入第三方专业机构对研究生培养质量进行诊断式评估。加强研究生教育质量监测，探索开展毕业研究生职业发展调查。

23. 加强外部质量监督，严格规范管理。统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断。严格规范培养档案管理，探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

六、切实加强组织领导，完善条件保障

24. 全面加强党的领导，确保正确办学方向。培养单位各级党组织要坚持以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守研究生教育意识形态阵地。培养单位党委会、常委会，要把加快研究生教育改革发展纳入重要议题，认真研究部署，积极推进落实。

25. 切实做好经费保障，完善差异化投入机制。完善研究生教育投入体系，加大博士研究生教育投入力度，研究建立差异化生均拨款机制，加大对基础研究、关键核心技术领域研究生培养的支持。

26. 改革完善资助体系，激发研究生学习积极性。完善政府主导、培养单位统筹、社会广泛参与的研究生资助投入格局。

27. 加强管理队伍建设，提升管理服务水平。各培养单位要加强研究生院（部、处）建设，强化管理工作职责，保障办公条件；健全校、院（部、系、所）两级研究生教育管理体系，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍；加强管理人员培训，提高专业化服务水平。

28. 强化组织保障，确保改革措施落地见效。各级教育、发展改革、财政主管部门要加强宏观指导，强化资源配置，保障研究生教育投入。

（摘自 教育部网站 2020.9.21）

■ 部委要闻

教育部部署做好 2021 年全国硕士研究生考试招生工作

日前，教育部印发了《2021 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（以下简称《规定》），对 2021 年全国硕士研究生考试招生工作进行了部署。

《规定》明确，进一步加强硕士研究生命题工作规范管理，积极深化分类考试改革。2021 年起，全面推进经济类专业学位和学术学位分类考试改革试点，经济类综合能力考试科目将由教育部考试中心统一命题，供金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估等 6 个经济类专业学位选用，招生单位要统筹考虑本单位实际情况自主选择使用。

《规定》强调，进一步加强调剂工作规范管理。调入专业应与第一志愿报考专业相同或相近，在同一学科门类范围内。初试科目应与调入专业初试科目相同或相近，其中初试全国统一命题科目应与调入专业全国统一命题科目相同。

《规定》要求，进一步推进科学精准划线。原则上学术学位类按学科门类分别划线，专业学位类按专业学位类别分别划线。其中，工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、审计等 7 个专业学位将根据实际情况分开划线，不再统一划线。

《规定》还明确了 2021 年全国硕士研究生招生考试初试时间，安排在 2020 年 12 月 26 日至 27

日（每天上午 8:30-11:30，下午 14:00-17:00），超过 3 小时或有使用画板等特殊要求的考试科目在 12 月 28 日进行。教育部要求各地各招生单位统筹做好疫情防控常态化条件下的研究生考试招生工作。鼓励有条件的省份积极推广网上报名确认工作。

为帮助考生深入了解招生政策，各研究生招生单位将于 9 月 19 日至 23 日在“研招网”上开展 2021 年全国硕士研究生招生宣传咨询周活动，届时有关研究生招生单位将在线回答考生提问。

（摘自 中国科学报 2020.9.4）

2020 年全国教师发展大会召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9 月 7 日，2020 年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国 1700 余万大中小学教师面向 2.8 亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主场参会。

（摘自 教育部网站 2020.9.7）

教育部：完善教师资格准入 吸引优秀人才到中小学任教

近日，教育部印发了《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（以

下简称《实施方案》)。教育部教师司负责人表示,《实施方案》对免试认定范围、建立师范生教育教学能力考核制度、分类确定任教学段和任教学科等,做出明确规定。

第一,明确免试认定范围。教育类研究生生源质量有保障,培养院校把关严格,符合教师学历提升趋势要求。公费师范生入学前已与培养学校以及教育行政部门签订协议,接受了完整的师范教育培养,毕业后需回指定地区履约任教一定年限,是教师队伍的重要补充渠道。

《实施方案》指出,招收教育类研究生、公费师范生的高等学校从2021年起,可参加免试认定改革。实施免试认定改革的高等学校应根据培养目标分类对本校教育类研究生、公费师范生开展教育教学能力考核。考核合格的2021届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果,免考国家中小学教师资格考试全部或部分科目。

教育类研究生是指教育学学术学位研究生(专业代码0401)、教育专业学位研究生(专业代码0451)和汉语国际教育专业学位研究生(专业代码0453);公费师范生是指入学前与培养学校以及教育行政部门签订《师范生公费教育协议》,享受国家或地方师范生公费教育政策的师范生。

第二,建立师范生教育教学能力考核制度。实施教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革,是完善教师资格制度的重要举措,将教师资格考试关口前移,压实培养高校主体责任,加强培养过程考核,并由学校统一组织师范生教育教学能力测试。

《实施方案》要求,各高校根据师范生教师职业能力标准,建立师范生教育教学能力考核制度,考核制度主要包括三方面内容。一是加强培养过程性考核。二是统一组织师范生教师职业能力测试。三是要求建立教育教学能力考核工作机制。

第三,分类确定任教学段和任教学科。《实施方案》根据教育类研究生和公费师范生的培养目标,将免试认定教师资格的情况分为三类,不同类别可认定的教师资格种类和任教学科各不相同:

一是对以幼儿园、小学教师为培养目标的教育类研究生和公费师范生,参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的,根据学校师范生教师职业能力测试的科目,申请认定相应的幼儿园、小学教师资格。

二是对以初级中学学科教师、高级中学学科教师、中职文化课学科教师、中职专业课教师为培养目标的教育类研究生和公费师范生,参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的,根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

三是对以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标但所学专业没有明确教学学科和教学专业的教育类研究生和公费师范生,应在学校自行组织的教育教学能力考核中加试“学科知识与教学能力”笔试。其中,国家中小学教师资格考试中已开考的科目,应参加国家中小学教师资格考试笔试“学科知识与教学能力”;国家中小学教师资格考试中未统一开考的,由学校在师范生教师职业能力测试中统一命题组织实施。学校教育教学能力考核合格的,申请认定与“学科知识与教学能力”一致的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

对教育教学能力考核合格的教育类研究生和公费师范生,由校长签发《师范生教师职业能力证

书》，并加盖学校公章。教育类研究生和公费师范生凭《师范生教师职业能力证书》申请认定教师资格，其他认定条件和认定程序不变。教育类研究生、公费师范生也可自愿参加国家中小学教师资格考试，申请认定相应的教师资格。

（摘自 人民网 2020.9.8）

教育部：进一步做好高校校园管理工作

近日，记者从教育部了解到，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室向各地教育部门和有关高校印发提醒函，要求进一步做好高校校园管理工作，动态调整校园管控措施、切实改进校门管理方式，并对妥善做好中秋、国庆假期安排做出了具体要求。

教育部要求各地和高校强化责任担当，在坚持属地原则前提下，落实辖区、教育部门、学校和个人“四方责任”，做到人物同防、多病共防。要求按照实事求是、科学精准的原则，动态研判本地疫情防控形势，及时调整优化校园管理措施，做好后勤服务保障。

要求各地尽快排查高校校门管理情况和措施，推动高校广泛听取并合理采纳学生和教职员工对校门管理的意见建议。对学生因实习、求职、探亲、就医等原因确需进出校门、在学校所在城市内活动的，要简化程序，切实方便学生进出校门。对学生到学校所在城市外活动的，要提前做好报批、健康监测和防控指引等管理工作。切忌“一刀切”“简单化”的封闭管理，积极运用信息化手段，逐步实施便捷的进出校门管理机制。

提醒函指出，中秋、国庆是国家法定假期。要求各地和高校结合常态化疫情防控和教学进度安排，合理确定学生、教职员工放假时间并做好宣传，针对留校、外出师生明确疫情防控具体要求和进出校门管理要求，切实做好假期期间校园疫情防控工作。

（摘自 中国教育报 2020.9.18）

教育部：学校已全面恢复正常教育教学秩序

在今天教育部举行的2020教育金秋系列新闻发布会上，教育部新闻发言人续梅介绍，截至9月18日，全国各省（区、市）和新疆生产建设兵团大中小学均已分批开学，目前全国在校学生总数是2.42亿，占学生总数将近90%。

续梅介绍，因为部分高校新生还没有报到，错峰分批开学的最后批次是安排在十一以后，所以是这样一个比例。“这标志着教育系统经受住了一次历史大考，已经实现了秋季学期安全、正常、全面开学。也就是说，学校已经全面地恢复了教育教学的正常秩序。这是在党中央、国务院的坚强领导下，各方共同努力的结果。”

续梅表示，“下一步，我们要巩固来之不易的成果，继续以务实的精神和态度，毫不松懈地抓好常态化疫情下各项教育教学工作”。

（摘自 中国教育新闻网 2020.9.22）

教育部召开首届全国教材工作会议

9月22日，教育部在京召开首届全国教材工作会议，部署推进下一阶段教材建设与管理工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，强调教材战线要自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，从加强党的领导、坚持正确方向、加强政治把关、健全教材体系、注重改革创新五个方面深入学习领会，认真贯彻落实。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，我国教材建设在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材方面取得重大进展，基本形成统筹为主、统分结合的管理体系，课程教材改革深入推进，政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材工作的专家队伍不断壮大，进入了全新的历史阶段。在新的历史起点上，教材战线要准确把握新的时代方位，深刻认识新形势新任务，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，坚持正确方向，加强统筹指导，全面提升教材建设的科学化水平。一是把方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面各环节。二是守阵地，不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。三是出精品，牢固树立精品意识，提高教材编写门槛，建立健全退出机制，多出经得起历史和实践检验的精品教材。四是强队伍，完善激励机制，坚持培养和培训并举，加快形成一支高素质、专业化教材工作队伍。五是抓保障，从管理体制、政策机制、经费投入、绩效引导、督导检查等多个层面构筑教材建设的保障体系，形成教材建设的合力。

会上，上海市教委、陕西省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅、中国人民大学、北京师范大学、武汉大学、重庆工业职业技术学院、中小学道德与法治国家教材建设重点研究基地作交流发言。中央宣传部、教育部有关司局和直属单位负责人，各省级教育行政部门、部属各高等学校、部省合建各高等学校相关负责人分别在主会场和分会场参加会议。

