



# 高教动态

内部资料

2023 年第 9 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2023 年 12 月 20 日

## 本期目录

### ■ 经济要闻与高校就业

聚焦 2023 年中央经济工作会议-----1

教育部 人力资源社会保障部共同部署做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作-----4

### ■ 教材建设

教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知-----6

培育和打造一批经典传承教材-----10

### ■ 高校发展

“知、情、意、行”有机融合 以教育家精神推动高校铸魂育人-----10

不断提升应用型大学办学质量（治理之道）-----13

增强国际传播能力，高校大有可为-----14

探索大中小学思政教育一体化新路-----16

从高校毕业生人数增长曲线看我国高等教育普及化-----17

### ■ 科技进校

为高水平科技自立自强注入青春力量-----18

把握数字时代新机遇 推动高等教育可持续发展-----20

数智时代来了，高校如何应对-----22

### ■ 他山之石

华中科技大学：大力推进“一站式”学生社区建设-----25

东北大学：强化有组织科研 积极服务国家重大战略和区域经济社会发展-----28

北京科技大学：强化“四个建设” 推进新时代辅导员队伍高质量发展-----30

中国农业大学：积极推进新时代人才队伍建设-----32

西安电子科技大学：“四向发力”加快推进教育数字化转型发展-----33

同济大学：努力做好加快和扩大新时代教育对外开放工作-----35

## ■ 经济要闻与高校就业

### 聚焦 2023 年中央经济工作会议

习近平在重要讲话中全面总结 2023 年经济工作，深刻分析当前经济形势，系统部署 2024 年经济工作。李强作总结讲话，对贯彻落实习近平总书记重要讲话精神、做好明年经济工作提出要求。

会议认为，今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，顶住外部压力、克服内部困难，全面深化改革开放，加大宏观调控力度，着力扩大内需、优化结构、提振信心、防范化解风险，我国经济回升向好，高质量发展扎实推进。现代化产业体系建设取得重要进展，科技创新实现新的突破，改革开放向纵深推进，安全发展基础巩固夯实，民生保障有力有效，全面建设社会主义现代化国家迈出坚实步伐。

会议指出，进一步推动经济回升向好需要克服一些困难和挑战，主要是有效需求不足、部分行业产能过剩、社会预期偏弱、风险隐患仍然较多，国内大循环存在堵点，外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升。要增强忧患意识，有效应对和解决这些问题。综合起来看，我国发展面临的有利条件强于不利因素，经济回升向好、长期向好的基本趋势没有改变，要增强信心和底气。

会议认为，近年来，在党中央坚强领导下，我们有效统筹国内国际两个大局、统筹疫情防控和经济社会发展、统筹发展和安全，深化了新时代做好经济工作的规律性认识。必须把坚持高质量发展作为新时代的硬道理，完整、准确、全面贯彻新发展理念，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。必须坚持深化供给侧结构性改革和着力扩大有效需求协同发力，发挥超大规模市场和强大生产能力的优势，使国内大循环建立在内需主动力的基础上，提升国际循环质量和水平。必须坚持依靠改革开放增强发展内生动力，统筹推进深层次改革和高水平开放，不断解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力。必须坚持高质量发展和高水平安全良性互动，以高质量发展促进高水平安全，以高水平安全保障高质量发展，发展和安全要动态平衡、相得益彰。必须把推进中国式现代化作为最大的政治，在党的统一领导下，团结最广大人民，聚焦经济建设这一中心工作和高质量发展这一首要任务，把中国式现代化宏伟蓝图一步步变成美好现实。

会议强调，做好明年经济工作，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，全面深化改革开放，推动高水平科技自立自强，加大宏观调控力度，统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革，统筹新型城镇化和乡村全面振兴，统筹高质量发展和高水平安全，切实增强经济活力、防范化解风险、改善社会预期，巩固和增强经济

回升向好态势，持续推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，增进民生福祉，保持社会稳定，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。

会议要求，明年要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，多出有利于稳预期、稳增长、稳就业的政策，在转方式、调结构、提质量、增效益上积极进取，不断巩固稳中向好的基础。要强化宏观政策逆周期和跨周期调节，继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策，加强政策工具创新和协调配合。

积极的财政政策要适度加力、提质增效。要用好财政政策空间，提高资金效益和政策效果。优化财政支出结构，强化国家重大战略任务财力保障。合理扩大地方政府专项债券用作资本金范围。落实好结构性减税降费政策，重点支持科技创新和制造业发展。严格转移支付资金监管，严肃财经纪律。增强财政可持续性，兜牢基层“三保”底线。严控一般性支出。党政机关要习惯过紧日子。

稳健的货币政策要灵活适度、精准有效。保持流动性合理充裕，社会融资规模、货币供应量同经济增长和价格水平预期目标相匹配。发挥好货币政策工具总量和结构双重功能，盘活存量、提升效能，引导金融机构加大对科技创新、绿色转型、普惠小微、数字经济等方面的支持力度。促进社会综合融资成本稳中有降。保持人民币汇率在合理均衡水平上的基本稳定。

要增强宏观政策取向一致性。加强财政、货币、就业、产业、区域、科技、环保等政策协调配合，把非经济性政策纳入宏观政策取向一致性评估，强化政策统筹，确保同向发力、形成合力。加强经济宣传和舆论引导，唱响中国经济光明论。

会议强调，明年要围绕推动高质量发展，突出重点，把握关键，扎实做好经济工作。

一是以科技创新引领现代化产业体系建设。要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。完善新型举国体制，实施制造业重点产业链高质量发展行动，加强质量支撑和标准引领，提升产业链供应链韧性和安全水平。要大力推进新型工业化，发展数字经济，加快推动人工智能发展。打造生物制造、商业航天、低空经济等若干战略性新兴产业，开辟量子、生命科学等未来产业新赛道，广泛应用数智技术、绿色技术，加快传统产业转型升级。加强应用基础研究和前沿研究，强化企业科技创新主体地位。鼓励发展创业投资、股权投资。

二是着力扩大国内需求。要激发有潜能的消费，扩大有效益的投资，形成消费和投资相互促进的良性循环。推动消费从疫后恢复转向持续扩大，培育壮大新型消费，大力发展数字消费、绿色消费、健康消费，积极培育智能家居、文娱旅游、体育赛事、国货“潮品”等新的消费增长点。稳定和扩大传统消费，提振新能源汽车、电子产品等大宗消费。增加城乡居民收入，扩大中等收入群体规模，优化消费环境。要以提高技术、能耗、排放等标准为牵引，推动大规模设备更新和消费品以旧换新。发挥好政府投资的带动放大效应，重点支持关键核心技术攻关、新型基础设施、节能减排降碳，培育发展新动能。完善投融资机制，实施政府和社会资本合作新机制，支持社会资本参与新

型基础设施等领域建设。

三是深化重点领域改革。要谋划进一步全面深化改革重大举措，为推动高质量发展、加快中国式现代化建设持续注入强大动力。不断完善落实“两个毫不动摇”的体制机制，充分激发各类经营主体的内生动力和创新活力。深入实施国有企业改革深化提升行动，增强核心功能、提高核心竞争力。促进民营企业发展壮大，在市场准入、要素获取、公平执法、权益保护等方面落实一批举措。促进中小企业专精特新发展。加快全国统一大市场建设，着力破除各种形式的地方保护和市场分割。有效降低全社会物流成本。要谋划新一轮财税体制改革，落实金融体制改革。