（摘自 教育部网站 2020.9.23）

■ 课程思政

“双一流”背景下推进高校思政课一体化建设

[摘要] 高校思政课一体化建设是加快构建高校思想政治工作体系的重要保障，是加快“双一流”建设的战略需要。高校思政课一体化建设要立足于立德树人落实机制的创新驱动，立足于高水平人才培养体系的贯通融合，立足于全方位制度体系的耦合整生。

[关键词] “双一流”建设；高校；思政课；一体化

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”。《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确指出,实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划,大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革,使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。目前,“双一流”建设进入提升立德树人成效、深化体制机制改革、促进内涵式发展的重要时期,思政课一体化建设成为“双一流”建设的战略之需。

高校思政课一体化建设的时代要求

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命。办好思想政治理论课,事关意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人,事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。

高校思政课一体化建设是统筹推进大中小学思政课一体化建设的关键环节。“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”习近平总书记的重要论述为大中小学思政课一体化建设指明了前进方向。大中小学思政课一体化建设指大中小学的思政课要根据立德树人根本任务总体设计安排,形成有机整体的过程,体现不同学习阶段之间的顺序性、连贯性、衔接性,在内容的分布和深度上进行合理布局、科学分工,即各学段“守好一段渠”。高校思政课一体化建设指高校基于立德树人根本任务总体设计安排,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,形成高校建设和管理各领域、各方面、各环节整体推进思政课建设的有机体,使高校教育理念、体系、机制、内容、方法、治理等与高校思政课建设有机融合、相互配合。因此,高校既要实现大学学段与其他学段有机衔接,又要结合自身实际,推动思政课改革创新与学校各领域改革体系化融合,不断加强制度体系的顶层设计,形成立德树人的强大合力。高校要把加强思政课建设摆在突出位置,发挥思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,统筹推进思政课一体化建设,推动各类课程与思政课形成协同效应,在推进大中小学思政课一体化建设中发挥重要作用。

高校思政课一体化建设是“双一流”建设的题中之义。建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院作出的重大战略决策,对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础,具有十分重要的意义。《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》强调“育人为本,德育为先,着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,并提出了推进马克思主义学科和思想政治理论课建设的举措。在“双一流”建设的关键节点,高校要将思政课一体化建设作为重点工程去谋划、推进和落实,进一步夯实创新成果,不断巩固全员全过程全方位育人格局。

高校思政课一体化建设是加快构建思想政治工作体系的重要保障。近期印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出,健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。构建高校思想政

治工作体系是落实立德树人根本任务的关键抓手。高校要着力推动思政课改革创新与高校各领域改革深度融合、创新聚合、有效衔接,实现思政课建设与高校学科、教学、教材、管理体系建设的横向贯通,使高校思政课一体化建设成为构建思想政治工作体系的有力保障,更好地促进思政工作与高校事业融合起来,与学生成长成才结合起来,全面提升高校思想政治工作质量。

高校思政课一体化建设的基本原则

《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》提出了“坚持内涵发展”的基本原则,明确了“三个更加注重”的要求,为“双一流”背景下推进高校思政课一体化建设提供了根本遵循。

高校思政课一体化建设要更加注重结构布局优化协调。协调发展注重解决发展不平衡问题,注重发展的整体效能。高校思政课一体化建设要更加注重结构布局优化协调,把办好思政课放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识思政课一体化建设的重要意义,切实增强办好思政课的信心。要深入研究思政课建设的重点难点问题和薄弱环节,把思政课一体化建设与立德树人落实机制有机衔接起来,着眼于各环节、各层面的系统推进,着眼于全方位、深层次的机制改革,着眼于各项制度体系的创新聚合。要在各领域改革的统筹性、系统性、集成性和创新性上下功夫,在更新教育观念、理顺结构体系、创新培养模式、加强能力建设、推动内涵发展上下功夫,在突出抓好高校党委这个“主体”、领导干部这个“关键少数”、思想政治理论课教师这个“重点”上下功夫,形成各层面协同推动思政课建设的强大合力。

高校思政课一体化建设要更加注重人才培养模式创新。创新是高校持续发展的不竭动力。办好思想政治理论课最根本是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要持续推动思政课建设的思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优,不断提高思想政治理论课质量和水平。推进思政课一体化建设,教师是关键。要以科学治理为着力点,坚持目标导向、问题导向与效果导向相结合,着力优化高校思政课教师队伍的体系建设、能力建设和效能建设;探索建立本硕博衔接的人才培养体系,注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论研究和教育教学;积极探索教师队伍与日常思想政治教育工作队伍深度融合的工作机制;切实改革思政课教师评价机制,加大思政课教师激励力度,提升思政课教师队伍整体能力和水平。

高校思政课一体化建设要更加注重资源有效集成配置。高校要充分发掘和运用各学科专业蕴含的思想政治教育资源,实现优质教学资源的共建共享。要创新教育服务业态,推进优质网络教学资源建设,不断推动现代信息技术与教育教学、教育服务供给和教育治理融合发展,着力提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。要不断加大整合社会资源的力度,建立相对稳定的校外教学实践基地,有计划地安排思政课教师参加社会实践和校外挂职。要集中精力建设一批国家急需、特色鲜明、制度创新、引领发展的高端智库,重点围绕国家重大战略需求和区域经济发展需求,围绕重大现实问题、重大理论问题和重大实践问题,开展前瞻性、针对性、储备性政策研究。

高校思政课一体化建设的实践路径

高校思政课一体化建设立足于立德树人落实机制的创新驱动、高水平人才培养体系的贯通融合和全方位制度体系的耦合整生，为构建全员全过程全方位育人格局提供更加科学的制度支撑。

高校思政课一体化建设要立足于立德树人落实机制的创新驱动。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校立德树人工作，在多个场合围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题作出了一系列重要论述。这些重要论述构成了新时代高校落实立德树人根本任务的“四梁八柱”，为新时代高校落实立德树人根本任务提供了行动指南。习近平总书记在全国教育大会上强调“健全立德树人落实机制”。高校立德树人的首要问题是“培养什么人”，关键课程是“思想政治理论课”，关键主体是“思想政治理论课教师”，实践路径是“持续推动思想政治理论课改革创新”。高校思政课一体化建设必须紧紧围绕立德树人落实机制来推进，将思政课一体化建设融入人才培养制度改革、科研体制机制改革、人事制度改革、高校与社会耦合机制改革等“双一流”建设重点领域，坚持统筹性、系统性、集成性和创新性，持续深化教育体制机制改革。要将思政课一体化建设融入教育教学各环节，以实现人的全面发展为目标，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，努力构建用知识体系教、价值体系育、创新体系做的工作格局。

高校思政课一体化建设要立足于高水平人才培养体系的贯通融合。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题来建设，必须以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。因此，高校要全力推进思政课一体化建设与学科、教学、教材、管理体系贯通融合，使各类课程、资源、力量与思政课同向同行，形成协同效应。要加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。要着重组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。要推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。高校要抓好课程思政建设，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

高校思政课一体化建设要立足于全方位制度体系的耦合整生。党的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，为新时期高校治理体系和治理能力现代化建设提供了根本遵循。对于深化思政课改革创新而言，国家不断加强制度体系的顶层设计，相继出台多份深化思政教育的文件，为高校加强思政课一体化建设提供了基本遵循和工作思路。高校要在工作格局、队伍建设、制度保障等方面采取有效措施，推动《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中提出的教材体系、人才体系、教学体系、学科支撑体系、综合评价体系、条件保障体系等六个体系与《关于加快构建高校思

想政治工作体系的意见》里明确的理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等七个体系多维聚合、耦合整生，加大力度、重点突破，推动“三全育人”综合改革落地见效。要推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制，建立健全党委书记、校长及职能部门负责人深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。要把思想政治理论课作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院，纳入学校发展规划以及“双一流”建设方案进行重点建设。要把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价的重要内容。要积极拓展思政建设格局，推动社会参与教育治理制度化、常态化、长效化，不断推进治理体系和治理能力现代化。

（摘自 第17期《中国高等教育》杂志）

课程思政：人才培养的价值引领

随着课程思政的深入开展，高校教师对它的认识从最初是思想政治理论课的延伸探索，发展为高校加强和改进思想政治工作的重要抓手，课程思政已经到了升级改造的关键期。

课程思政是学校教育布局的内在之魂

课程思政是一个整体、系统的工程，高校要从人才培养方案、专业建设、课程设置、教材编审选用、教案课件编写、师资队伍建构等方面进行建设。高校要制定政策，实施干预，找出课程思政建设重点、难点，用长远发展的眼光确立一批课程思政教改项目；建立以课程思政示范课课程、课程思政教学比赛为载体的典型示范；发挥专业教师团队参与改革的主体动力，推进专业课与思政课教师结对子协同育人模式；搭建课程思政交流与沟通平台，提高教师育德意识，建立教师育德能力场所的工作坊；构筑课程思政的资源环境和支撑体系的生态教育系统，打造学生和老师学习和教学活动的“利益共同体”，使学生能够在优质的生态教育环境中获得高质量的发展。

教学设计是课程思政实施的规划书

教学设计是课程思政实施的规划书，也是行动指南。

课程思政对于教育目标的确定。如理学、工学类专业课程要注重科学思维和伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。艺术类专业课程要从中国古代文化中汲取营养，树立正确的审美观念等。

课程思政对于教学内容的优化。教师要结合课程的德育目标，在课程内容中寻找与相关德育元素的“触点”和“融点”。从汶川地震后的重建到抗击疫情的胜利，从港珠澳大桥到中国“天眼”，这些事件都是生动的、鲜活的教材。

课程思政对于教学方法的选择。变“大水漫灌”为“精准滴灌”式的教学方法，是由课程思政内涵决定的。课程思政不是在专业课中讲授思想政治理论课的内容，而是要充分提炼其蕴含的价值基因，通过隐性渗透、元素融合等方式，实现课程思政与思政课程的协同育人，提升学生的获得感

和幸福感，实现思想启迪和价值引领。

课程思政系统推进的实践

课程思政的推进要根据所授课程知识体系涉及的领域，以及相关的现象、问题、困惑、人类的挑战等当下的社会现实问题入手，通过故事模式、研讨模式、专题课程相结合的路径，引导学生学习，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

理论探索与项目研究先行。课程思政的推进认识到位、自觉实施是关键，学校组织团队研究如何促进教师德育领导力价值认同的方法，研究促进教师德育领导力发挥的制度机制。并以项目的形式立项百门课程思政进行研究，鼓励全校各类课程不断挖掘课程思政元素，着力在教育教学中有效实现价值引领、能力培养和知识传授，提升学校对课程思政的站位。