四是扩大高水平对外开放。要加快培育外贸新动能，巩固外贸外资基本盘，拓展中间品贸易、服务贸易、数字贸易、跨境电商出口。放宽电信、医疗等服务业市场准入，对标国际高标准经贸规则，认真解决数据跨境流动、平等参与政府采购等问题，持续建设市场化、法治化、国际化一流营商环境，打造“投资中国”品牌。切实打通外籍人员来华经商、学习、旅游的堵点。抓好支持高质量共建“一带一路”八项行动的落实落地，统筹推进重大标志性工程和“小而美”民生项目。

五是持续有效防范化解重点领域风险。要统筹化解房地产、地方债务、中小金融机构等风险，严厉打击非法金融活动，坚决守住不发生系统性风险的底线。积极稳妥化解房地产风险，一视同仁满足不同所有制房地产企业的合理融资需求，促进房地产市场平稳健康发展。加快推进保障性住房建设、“平急两用”公共基础设施建设、城中村改造等“三大工程”。完善相关基础性制度，加快构建房地产发展新模式。统筹好地方债务风险化解和稳定发展，经济大省要真正挑起大梁，为稳定全国经济作出更大贡献。

六是坚持不懈抓好“三农”工作。要锚定建设农业强国目标，学习运用“千万工程”经验，有力有效推进乡村全面振兴，以确保国家粮食安全、确保不发生规模性返贫为底线，以提升乡村产业发展水平、提升乡村建设水平、提升乡村治理水平为重点，强化科技和改革双轮驱动，强化农民增收举措，集中力量抓好办成一批群众可感可及的实事，建设宜居宜业和美乡村。毫不放松抓好粮食等重要农产品稳定安全供给，探索建立粮食产销区省际横向利益补偿机制，改革完善耕地占补平衡制度，提高高标准农田建设投入标准。树立大农业观、大食物观，把农业建成现代化大产业。

七是推动城乡融合、区域协调发展。要把推进新型城镇化和乡村全面振兴有机结合起来，促进各类要素双向流动，推动以县城为重要载体的新型城镇化建设，形成城乡融合发展新格局。实施城市更新行动，打造宜居、韧性、智慧城市。充分发挥各地区比较优势，按照主体功能定位，积极融入和服务构建新发展格局。优化重大生产力布局，加强国家战略腹地建设。大力发展海洋经济，建设海洋强国。

八是深入推进生态文明建设和绿色低碳发展。建设美丽中国先行区，打造绿色低碳发展高地。积极稳妥推进碳达峰碳中和，加快打造绿色低碳供应链。持续深入打好蓝天、碧水、净土保卫战。完善生态产品价值实现机制。落实集体林权制度改革。加快建设新型能源体系，加强资源节约集约

循环高效利用，提高能源资源安全保障能力。

九是切实保障和改善民生。要坚持尽力而为、量力而行，兜住、兜准、兜牢民生底线。更加突出就业优先导向，确保重点群体就业稳定。织密扎牢社会保障网，健全分层分类的社会救助体系。加快完善生育支持政策体系，发展银发经济，推动人口高质量发展。

会议指出，要深刻领会党中央对经济形势的科学判断，切实增强做好经济工作的责任感使命感，抓住一切有利时机，利用一切有利条件，看准了就抓紧干，能多干就多干一些，努力以自身工作的确定性应对形势变化的不确定性。要全面贯彻明年经济工作的总体要求，注意把握和处理速度与质量、宏观数据与微观感受、发展经济与改善民生、发展与安全的关系，不断巩固和增强经济回升向好态势。要准确把握明年经济工作的政策取向，在政策实施上强化协同联动、放大组合效应，在政策储备上打好提前量、留出冗余度，在政策效果评价上注重有效性、增强获得感，着力提升宏观政策支持高质量发展的效果。要讲求工作推进的方式方法，抓住主要矛盾，突破瓶颈制约，注重前瞻布局，确保明年经济工作重点任务落地落实。要始终保持奋发有为的精神状态，胸怀“国之大者”，主动担当作为，加强协同配合，积极谋划用好牵引性、撬动性强的工作抓手，扎实推动高质量发展。

会议强调，要坚持和加强党的全面领导，深入贯彻落实党中央关于经济工作的决策部署。要不折不扣抓落实，确保最终效果符合党中央决策意图。要雷厉风行抓落实，统筹把握时度效。要求真务实抓落实，坚决纠治形式主义、官僚主义。要敢作善为抓落实，坚持正确用人导向，充分发挥各级领导干部的积极性主动性创造性。要巩固拓展主题教育成果，并转化为推动高质量发展的成效。

会议要求，要做好岁末年初重要民生商品保供稳价，保障农民工工资按时足额发放，关心困难群众生产生活，深入贯彻落实安全生产责任制，守护好人民群众生命财产安全和身体健康。

会议号召，全党要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定信心、开拓奋进，努力实现经济社会发展各项目标任务，以高质量发展的实际行动和成效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（文章来源：新华网）

## 教育部 人力资源社会保障部共同部署做好 2024 届全国普通高校毕业生就业 创业工作

12月5日，教育部、人力资源社会保障部召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议，深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，落实落细党中央、国务院决策部署，总结工作，分析形势，全面部署做好2024届高校毕业生就业创业工作。教育部党组书记、部长怀进鹏，

人力资源社会保障部党组成员、副部长吴秀章，工业和信息化部党组成员、副部长王江平出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

会议指出，一年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各部门、各地方、各高校主动担当作为，强化政策引领，优化指导服务，兜牢就业底线，严格监督检查，推动高校毕业生就业工作实现了总体平稳。2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。各地各高校要进一步提高政治站位，把促进高校毕业生高质量充分就业摆在教育强国建设的战略高度通盘考虑，把做好高校毕业生就业工作作为推动教育评价改革的重要抓手，把优化高校毕业生就业服务作为构建优质均衡基本公共教育服务体系的重大任务，把确保高校毕业生就业大局稳定作为稳就业工作的重中之重，准确把握当前高校毕业生就业工作面临的形势，聚焦关键环节，多措并举促进2024届高校毕业生更加充分更高质量就业。

会议强调，各地各高校要加快推动各项促就业政策落地见效，深化促就业政策宣传落实，强化地方性政策加力提效，优化政策性岗位招录安排。要千方百计拓宽市场化社会化就业新空间，稳住中小企业“主渠道”，唱响基层就业“主旋律”，打好灵活就业和创新创业“组合拳”。要做实做细做优供需高质量对接服务，系统梳理各行业领域人才需求，强化重点领域人才服务，深入开展访企拓岗行动，持续深化“产学研就”融合联动。要强化以就业育人为核心的就业指导帮扶，引导好就业择业观念，开展好职业发展指导，帮扶好困难群体就业，维护好毕业生合法权益。要持续深化以就业状况和社会需求为导向的高等教育供给侧改革，优化高等教育区域布局，推动调整优化学科专业设置，促进供需匹配的人才培养改革，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查。要全面加强高校毕业生就业工作的组织领导，逐级压实工作责任，夯实工作条件保障，严格就业数据核查，积极营造良好氛围，全力保障2024届高校毕业生就业局势稳定。

会议指出，要拓展民营企业岗位，加大对民营经济支持力度，坚持减负稳岗扩就业，落实各项激励政策，提高民营企业岗位竞争力。要支持自主就业创业，强化灵活就业保障，大力支持创新创业，为毕业生自主就业创业赋能增效。要稳定公共部门岗位，压实工作责任，加快工作推进，鼓励基层就业。要加大见习培训力度，积极提升见习水平和培训质量，提高毕业生就业能力。要优化就业服务质效，高密度组织招聘活动，加快推进就业服务打包办、提速办。要兜牢困难帮扶底线，加大对困难毕业生、农村大学生倾斜力度，集中力量帮扶困难院校，尽最大努力帮扶就业。要维护就业合法权益，严厉打击各类违法违规行为，切实加强招聘行为监管，提升毕业生维权意识，营造公平就业环境。

会议强调，要深入贯彻全国新型工业化推进大会精神，统筹推进传统产业、优势产业、新兴产业和未来产业发展，促进工业经济平稳增长，夯实稳就业基础。要培育更多专精特新中小企业、“小巨人”企业和制造业单项冠军企业，加大力度支持中小企业增加就业吸纳，为高校毕业生提供更多就业选择。要促进人才供需对接，加强重点领域产业人才需求预测，支持建设一批大学生实训基地，

为高校开展就业引导和提升学生实践能力提供有力支撑。

（文章来源：教育部官网）

## ■ 教材建设

### 教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知

为深入贯彻党的二十大精神，加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，全面加强教材建设和管理，系统构建中国特色、世界水平的高等教育本科规划教材体系，支撑服务高等教育走好高质量人才自主培养之路，制定本方案。

#### 一、总体要求

##### （一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和弘扬社会主义核心价值观，落实教材国家事权，服务国家发展战略，服务自主知识体系构建，站稳中国立场，遵循教育教学规律和人才培养规律，注重守正创新，推动学科交叉、产教融合、科教融汇，为建设教育强国、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强支撑。

##### （二）基本原则

坚持价值引领。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，心怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，坚持理论联系实际，强化教材育人理念，为培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人提供坚实支持。

坚持需求导向。紧密围绕党和国家事业发展对人才培养的新要求，扎根中国大地，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，支撑服务国家和区域经济社会发展。

坚持分类发展。根据高等教育普及化阶段多样化人才需求，完善教材分类建设、分类使用、分类评价机制，克服教材结构与内容同质化倾向，实现本科教材特色和高质量发展。

坚持守正创新。完善优秀教材传承创新机制，锤炼经典教材。创新教材话语体系，推动教学改革新成果、学科专业发展新成就进教材。创新教材呈现方式，加快以数字教材为引领的新形态教材建设。

##### （三）建设目标

到 2025 年，教育部“十四五”本科规划教材重点立项建设 1000 种左右，遴选 5000 种左右，

加快自主知识体系与教材体系建设，着力打造中国特色、世界水平的高质量教材体系，为高等教育强国建设提供坚实支撑。

## 二、重点任务

### （一）深入推进新时代党的创新理论进教材

推动“十四五”期间完成的新编或修订教材全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面、准确、系统体现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神内涵，紧密结合学科专业人才培养，突出重点、抓住关键点，帮助学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神实质，充分发挥教材的铸魂育人功能。

### （二）重点建设一批关键领域核心教材

组建具有丰富教学经验的教师与顶尖学术水平的专家团队，在一些关键学科领域有组织建设一批核心教材。在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、经济学、哲学和计算机、中药学等重点学科领域，建设一批反映国际学术前沿、国内高水平学术成果的核心教材，满足基础学科拔尖创新人才培养需要。在新工科、新医科、新农科、新文科重点领域，特别是国家急需的战略性新兴领域和紧缺专业领域，鼓励高校联合行业产业部门、科技部门建设一批核心教材，支撑和引领人才培养范式变革。

### （三）培育和打造一批经典传承教材

推动高校对使用时间长、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制，组建老中青结合的教材建设梯队，创新编写理念，更新内容形态，培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材，不断提升经典教材的生命力和影响力。

### （四）探索建设一批示范性新形态教材

充分利用新一代信息技术，整合优质资源，创新教材呈现方式，提升教材新技术研发能力和服务水平，以数字教材为引领，建设一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材，探索构建灵活、开放、规范的新形态教材建设与管理运行机制。

## 三、教材建设与认定

“十四五”规划教材建设实行国家、省、校三级联动，有效衔接，全面建成国家、省、校三级本科规划教材体系。教育部采取重点立项与统一推荐遴选相结合方式，对“十四五”期间完成的新编或修订教材，开展“十四五”国家级规划教材认定工作。教材编写工作强化科教协同、产学合作，鼓励和支持打破部门、校际、学科专业和校内校外壁垒。

### （一）国家级重点立项教材

1. 关键领域核心教材、经典传承教材等由教育部统一组织实行立项建设，加强规划、指导与管理。



2. 重点立项教材采取项目制管理。教材书稿编写完成后,由第一主编所在单位和出版机构邀请校内外相关学科专业领域教学专家和学术专家,采取专家个人审读与会议评审相结合方式,对书稿进行严格审核。重点立项教材应尽快出版,已出版的优先推荐参与“十四五”规划教材认定。

3. 重点立项教材按照《普通高等学校教材管理办法》要求规范管理。2025年12月底前,未取得图书在版编目(CIP)核准号的立项教材不再认定“十四五”规划教材。

## (二) 统一推荐遴选教材

根据不同类型人才培养需求,在全日制普通高等学校本科教学使用的教材中,统一推荐遴选一批公共课、专业基础课、专业课精品教材,包括纸质教材和新形态教材等。

计划2023—2025年分两批组织开展申报推荐和遴选工作。参与遴选的教材原则上应在2022年12月以后新编、修订或重印出版。参与申报推荐的教材须在申报前完成相关审核工作,审核方式参照教育部重点立项教材审核程序和要求。

纳入马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设目录的教材不参加“十四五”规划教材立项和遴选。

## 四、规划教材管理与退出机制

(一) 规划教材专用标志的使用。通过认定的“十四五”规划教材可在教材封面、扉页等位置标注由教育部统一发布的“‘十四五’普通高等教育本科国家级规划教材”专用标志,标志使用期限至2030年12月31日,到期后自动失效。在标志使用期内修订的规划教材通过审核后,可继续使用专用标志至使用期结束。使用期结束后修订的规划教材不再标注专用标志。任何单位和个人不得扩大或变相扩大“十四五”规划教材专用标志使用范围,盗用、仿冒专用标志的,依法依规追究责任。自2026年1月1日起,教育部发布的“六五”至“十二五”国家级规划教材专用标志停止使用。

(二) 新形态教材基本要求。数字教材等新形态教材建设坚持思想性、系统性、科学性、生动性、先进性相统一,应做到结构严谨、逻辑性强、体系完备、资源内容丰富,有效拓展教材功能和表现形态。新形态教材须为具有书号的正式出版物,教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理。数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上,平台按照国家有关规定备案,并确保数字资源安全。

(三) 修订要求。“十四五”规划教材应及时将党的理论创新成果、科学技术最新突破和应用成果、学术研究最新进展充实到教材中,原则上每四至五年至少修订一次。修订教材出版前须按照“十四五”规划教材审核要求进行审核。

(四) 退出机制及责任追究。对于未按要求及时修订、主要编写者被发现存在师德师风和学术不端等问题,出现重大负面影响事件、教材出版或印制发行违规以及出现《普通高等学校教材管理