制度保障与勾画路径跟进。制定课程思政实施方案、全面修订专业负责人及教师职责制度等，明确课程思政的建设目标、建设内容、建设路径、评价体系。以人才培养方案为抓手，构建专业课程思政育人学科体系，要求修订课程教学大纲，根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件、新教案。搭建课程思政工作坊，通过这个交流平台进行实践中的问题会诊和解惑，成为提高教师育德意识和育德能力的场所。形成思政教师与专业教师结对子的协同推进路径，让课程思政成为“讲好思政课”的内涵延伸。实施“专业素养培训与育人能力培养、团队培养与个体培养、内培与外训”相结合的教师培养举措，如中青年教师教学比赛和课程思政教学比赛，建立课程思政教学资源库等。

（摘自 中国教育报 2020.9.24）

把握思政课线上教学的四个特性

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，推动思政课改革创新要因地制宜、因时制宜。疫情期间，思政课坚持“停课不停学”，开展了大规模线上教学，教育部牵头组织“全国大学生同上一堂思政大课”，各地区协力开发“疫情防控”专题思政公开课，各学校也自行开展战“疫”思政课，这些探索开辟了思政课教学的新场域新模式，为疫情防控奉献了思政课力量。其中，教育部组织的首场思政大课直播吸引全国高校的学生在线观看，相关网站、客户端、社交媒体总访问量高达1.25亿人次。

9月以来，随着全国大中小学陆续复学复课，办好后疫情时代线上思政课，既彰显课程背后所承载的“道”，又用好线上教学的“术”，首先就要弘扬伟大抗疫精神，讲好抗疫故事，不断提升新时代大学生对思政课的获得感。

思政课上教学的基础是“思”，坚持以科学理论涵养人

习近平总书记强调：“思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种‘为什么’的追问，这样效果才能好。”只有思想上弄通了、理论上清醒了，才能坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心。“不深思则不能造于道，不深思而得者，其得易失。”当前，开展思政课线上教学首要任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生

头脑，引导学生深入学习领会伟大抗疫精神的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

在这次抗疫行动中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。从白衣为甲、逆行出征的医务人员到大爱无疆、无私奉献的志愿者，从临危受命、紧急攻关的科研人员到无惧寒暑、坚守岗位的社会工作者，“天使白”“橄榄绿”“守护蓝”“志愿红”迅速集结，“我是党员我先上”“疫情不退我不退”的铿锵誓言，是对伟大抗疫精神的最美诠释。要通过这些生动案例讲解，引导青年学生深刻认识伟大抗疫精神同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因是一脉相承的，深刻领会社会主义核心价值观、中华优秀传统文化是凝聚人心、汇聚民力的强大精神动力，深刻体悟坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化、巩固全体人民团结奋斗共同思想基础的现实意义，进而激发学生深入思考，中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，激发广大青年学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增进听党话跟党走的政治认同、思想认同、情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

思政课线上教学的核心是“政”，坚持旗帜鲜明讲政治

习近平总书记指出：“政治引导是思政课的基本功能。”旗帜鲜明讲政治，既是上好思政课的首要标准，也是擦亮思政课鲜亮底色的内在要求。后疫情时代，立足互联网这个意识形态斗争的前沿阵地，彰显思政课线上教学的政治性，要求在内容设计上做到“顶天立地”，“顶天”就是要坚定中国特色社会主义共同理想，确保课堂教学的正确政治方向、舆论导向、价值取向；“立地”就是要接地气，扎根中华大地火热实践，深度聚焦决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚、防范化解风险挑战等，坚持马克思主义指导地位，把讲政治作为生命线。

抗疫斗争中，广大共产党员充分发挥先锋模范作用，25000多名优秀分子在火线上宣誓入党。要通过思政课教学，讲清楚中国特色社会主义制度的显著优势是我们抵御风险挑战、提高国家治理效能的根本保证，引导学生始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，做到“两个维护”。

思政课线上教学的载体是“课”，坚持用好课堂教学主渠道

要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。课堂教学是将教材体系、知识体系转化为价值体系、信仰体系的重要途径，具有理论知识体系化、思想引领科学化、教学质量高效化等显著特点。线上课堂教学做到“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚，就要重点突出五个“性”：一是场景转换性。抓住秋季开学教学场域转换重要窗口期，立足线下课堂传统优势，重构理论当下情境，突破理论与现实隔阂，实现技术与教学内容的匹配、与教育对象的契合。二是过程闭环性。从课前导学（内容引入、自主预习）、课上讲授（弹幕互动、实时答题）、课后答疑（巩固提高、课堂管理）等形成闭环，巧妙设置讨论话题，变枯燥感为趣味感；创新话语体系，变政治话语、学术话语为大

众话语、时代话语；将新媒体技术与教学活动深度融合，以云课堂、微互动、微体验等增强参与感、代入感、沉浸感和即视感，变单向灌输为双向互动。三是内容系统性。精心设计教学方案与教学内容，将疫情防控“中国之治”与新时代伟大抗疫精神等鲜活题材转化为优质线上教学内容，促进专题教学、系统教学与体验教学相结合，变知识量为知识力。四是团队协作性。以各课程为单位组成线上教学共同体，以教研项目为载体，善于运用云端平台，凸显规模化系统化线上教学优势。五是评价反馈即时性。以教学质量为核心，通过雨课堂、腾讯课堂等线上授课平台建立自评、他评及互评相结合的评价机制和教学效果即时反馈机制。