办法》第三十条所列有关情形的教材，将责令退出“十四五”规划教材目录，不得继续使用规划教材专用标志，并按有关规定严肃追责问责。

## 五、组织与保障

（一）中央和国家机关有关部门加强规划与指导。在国家教材委员会统筹指导下，教育部负责“十四五”规划教材建设整体规划和宏观指导，组织开展国家级规划教材重点立项建设、统一遴选、使用监测等工作，把优秀教材选用情况纳入示范建设、质量评估等考核指标体系。中央和国家机关其他有关部门对本领域相关教材建设提出指导建议，指导、监督所属高校“十四五”规划教材建设工作。

（二）省级教育行政部门协同推动。省级教育行政部门指导和统筹本地区高校教材建设工作，结合本地实际培育省级规划教材，在教育部指导下组织本地区国家级“十四五”规划教材申报推荐和审核工作，加强对所属高校“十四五”规划教材选用的检查监督。

（三）高校落实教材工作主体责任。高校要坚持党对教材建设工作的全面领导，将教材工作纳入学校中长期发展规划。制定和落实“十四五”规划教材建设的支持和保障措施，组建老中青结合的高水平教材编写队伍，加强产教研协同合作，择优建设学科优势教材，支持教师参与有组织跨校编写高水平教材。落实党委负总责的要求，严格教材编、审、修、选、用审查和督导，坚持“凡编必审”的编修原则和“凡选必审”“适宜教学”等选用原则，做好“十四五”规划教材编修和选用工作。

（四）出版机构提升教材出版水平。推动出版机构以追求高质量出版为目标，坚持社会效益优先，加强与高校协同，建强教材编辑与专家审稿队伍。将“十四五”规划立项教材或申报教材作为重点书稿，在党委主持下，强化对教材内容和出版质量审查，严把政治关、学术关、质量关。积极开发新形态教材，依法依规建设数字教材资源平台，保证教材内容安全和系统运行安全，保障教材资源质量和服务质量。

（五）专家组织发挥指导咨询作用。教育部高等学校教学指导委员会等专家组织要积极开展教材调查研究与教材建设研究，发挥桥梁纽带作用，主动听取行业组织、科技单位、产业机构等意见建议，加强对高校“十四五”规划教材建设专业指导，为高校教材建设提供专家咨询意见。鼓励结合产教融合、科教融汇的协同育人培养模式改革，推动跨校、跨区域联合编写教材。

（六）加强宣传推广与支持保障。各级教育行政部门、专家组织、高校和教材出版机构要通过各种渠道扩大国家规划教材宣传力度。推动落实承担“十四五”规划教材编写修订任务的主编和主要编写成员享受相应政策待遇。加大对教材研究、编写、出版工作的经费支持，鼓励设立专项经费支持“十四五”规划教材使用培训、信息化管理等工作。

（文章来源：教育部官网）

## 培育和打造一批经典传承教材

从教育部获悉,《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》于日前印发。方案提出,推动高校对使用时间长、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制,组建老中青结合的教材建设梯队,创新编写理念,更新内容形态,培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材,不断提升经典教材的生命力和影响力。

根据方案,到2025年教育部“十四五”本科规划教材重点立项建设1000种左右,遴选5000种左右,加快自主知识体系与教材体系建设,着力打造中国特色、世界水平的高质量教材体系,为高等教育强国建设提供坚实支撑。

方案要求,要组建具有丰富教学经验的教师与顶尖学术水平的专家团队,在一些关键学科领域有组织建设一批核心教材。在新工科、新医科、新农科、新文科重点领域,特别是国家急需的战略性新兴产业新兴领域和紧缺专业领域,鼓励高校联合行业产业部门、科技部门建设一批核心教材。

根据方案,通过认定的“十四五”规划教材可在教材封面、扉页等位置标注由教育部统一发布的“‘十四五’普通高等教育本科国家级规划教材”专用标志,标志使用期限至2030年12月31日,到期后自动失效。在标志使用期内修订的规划教材通过审核后,可继续使用专用标志至使用期结束。使用期结束后修订的规划教材不再标注专用标志。任何单位和个人不得扩大或变相扩大“十四五”规划教材专用标志使用范围,盗用、仿冒专用标志的,依法依规追究责任。自2026年1月1日起,教育部发布的“六五”至“十二五”国家级规划教材专用标志停止使用。

(文章来源:新华网)

## ■ 高校发展

### “知、情、意、行”有机融合 以教育家精神推动高校铸魂育人

今年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,强调:“新征程上,希望你们和全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”全国教育工作者应牢记总书记嘱托,坚守教育报国初心,勇担铸魂育人使命,展现高尚师德情操,努力成为学生为学、为事、为人的大先生。

**勤学:**“学而不厌,诲人不倦。”人民教育家陶行知先生曾说,要想学生好学,必须先生好学。教师的身份注定了教师需要时刻保持对学习的兴趣,不断探索学习新的学科知识与教育技能,要加

强理想信念和爱国主义教育，加强对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习，在不断提高自身专业水平的同时，主动适应新时代教育发展的需要。所谓“学高为师，身正为范”，在教学活动中，学生是主体，教师是主导，“主导”意味着教师承担着传播知识与规范行为的责任，发挥着引导学生全面发展的重要作用。教师要关注学生的健康成长与个性发展，做到因材施教。教师唯有不断学习，形成并夯实终身学习意识，紧跟社会发展趋势，锚定学生成长需求，扩容自身专业技能知识，更新教育教学核心素养，提高自身教学水平与教学质量，才能做好“大先生”，建造牢固的学习之舟，稳载学生驶向知识彼岸。

此外，教师在勤学苦练教育教学核心技能之余，还应不断进行思想理论学习，把牢思想之舵，逐渐提高师德认知，充分发挥师德认知在教师职业道德建构中的基础性作用，以“有所为”和“有所不为”的外在基准和内在尺度来规范自身言谈举止，正确地调节处理教育活动中面临的各项矛盾。当今我国正处于社会主义现代化建设的关键时期，高校教师应不断更新自我学习观念，树立现代教育观念，扬弃个体教育经验，积极学习专业前沿技术，掌握学科新型教学思路，把握人才发展方向，具备教育教学的设计与实施能力，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

**笃行：**“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”高校教师教授学生，不仅自身要有渊博的知识储备，更要将理论联系实际，在教学过程中不断探索和创新教育实践，在知行合一中引导学生发展。千百年来，一大批优秀教师笃行不怠，将自己献给了教育事业。“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”，教学需要以德立身、以德立学、以德施教，需要优秀的教师站上讲台，传递知识与崇高价值，需要教师以赛促教，以具体实战项目为教学载体，综合运用多种恰当的教学方法。马克思主义理论认为，实践是认识的基础，实践对认识具有决定性作用。教师不仅要在课堂上传授书本知识，践行“以生为本”的教育理念，还要通过学生的学习反馈，在“实践—认识—再实践—再认识”的过程中，不断调整师生之间的互动，以收获更佳的教学效果。美国教育家波斯纳认为，教师的成长离不开经验和反思。高校教师应深刻理解教育的内涵价值与现实意义，不仅要去做知识的讲解员，更要做自我反思的示范者，及时对教学进行回顾，阶段性总结教学经验，调整改进教学方法，达到教学相长的效果。

对于广大教师，特别是刚刚迈入教师行列的新进教师而言，在不断完善自身专业教学技巧的同时，还应逐渐增强作为学生专业知识和思想发展引路人的教育使命感与责任感，充分发挥良好师德情感对于学生成长和进步的教育引导功能。同时，高校教师应注重引导学生发现学科之美、之趣，使学生产生对学科的热爱和追求，自觉成为社会主义建设者和接班人。这些不仅是教师提高自身能力素养的基本要求，更是以实际行动为学生树立榜样，鼓励学生时刻反思自己、实现有效学习的必要方式。

**求是：**“要做人民的先生，先做人民的学生。”实践可得真知。这告诫我们：不能自以为是，

要保持谦逊务实的作风去探求真理。高校教师身兼教育工作者与科研工作者的职责，是为党育人、为国育才的主力军和国家现代化建设的贡献者，需要积极投身基层、融于实践，当好人民的学生，努力解决人民群众所思、所想、所盼的问题，探寻教育过程的规律和学科专业的真理。

作为教育者，应自觉成为一名“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。在教学活动中积极探索教育规律，总结凝练学生发展规律，深挖不同学生的优势与潜能，针对其特长制定培养方案，鼓励学生发挥自身才能，推动其在社会主义现代化建设的伟大征程中前仆后继，引导学生树立报效祖国的高远志向。

新时代高校教师应充分发挥自身主观能动性，保持“干一行爱一行、专一行精一行”的敬业态度和“追求真理、严谨治学”的求实精神，以拔尖创新人才自主培养为职业目标，以国家发展和民族振兴需求为科研引领，扎实开展教育教学活动，奋力攻坚科学研究难题。要有“把冷板凳坐热”的钻研精神，要有“功成不必在我、功成必定有我”的理想信念，向钱学森等我国老一辈杰出科学家学习，并以黄大年等时代楷模为榜样，主动对接国家战略发展需要，勇历涉滩之险，勇尝爬坡之艰，勇破闯关之难。高校教师应充分利用自身教学与科研的双重身份，在强国建设、英才培育中挖掘事物发展的客观规律；在科技报国、破壁攻坚中锤炼热爱科教、无私奉献的师德意志，发挥自身最大的力量。

**创新：**高校教师应培养“勇攀高峰、敢为人先”的创新精神，强化“因时制宜、超越陈规”的创新思维，及时跳出思维定式和“舒适圈”，努力成为具有专业化知识和创造性能力的人才培养者、攻坚克难的推进者，成为具有使命感和创造能力的创新型教师。走在科研与教学的创新之路上，高校教师应始终心怀国之大者，以加速国家发展和社会进步为根本出发点和归宿，在实际工作中进一步挖掘和激发自身的内在动力。青年学生作为时代生力军，具有巨大的发展潜能。如何挖掘其具备的巨大能量，帮助其成为可能成为的“最好的样子”，是人才培养的永恒课题。学生是发展的，社会是变化的，高校教师要时刻坚持爱岗敬业、为人师表的师德作风并落实于具体行动之中，以初心不变、使命不变的原则来谋划应变。不仅要做好当下的教学工作，更应以身作则看到长远的未来，要驱动自身思考教育问题，对接专业发展新业态，融合专业教育与创新创业教育，不断创新教学方法，创新人才培养模式，吸纳新兴前沿知识，提升人才适应性，做到“经师”和“人师”的统一，矢志培养拔尖创新人才。时代浪潮滚滚向前，人类社会发生着深刻变化。“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”眼下的教育教学模式能否适应新发展格局，教育知识能否满足学生发展需求，需要高校教师以敏锐的洞察力和分析力去观察、思考、总结，并在行动上大力开拓创新，发挥好高校教师在推动中国式现代化建设中的重要作用。

在高等教育中，高校教师是学生成长成才的引路人；在国家发展建设中，高校教师是科研创新的主力军。人才培养方面，高校教师应以国家发展和民族振兴为己任，自觉承担起培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命；科学研究方面，高校教师应以创新驱动发展为主线，主动对接国家战略发展需求，勇攀科技高峰，为推动经济社会发展和提升国家核心竞争力作出贡献。

总之，广大高校教师应自觉保持躬耕教坛的敬业精神，时刻坚守立德树人的教育初心，立足教书育人本职，努力实现“知、情、意、行”有机融合，在强国建设和民族复兴的康庄大道上更好地发挥教育铸魂育人的作用。

（文章来源：《光明日报》2023年12月12日第14版）

## 不断提升应用型大学办学质量（治理之道）

应用型大学具有注重实践教学、学术成果转化率高、与地方经济社会发展联系紧密等特点，是我国高等教育体系的有机组成部分。2021年3月25日，习近平总书记在闽江学院考察调研时指出：“要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为我们办好应用型大学指明了前进方向、提供了根本遵循。应用型大学要把立德树人作为根本任务，着眼经济社会发展需要创新应用型人才培养模式，不断提升办学质量，培养德才兼备的应用型人才。

坚持党的全面领导。习近平总书记强调：“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持社会主义办学方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持为党育人、为国育才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。坚持和完善党委领导下的校长负责制，牢牢掌握学校意识形态工作领导权，确保应用型大学建设底色不变、方向不偏、动力不竭。把抓好高校党建工作作为办学治校的基本功，强化高校基层党组织政治功能和组织力，以高质量党建引领应用型大学改革发展。

落实立德树人根本任务。习近平总书记指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走。把德育放在更加重要的位置，将立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育全过程各环节。立足应用型人才培养，针对不同学院、不同专业精准施教，将专业特点融入思政课教学，增强思政课的思想性和亲和力，教育引导学生把人生理想融入中国式现代化建设伟大实践。

走应用技术型办学之路。贯彻落实习近平总书记提出的“坚持应用技术型办学方向”的重要要

求，坚持走应用技术型办学之路，坚持面向市场、应用为要，突出人才培养的实践性、科学研究的应用性、服务发展的适应性。主动适应区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，推动学科专业结构优化，把优势学科专业做强，把国家和区域急需学科专业做精，把新兴交叉融合学科专业做实，实现学科专业与产业链创新链人才链的相互匹配、相互促进。持续优化应用型人才培养方案，深化产教融合，强化实践教学导向，统筹实践教学资源，建设产学研用一体的综合性实践基地，健全实践教学质量保障机制，让学生在干中学、在学中干。

构建高质量办学体系。习近平总书记强调：“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。”要构建高质量办学体系，积极探索应用型大学办学规律、教书育人规律和学生成长规律，实现教育观念、内容、方法等的现代化。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，科学把握和正确处理办学规模与办学效益、学科专业结构与层次类型、办学质量与服务水平等关系，在服务地方经济社会高质量发展中展现新作为、作出新贡献。

（文章来源：《人民日报》2023年12月12日第09版）

## 增强国际传播能力，高校大有可为

习近平总书记指出：“文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”着力加强国际传播能力建设，促进文明交流互鉴，这是面对世界百年未有之大变局，把握战略机遇，准确识变、科学应变、主动求变的高度自觉，为汇聚智慧力量，发挥制度和资源优势，展现中国形象，开创国际传播新局面、谱写文明交流新篇章指明了方向、提供了遵循。高校作为人才高地，资源丰富，承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流的多重功能，在推进国际传播、促进文化交流中大有可为，更要大有作为。

**深入挖掘高校潜能，全面提升国际传播效能：**发挥智力优势，加快构建国际传播自主知识体系。当前，我国国际传播面临的困难、挑战和机遇并存，诸多不利局面和不利条件亟须化解，如何破解国际传播理论、方法、规律、路径等方面的诸多现实难点和痛点，是高校新闻传播、语言文学、国际关系、法律等多领域学者协同攻坚的重要使命。