思政课线上教学的关键是“人”，坚持以学生为中心

习近平总书记强调：“思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”线上教学看上去面对的是屏幕，但屏幕背后是可爱可信可贵可为的新时代青年学生。发挥好学生主体作用，就要打造有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味的思政课堂，讲好抗疫故事和抗疫精神，盘点梳理疫情期间10多天建成火神山、雷神山医院和改建16座方舱医院的“中国速度”，4万多名医护人员逆行出征的“中国英雄”，460多万个基层党组织、400多万名社区工作者、180万名环卫工人坚守岗位的“中国榜样”，走向全球的抗疫援助体现“中国担当”；就要密切关注学生的现实痛点和情感体验，引导学生从“90后”“00后”抗疫医护人员的责任担当中感悟自身的历史使命，变“要我学”为“我要学”；就要细分学生的学科背景，变“大水漫灌”为“精准滴灌”。中华民族是崇尚英雄、成就英雄、英雄辈出的民族，我们既要讲钟南山院士“健康所系，性命相托”的仁心大爱、张伯礼院士“国有危难时，医生即战士”的勇敢担当，也要讲身患渐冻症的张定宇“我必须跑得更快，才能从病毒手里抢回更多病人”的平实感言、陈薇院士“除了胜利，别无选择”的信心决心，还要讲“北斗”助力抗疫的尊重科学精神。

站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，胸怀世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴的战略全局，只有牢牢把握好疫情时代思政课线上教学的着力点，才能充分展现思政课线上教学的政治含量、思想含量、学术含量、价值含量，才能进一步发挥好思政课所承载的历史使命，承担好立德树人根本任务，站稳守好高校意识形态工作的前沿阵地，打牢学生成长成才的科学思想根基，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，引导新时代的新青年赓续接好实现全面建成小康社会奋斗目标、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴中国梦的“接力棒”。

（摘自 中国教育报 2020.9.24）

■ 高教动态

辽宁：各类就业创业服务项目向贫困家庭毕业生倾斜

各类就业创业服务项目要向贫困家庭毕业生倾斜，对有培训需求的全部纳入培训计划。近日，辽宁省人力资源和社会保障厅等部门转发相关通知，要求各地要不断完善求职创业补贴政策数据库，将受疫情影响导致家庭经济困难的高校毕业生及时纳入政策范围，实施“一生一策”针对性帮扶。

通知提出，支持贫困家庭毕业生参加“互联网+”培训、专项能力培训、以工代训，按规定给予职业培训补贴、生活费补贴，使之至少掌握一种专项技能；对有创业意愿的全面纳入创业培训，指定创业导师全程跟踪指导，落实创业担保贷款、免费场地等支持政策，提升创业能力和创业成功率；对有见习需求的全员纳入见习安排，提供能够发挥其专长的见习岗位，增强就业竞争力，并优先推荐见习单位留用。

各地要将建档立卡贫困家庭毕业生作为就业援助重点，实施结对帮扶、包干到人，优先提供岗位、优先推荐录用。国有企业招聘、科研助理岗位吸纳、“三支一扶”、“特岗教师”等基层服务项目招募，要在同等条件下优先录用建档立卡贫困家庭毕业生，事业单位可拿出一定数量的岗位招聘建档立卡贫困家庭毕业生。对符合条件的贫困家庭毕业生，可运用公益性岗位进行临时性安置。将离校未就业贫困家庭毕业生全部纳入实名制服务范围，列出就业需求清单、帮扶清单，量身定制求职计划，实施“一对一”帮扶。

（摘自 辽宁日报 2020.9.3）

上海打造高校课程思政 2.0 版

记者从日前召开的 2020 年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会上获悉，上海新出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，全面启动高校人才培养方案修订工作，将对八大类专业全面启动课程思政教学指南研制，着力将课程思政改革内化到学校的治理体系和治理结构中，让改革成果逐步固化为现代大学制度内在组成部分。

根据《实施意见》，上海将推动高校基于办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容全面修订人才培养方案，重点对高校公共基础课、专业教育课程、实践类课程三类课程的建设提出针对性的要求。

《实施意见》提出，要以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。目前，上海已率先推出交通运输类、地理学类两本课程思政教学指南，分别是同济大学的《交通运输类课程思政教学指南》和华东师范大学的《地理学类课程思政教学指南》。

（摘自 中国教育报 2020.9.21）

清华大学：完善高层次人才培养体系，推进研究生教育高质量发展

“近年来，清华大学通过改进选拔录取机制，加强全过程质量管理，优化专业学位培养模式，加大学科交叉人才培养，营造更适合成长发展的环境氛围，促使研究生教育‘学术更学术、专业更专业’、不断迈上新台阶。”在今天教育部举行的2020教育金秋系列新闻发布会上，清华大学副校长杨斌介绍了清华大学推进研究生教育改革有关情况，学校牢牢把好六大关，推进研究生教育高质量发展。