统筹人力优势，努力培养高素质创新型国际传播人才。习近平总书记指出：“我们有本事做好中国的事情，还没有本事讲好中国的故事？我们应该有这个信心！”做好国际传播，首先需要的是人才，要有更多立场坚定、掌握语言、理解文化、通晓规则、具备传播能力的时代新人活跃在国际事务和国际合作交流领域，这就需要高校人才培养模式不断改革创新，在新文科背景下，在复合型

知识基础、创新型能力结构、全场景传播素养等方面下功夫，形成贯通式国际传播人才培养新模式。

激发活力优势，深化文化传承传播，推动中华文化更好地走向世界。高校积淀着深厚的文化养分，也是创造新知、传播新知的神圣殿堂。创新、创造首先需要传承，只有真正习得中华优秀传统文化精要，同时深刻体会和领悟到中国式现代化建设伟大成就所彰显的民族精神和时代精神，才能在国际传播的舞台上发出内心的声音，赢得世界的掌声。

调动潜力优势，大力拓展国际合作，促进文明交流互鉴。高校在科学研究和人才培养领域具有宽广的国际合作空间，是传播中国声音、展示中国发展的重要主体。随着我国科学研究和教育水平的提高，各类高校主办或参加更多国际性学术会议和论坛，发起或参与更多国际合作研究项目，吸引更多留学生来华留学，引进更多外国专家授课讲学，输送更多中国学生留学深造或参加短期交流项目等等，为传播中国声音提供了更为丰富的渠道，增进了彼此了解和相互信任，有效促进跨文化交流和文明互鉴。

**深化认识，不断探索传播中国声音路径方法：**高校是人才汇聚之地，具备得天独厚的人才资源优势。肩负“传道授业解惑”之职的大学教师，知识渊博、亲和力强、视野宽阔，具备能讲、善讲故事的天然优势。同时，大学校园中拥有大量国际传播的好素材、好故事。每所大学均有独特的校园文化和优势潜能，只要拥有一双善于发现的眼睛，每所大学均会变成一座国际传播素材的“富矿”。

当前，我国高校正加速推进“双一流”建设步伐，诸多高校在国际传播学科和专业建设上用功甚勤，成效倍增。但不可否认，一些高校对自身所肩负的国际传播使命在思想认识上还不够深入，国际传播本领恐慌、方法滞后、平台缺乏等问题依然存在，难以摆脱“想讲不敢讲、不善讲，讲了无人信”的困境。

做好国际传播，前提在认识，根本在人才，关键在方式，瓶颈在平台。

一要深化认识。“知之愈明，则行之愈笃。”认识是行动的先导。高校，特别是“双一流”高校、国际化程度高的高校，要把讲好中国故事、传播好中国声音的重任扛在肩上，就必须进一步深化认识，提高政治站位，把做好国际传播作为服务国家战略和学校事业发展的重要课题，作为履行大学五大职能之一——国际合作交流的重要抓手，进一步凸显国际传播在大学事业全局中的特殊地位。

二要培育队伍。要走好新的赶考之路，“必须抓好后继有人这个根本大计”。要聚合和发挥各类人才的优势，尤其是更加重视教授学者、孔子学院教师、来华留学生、出国短训学生四支队伍的国际交往活动，同时加强与各国驻华领事机构的沟通协作，将最新最全面最客观的中国元素传递到世界各地。

三要优化方式。做好国际传播不仅要有深厚的知识储备，更要掌握传播要领和必要技能，需要



进行跨文化交流能力的训练。要使学术语言尽可能地变为更适于国际传播的媒体语言、网络语言，用小切口展现大格局、大智慧；让中外学生的话语，成为传递中国主张、中国智慧、中国方案的桥梁，善于用小故事讲述大道理，而不是就事论事，“入耳不入脑、声过不留痕”。

四要拓展平台。做好国际传播，就必须行走在国际舆论场上，不能关上门来搞国际传播。为此，必须努力拓展更宽广的渠道，突破平台短缺的瓶颈。既要建好自己的门户网站、社交媒体平台，还要充分利用国际舆论平台，特别是国际上的网络新媒体，借力助力，形成一个更包容、更有吸引力的国际舆论场。

五要协同发力，善做善成。“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。”做好国际传播，非一人之力、一日之功。要发挥全党抓宣传思想工作的优良传统，发挥社会主义制度优势，集中力量办大事，系统性、协同性、针对性地推进工作。高校更要一马当先、快马加鞭，竭尽全力争做实干家、领跑者。

（文章来源：《光明日报》2023年12月12日第14版）

## 探索大中小学思政教育一体化新路

近年来，湖南坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，深度结合红色基因和湖湘文化，精心打造具有湖南特色的“大思政课”，积极探索大中小学思想政治教育一体化的创新路径。

第一，推进“四个一体”，拓展“大思政课”工作格局。一是大中小学一体化教育。分区域和集团开展大中小学思想政治教育一体化试点，发挥学校课堂主阵地作用，打造大中小学共研、共创、共教、共学的“大思政课”。二是党团队一体化协同。联合团省委开展党团队“大思政课”协同创新试点，发挥党团队政治优势、组织优势、活动优势，合力建设贴合年轻“体质”的党团队“大思政课”。三是家校社一体化参与。开设知识进校园、家长说、亲子学等“大思政课”创新渠道，吸引社会和家庭参与“大思政课”建设与学习。四是媒网端一体化发力。联合“学习强国”等媒体和网络共建“大思政课”，促进“思想红”与“流行红”相融合。

第二，搭建“四个平台”，引领“大思政课”创新发展。一是建立大中小学思想政治教育一体化研究创新中心。依托4所高校，在全省东南西北4个方向各设置一个创新中心，开展为期3年的大中小学思想政治教育一体化理论及实践研究。二是建立大中小学思政课一体化建设共同体。在全省14个市州各建立一个共同体，开展一体化队伍、一体化课程、一体化活动、一体化评价等常态化运行机制试点。三是建立“大思政课”研究创新中心。遴选韶山、岳麓书院、雷锋纪念馆等代表性

基地，与高校结对，联合组建8个研究创新中心，合力探索社会“大思政课”新模式。四是建立“大思政课”融媒视创中心。

第三，打造“四个品牌”，提升“大思政课”育人实效。一是打造“我是接班人”网络大课堂。形成了学生主动追看网络“大思政课”的新现象，单课学习人次突破3000万，总学习人次超过17亿。二是打造“我的韶山行”研学大课堂。半年来，组织67批5.8万多名学生到韶山开展实地研学和“大思政课”专题学习。三是打造“岳麓书院”融合大课堂。挖掘湖湘文化与“两个结合”的内在关联，通过每日一批学生研学、每月一次专家会讲、每年一次领导授课，打造思想与文化相融合的“大思政课”。四是打造“奋斗青春号”“大思政”课堂。每月推出一堂关于青春和奋斗的故事大课，并发动学生围绕大课进行自主创作、分享、交流，引发全省学生热议，近3个月的参与人次已超过2亿。

湖南的探索为时尚短，尽管初见成效，但困难也不少。比如，学校小课堂实行大中小学分段教育，容易形成学段割裂，必须聚焦“合”字做文章，在教师流通、资源互通、机制融通上取得重大进展，才能实现一体化贯通。再比如，社会大课堂实行无差别覆盖，是天然的“一体化”教育，但精准度明显不够，必须聚焦“分”字做文章，在资源细分开发与精准配送上进行重要创新，才能确保针对性和有效性。下一步，将持续加大工作力度，不断探索大中小学思想政治教育一体化的有效路径。