在把好选拔录取入口关上，杨斌介绍，学校根据硕士生和博士生、学术学位和专业学位、国内学生和 international 学生的不同培养目标，采用分类考试、综合评价、多元录取的方式。自2017年起，全面推行“申请-考核”制，更充分发挥院系、学科、导师的自主权；制定《学术人才选拔参考指南》《学术人才素质及测量方法关系表》等文件，为科学选拔招录研究生提供参考，更侧重招收具有学术志趣、条件更合适的博士生，整体生源质量不断提升。

在把好教育培养过程关上，清华大学推进教育教学改革项目，完善课程评优机制，重视学习成效反馈，开设学术与职业能力提升项目，完善全员全过程全方位育人体系。加强导师队伍建设，建立多学科交叉培养项目，完善交叉学科培养机制，理顺学位审议机制，建立国家、学校、院系、社会、导师、研究生共同参与的 cost 分担机制。“研究生参与科研、教学的积极性主动性显著提升。”杨斌说。

为把好专业学位质量关，清华大学积极探索“基于需求设计项目、实现跨院系整合资源”的专业学位“项目制”运行管理模式，强调“立足服务国家战略需求，开展高起点高质量办学，体现清华办学特色和优势，加强与国内外相关单位的合作”。同时，以修订研究生学位评定标准为突破口，推动建立新的学位评定标准体系，着力克服研究生培养中的“五唯”倾向，把好学术评价导向关。

在把好青年成长思想关上，清华大学逐步建立了全覆盖、多层次的研究生思想政治教育体系，全方位引导所有新生适应角色转变，将思想政治工作贯穿于导师与研究生互动全程，构建多层次多维度的学术交流平台，开展各类学风建设活动，大力传承弘扬优良学风，营造风清气正的学术氛围。

“学校高度重视、积极引导广大学生‘立大志、入主流、上大舞台、干大事业’。”杨斌介绍，清华大学注重就业引导，把好毕业选择出口关。“近年来，毕业生就业率持续保持在98%以上，超过80%的毕业生奔赴重点地区重点单位，赴北京以外地区就业连续7年超过50%，越来越多的毕业生选择到党和国家最需要的地方去建功立业。”杨斌说。

（摘自 中国教育新闻网 2020.9.22）

辽宁15条措施发力深化本科教学改革

连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列、停撤不适应社会需求专业、强力推进高校课程教考分离、坚决取消毕业前“清考”……辽宁省近日出台的《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》（以下简称《实施意见》）拉开了辽宁省本科教学改革新的序幕。副

省长王明玉在9月25日召开的全省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议着重强调,这场覆盖全省普通本科高校的改革,关系辽宁未来高校发展,要“玩真的,干实的。”

作为推动辽宁省高等教育内涵发展、增强服务振兴发展能力的纲领性文件,《实施意见》通过加强思政教育、强化育人为本,深化教学改革、强化过程管理,做好组织实施、强化绩效考核等15条改革措施,全面提升全省本科教育教学,全力打赢振兴本科教育攻坚战。

《实施意见》提出坚持立德树人、加强思政课程和课程思政建设2个方面工作要求。一是加强面向全体学生的马克思主义理论教育,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求,全面推进思政课程建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优,高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课;落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,将课程思政贯穿于教育教学各环节。加强思政课教师队伍建设,将高校思政课教师培训纳入省委党校年度培训计划。省教育厅每年选树一批省级课程思政示范课程、教学名师和团队,推广课程思政建设先进经验和做法。

《实施意见》注重以学生为中心,针对从学生入学到毕业全过程,从优化专业结构、加强课程建设、深化课堂教学改革、加强实践教学、加强创新创业教育、推动学分制改革、严把毕业出口关等7项深化教学改革的措施。同时,提出提升教师教学能力、加强教师考核与评价、加强教学质量监控等3项教学质量评价要求,以及加强组织领导、组织实施、考核管理等3项保障措施。

在优化专业结构方面,《实施意见》提出面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求,加快“新工科、新农科、新医科、新文科”建设步伐,加强数学、物理、化学、生物等基础学科专业建设,强力推进高校专业供给侧结构性改革,做实“调、停、转、增”。各高校每学年调整比例控制在专业总数10%左右,并做好调减专业的师资培训交流工作。

在加强课程建设方面,《实施意见》提出推动新知识、新技术和新成果进课程,提高课程教学质量,坚决杜绝因人设课;加强专业和课程建设,推进更多的专业和课程入选教育部一流专业、一流课程“双万”计划;要认真落实教育部《普通高等学校教材管理办法》,制定教材建设规划,做好教材编写、审核和选用工作,鼓励支持高水平专家学者参与国家级教材编写。

在深化课堂教学改革方面,《实施意见》提出加强教学管理、强化教学模式和评价方式改革,深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0,加强基础学科本科生培养。强力推进高校课程教考分离,实施题库制度。各高校每学期开展一次课堂教学专项评比,每学年组织一次教师教学大赛。

在加强实践教学方面,《实施意见》提出建立健全实践教学导师制,深化科教融合、产教融合,推进学校与科研院所、企业及地方合作,加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地。