（文章来源：央视网）

## 从高校毕业生人数增长曲线看我国高等教育普及化

从教育部、人力资源社会保障部召开的2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议上获悉，2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。

恢复高考后，我国高校毕业生规模持续稳步增长。这一增长曲线背后，是我国高等教育不断迈向普及化发展的进程。

新中国成立之初，全国人口中80%为文盲，高等教育毛入学率仅有0.26%。文化水平过低，成为国家发展进步的重要阻碍。

1977年，关闭十余年之久的高考大门重新打开。570万出身不同、年龄悬殊、身份迥异的考生涌进考场，一个通过公平竞争改变命运的时代就此到来，这批人在后来的改革开放中成为重要推动力量。

1980年高校毕业生人数为14.7万，1990年61.4万，2000年95万，2010年575.4万……到2022年，这一数字突破千万。

持续提升的不只是高校毕业生人数。1978年，全国高等学校为598所，在校学生85万人。而今年发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示，全国共有高等学校3000余所，各种形式的高等教育在学总规模4600多万人，高等教育毛入学率更是达到了59.6%。这意味着一半以上的适龄青年可以接受高等教育，我国高等教育已然迈入普及化发展阶段。

伴随高校毕业生数量的增长，我国新增劳动力平均受教育年限不断增加，劳动力素质结构因此发生重大变化，全民族素质稳步提高。通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

此外，近年来，高等教育的学科专业与课程结构也得到进一步调整和优化，办学水平和人才培养质量不断提高。通过推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才，高校服务国家重大战略的能力持续增强。

种种变化，意味着我国在不断满足人民群众对高等教育需求方面迈出了坚实步伐，展现了我国高等教育对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有更强贡献力，越来越多的高校毕业生正不断成长为各行各业的主力军。

高校毕业生规模的不断扩大，也使就业市场的人才竞争变得更加激烈，并对传统的择业就业观念产生巨大冲击。2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议要求，各地各高校要加快推动各项促就业政策落地见效，深化促就业政策宣传落实，强化地方性政策加力提效，优化政策性岗位招录安排，积极营造良好氛围，全力保障2024届高校毕业生就业局势稳定。

（文章来源：新华网）

## ■ 科技进校

### 为高水平科技自立自强注入青春力量

作为科技创新的生力军，青年人才是国家战略人才力量的源头活水。进入新时代以来，在以习近平总书记为核心的党中央高度重视和亲切关怀下，一系列实招硬招为广大科技工作者干事创业搭台子、解束缚，支持青年科技人才在国家重大科技任务中挑大梁、当主角，广大科技工作者的创新活力、创造潜力、创业动力被极大激发。他们坚持“四个面向”，奋力投身铸大国重器、挺民族脊梁、立时代新功的生动实践，不断向科学技术广度和深度进军。一大批青年科技人才露头冒尖，奋战在科技创新前沿阵地，啃“硬骨头”，破“卡脖子”难题，攻克了一大批核心和关键技术，为加快实现高水平科技自立自强注入青春力量，展现了广大科技工作者的精神风貌和使命担当。

当前，我国青年科技人才队伍规模逐步扩大、结构不断优化、能力显著提升。激励鼓舞更多青

年科技工作者为中国式现代化建设贡献智慧和力量，还需要摸准青年科技人才成长成才规律，加快形成人才辈出、人尽其才的生动局面。为此，我们要在以下方面着力：

心系“国之大事”，激励更多青年科技工作者争当科技创新排头兵。我国科技事业取得的历史性成就，是一代代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。大力弘扬科学家精神，教育引导广大科技工作者传承老一辈科学家以身许国、心系人民的光荣传统，引导广大青年科技工作者将个人追求与科研报国相结合，把惠民、利民、富民作为科技创新的重要方向，坚定创新自信、锐意创新创造，用自己的所学所长为国家现代化建设和百姓美好生活添砖加瓦。当前，应引导广大科技工作者着眼新兴产业培育、新质生产力形成发挥作用，聚焦量子信息、集成电路、空天信息、生物医药等新兴产业发展，以时不我待的紧迫感、使命感推进科技自立自强，切实提高我国关键核心技术创新能力，把国家发展建立在更加安全、更为可靠的基础之上。

营造良好科研生态，让更多青年科技工作者向下扎根、向阳生长。优良的种子需要肥沃的土壤和适宜的阳光雨露才能茁壮成长、开花结果，优秀科技人才的成长同样需要崇尚创新、鼓励探索、宽容失败的社会氛围。当前，要坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹谋划，健全服务人才成长的基础制度，加快营造更加包容、更有利于基础研究的良好科研生态，以科学健全的培养机制、竞争机制、激励机制、评价体系，托举包括广大青年科技工作者在内的科研人员持之以恒深化基础研究，从源头和底层解决关键技术问题，力争突破关键核心技术背后的基础理论和底层原理，为未来产业发展和经济增长提供创新策源。

聚焦急难愁盼，当好广大青年科技工作者成长成才路上的知心人、热心人。当前，应进一步聚焦青年科技工作者的所需所急，提出科学合理且可行性强的倾斜政策，推出更多符合青年科技工作者特点的专项政策，给予青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力的支持，为科研人员松绑、减负、降压。例如，支持引导国家级科技企业孵化器、众创空间为青年科技人才提供创业咨询、政策解读、产业链对接、上市辅导等一站式全周期服务。加强心理疏导和健康服务，积极为青年科技工作者提供养老育幼等高质量服务，切实帮助他们消除后顾之忧。探索设立家庭教育、家政服务、心理咨询、社区服务等服务平台和热线，以“菜单式”的优质服务为他们成长进步、施展才华、展示风采搭建舞台、创造条件、做好服务，让青年科技人才安身、安心、安业。

当好党和人民需要的真博士、真专家，把实践中形成的真知变成论文，让更多产品从书架飞向货架。立足科研实践，通过“干中学”“学中用”，打造产学研用紧密协同的创新链人才链产业链，突破科技成果转化的市场化断点和产业化堵点。当前，要继续激励广大科技工作者深入基层一线，积极参加科技人员服务企业、服务乡村振兴专项行动，到企业、专业合作社、创新创业示范基地等开展需求对接、联合攻关、科技咨询、科普培训等，通过地方汇资源、企业提需求、协会搭平台、人才送服务的方式，完成科技成果从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，加快科技成果转化

落地。此外，推动科普教育进学校、进社区、进家庭、进乡村，助力全民科学素养不断提升。

（文章来源：《光明日报》2023年11月29日第07版）

## 把握数字时代新机遇 推动高等教育可持续发展

数字时代是人类社会发展史上的崭新阶段，可持续发展是破解全球性问题的“金钥匙”，未来高等教育可持续发展将在数字化转型中得以更好实现。伴随着几轮科技革命和产业变革，人类社会从农业文明、工业文明走向了以人工智能为牵引的数字时代，学生的学习方式、教师的教学模式、大学的治理机制以及国际交流形式都发生了深刻而巨大的变化，传统教育模式迎来了一系列新挑战，教育数字化成为我国开辟教育发展新赛道，是塑造教育发展新优势的重要突破口。