在加强创新创业教育方面,《实施意见》提出将创新创业教育融入人才培养全过程,注重培养学生的创新意识和创新能力。加强创新创业平台建设,支持学生早进课题、早进团队、早进实验室,注重培养学生的创新意识和创新能力。学校要鼓励支持教师参与学生创新创业活动指导,确保学生

在校期间至少参加1项创新创业训练计划项目或大赛。

在推动学分制改革方面,《实施意见》提出加快推进完全学分制建设,扩大学生学习自主权、选择权;推进模块化课程建设与管理,丰富优质课程资源,建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,同时加强校际学分互认与转化。

在严把毕业出口关方面,《实施意见》提出严格毕业标准和学位授予标准,坚决取消毕业前“清考”。同时,进一步完善毕业设计(论文)指导教师资格准入制度,加强毕业设计(论文)立题、选题、指导、答辩等全过程监控。

在提升教师教学能力方面,《实施意见》提出要充分发挥教研室(系)等基层教学组织作用,聚焦人才培养、课程建设、课堂教学等方面内容,每学期至少开展10次集体教研活动。学校要定期开展教师教学能力提升培训活动。加强高水平教师队伍建设,每年遴选一批省级教学名师、优秀教学团队、优秀基层教学组织。

在加强教师考核与评价方面,《实施意见》提出要突出教学业绩、教学成果在职称评定、岗位聘任、绩效分配中的比重,将教学成果与科研成果同等对待,引导教师潜心教书育人。要严格执行教授为本科生授课制度,教授每年至少独立为本科生讲授一门课程(不少于32学时),连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列。

在强化教学质量监控方面,《实施意见》提出要加强本科教学评估、专业评估、专业认证、课程评价、教师评价、学生评价、教学督导,完善本科教学质量和就业质量报告制度,形成以高校内部教学质量建设为主体,教育行政部门为主导,行业部门、学术组织和社会机构多方参与的质量保障体系。

(摘自 中国教育新闻网 2020.9.25)

辽宁师范高等专科学校揭牌

9月25日上午,辽宁师范高等专科学校隆重揭牌。这是辽宁省政府根据全省教育事业改革发展需要,整合辽宁教育学院、辽宁文化艺术职工大学等教育资源,专门成立的一所公办的师范类普通高等专科学校,实行师范类普通专科教育。

辽宁师专隶属于辽宁省教育厅,与辽宁教育学院属一套机构、一套人员、两块牌子,一体化办学。今年秋季学期,首届招录的415名学生已经入学。

辽宁教育学院党委书记高向辉在揭牌仪式上致辞,他说,省委省政府的重要决策部署,使学校拥有着无与伦比的独特办学优势,可以实现科研教研与教育教学相促进,可以实现职前培养与职后培训相衔接,可以实现师范教育质量提升和教育事业改革发展的双促进;省委教育工委、省教育厅及社会各界的坚定支持和无私帮助,让学校在艰苦创业的路上始终能怀揣梦想、脚步铿锵。学校要将这些支持转化为加快打造一流基础教育师资培养基地的强大动力,用实际行动去诠释为党育人、为国育才,立德树人的使命担当。

高向辉强调，“厚德泽人、笃行致远”的校训、“包容、守正、求是、创新”的校风与“教以文行、育以忠信”的教风、“严谨、求真、勤奋、务实”的学风，共同构成了辽宁教育学院和辽宁师专共同的文化内核与精神标识，是社会主义核心价值观在学校的生动体现，全校上下一定要将其内化于心、外化于行，汇聚起推动学校高质量发展的强大精神力量。辽宁师专要坚定目标和定位，努力做新时代师范教育改革的探索者、做补齐急需紧缺师资短板的服务者，成为专业技能型人才培养的摇篮地、成为学生高质量充分就业的示范点，为全省教育改革发展提供优质服务，为社会发展进步贡献应有力量。

（摘自 中国教育新闻网 2020.9.25）

河北：所有高校所有专业全面推进课程思政建设

日前，省教育厅印发《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》。方案要求，课程思政建设在所有高校、所有学科专业全面推进。5年内，选树省级课程思政建设示范校10所，建设省级课程思政教学研究示范中心100个。

方案明确，要准确把握课程思政内容体系，主要包括推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育以及深入开展“伟大抗疫精神”主题宣传教育等内容。科学设计课程思政教学体系，重点建设各类专业课程思政体系。专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

方案指出，要系统构建课程思政培养体系。融入教育教学建设全过程，推进教学方法和手段创新，建设省级示范课程，发挥名师引领作用。遴选具有学科特色、育人效果良好的示范课程和优质课程，每年建设省级课程思政示范课程20门和优质课程40门。鼓励和支持院士、“长江学者”、“杰青”、教学名师等带头开展课程思政建设，每年遴选具有影响力的省级课程思政教学名师20名和优秀教学团队20个，示范引领全省教师做好课程思政教育教学改革工作。着力培育课程思政研究体系，每年选树省级课程思政教学研究示范中心约20个，每年设立省级课程思政改革研究项目200项。由河北省高等学校师资培训中心牵头，定期邀请省内外知名专家、经验丰富的教师等，采取线上线下等多种形式，组织开展全省课程思政系列培训。同时，加快建立课程思政评价体系，完善教师奖励激励政策，加强工作考核评估，每年选树省级课程思政建设示范校2-3所。

（摘自 河北日报 2020.9.27）