2022年，联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者，将“促进数字学习和转型”作为教育变革的五大议题之一。2022年，我们党的二十大报告指出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”今年5月，习近平主席在中共中央政治局第五次集体学习时再次强调，要“进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”中国教育部高度重视教育数字化，认真落实习近平主席重要指示精神，积极主动推动教育数字化转型，教育信息化不断迭代升级，国家教育数字化战略行动深入实施，教育模式改革进入活跃期，创造和积累了高等教育数字化发展的新经验。

——数字时代，高等教育优质资源逐步走向普惠共享。高等教育公平是教育公平的重要组成部分，数字技术是促进教育公平的重要途径。教育数字化要突破学校教育的边界，推动教育类型、资源、要素等的多元结合，构建网络化、智能化的教育体系和数字教育资源公共服务体系。当前，在我国东部地区高校获得长足发展的同时，中西部高校也依托数字技术平台实现了新发展。174所中西部高校参与共建810门虚拟仿真实验教学课程，其中196门被评为国家级一流课程。虚拟仿真实验平台的“实验空间”有效提高了中西部高校实验教学质量，推动更有质量的公平。

——数字时代，高等教育混合式教学广泛运用。许多高校通过建设和完善数字平台，支撑线上线下相融合的教学模式创新，跟踪记录全周期学习数据、智能推送学习资源、伴随式开展综合学习评价。还有一些高校积极探索信息技术与人才培养体系的深度融合，建设“人工智能+教师教育”开放实训平台，全面支撑了数字化卓越教师培养，创新学生智能实训模式。

——数字时代，高等教育服务支撑体系日益完善。各高校对标《高等学校数字校园规范》打造了一批智慧教室、虚拟实训室，着力构建未来学习环境。一些高校构建了从入学到就业的全链路、一体化的教学创新支撑体系，有效解决了学生学习的时空限制，让跨域个性化学习成为可能。阿里

巴巴、腾讯、华为等高新科技企业与高校建立算力联盟，为高校数字化发展提供有力支撑。

——数字时代，高等教育可持续发展理念不断深化。数字化赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新，需要教育思想理念的不断更新，需要可持续发展的高等教育新体系。广大教育工作者不断更新教育理念，提高数字素养，积极探索利用数字技术破解教育教学难题。在数据驱动、人机结合、跨界开放等方面，正在形成教育新生态。

——数字时代，高等教育国际影响力显著提升。我们成功举办了世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议，发布了《中国智慧教育发展指数报告》《世界高等教育数字化发展报告》。清华大学发起成立“世界慕课与在线教育联盟”，通过平台用英语、法语等14种语言，为全球学习者免费提供1000余门国际化课程资源，覆盖177个国家和地区。由北京大学等近30所国内外大学共同发起的“数智教育发展国际大学联盟”，推进各学科领域的学术科研合作交流向纵深发展，推动优秀人才联合培养。

教育数字化关键在于“化”，“化”就是重在改变、重在过程。我们需要根据数字时代的要求，充分发挥数字化对学习方式、教学模式、治理机制、国际交流等方面的促进作用，构建新型教育体系，实现教育系统性变革，不断推动高等教育可持续发展。

——我们要以高等教育数字化创新学习方式。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。无论教育未来怎样发展，人才培养始终是其首要和核心任务。要不断丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等数字教育应用场景，通过数字技术推动标准化教育转向个性化学习，实现学习方式的创新发展。

——我们要以高等教育数字化变革教学模式。推动数字技术与传统教育融合发展，引入先进的AI生成内容技术，实现教育内容的智能创作和个性化推荐，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革。遵循学生的成长规律和认知规律，设计更具弹性的学习计划，打造以数据驱动因材施教的学习新范式。

——我们要以高等教育数字化优化教育治理。通过智能化手段，构建具备高效决策、精准服务和持续创新能力的教育大脑。通过优化内部流程和信息管理，提高教育机构的运营效率和服务质量。通过大数据技术及时掌握校园环境和学生动态，根据学生个性情况实施精准管理。根据教育环境的变化和用户需求的升级，不断调整和完善数字治理的功能和性能，确保其始终处于领先水平。

——我们要以高等教育数字化扩大交流合作。近年来，多国推出相应的高等教育数字化战略，为教育国际化提供了条件。我们要致力让中国的优质课程走向世界，让世界的优质课程走进国门，帮助全球学生了解多元文化的差异性，促进数字学习的交流，共同建立数字化时代教育对外开放的新格局。高校要积极依托相关联盟组织，联合全球高等教育同仁群策群力，共同促进新兴技术与高等教育融合发展。

数字联结未来，创新驱动发展。高等教育数字化是大势所趋、发展所需、改革所向。让我们携起手来，积极响应联合国教育变革峰会的时代号召，紧紧抓住数字时代的新机遇，以教育数字化赋能高等教育可持续发展，为人类的美好未来贡献思想智慧和教育力量。

（文章来源：中国教育网）

## 数智时代来了，高校如何应对

**“软件”要跟着“硬件”一起变：**场馆预约、每日菜品查询、校友认证……高校的数智时代，悄然而至。上海交通大学通过数字化手段，能够及时掌握学生和教职工的需求和反馈，学校还开发了多个数字化应用程序，如智慧教室、数字化学习平台等。清华大学也积极探索数字化教育模式，开发了在线课程、数字化图书馆等资源。

越来越多的高校开始投入大量资金和精力，建设智能化的校园硬件设施，建成了智慧教室、智能实验室、智能图书馆等教学相关场景，也覆盖到了师生生活中的方方面面。

2017年，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，提出实施智能教育，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，开展智能校园建设，开发智能教育助理，建立以学习者为中心的教育环境，实现日常教育和终身教育定制化。

然而，随着人工智能的快速发展，高等教育作为社会的重要组成部分，也面临着前所未有的挑战和机遇。如何应对数智时代的变革？如何在数字化发展的过程中，提高教育质量，培养适应未来社会需求的人才？在信息爆炸的今天，高校还能给学生提供什么？这都是高校必须面对的重要问题。

中青报·中青网记者为此采访了多位相关领域的学者与高校负责人，探讨在数智时代高校该如何应对挑战，实现教育现代化。

**“每个学校的信息化都在加快发展”：**武汉大学接到学生反馈，希望学校上线一个失物招领的应用程序，以此解决失物难找、拾物难交的问题。

很快，一款智能应用平台上线了，包含了信息登记、后台审核、物品认领招领归档的流程。仅上线试运行了两周，这个平台就帮助166名学生找回了失物。“我们希望将来能立足于教育领域，打造一款大模型。”武汉大学信息中心主任刘昕说。

从2020年开始，武汉大学就已经把全校300多间教室“搬”到了网上。老师和学生根据课程表，进入线上“教室”的直播课堂里，签到上课。经过3年的建设，武汉大学网上办事大厅累计上线管理服务流程240余项，今年则开展了管理服务事项“一网通办”“双百计划”活动，“高效办成一件事”，围绕师生需求，利用现有的平台和手段，让大家“办事更方便”。

“每个学校的信息化都在加快发展，武汉大学当然也不例外，我们也在抓紧时机推进工作。”刘昕感慨。

用上海交通大学教育技术中心主任沈宏兴的话说，“现在的学生都是数字原住民，在卫生间里都要WiFi”。在上海交通大学打造的新型智慧课堂教室里，每个座位下面都有一个电源插座，“学生很喜欢”。

今年10月，在青岛举办的高等教育博览会上，包括刘昕、沈宏兴在内的与会专家和学者，共同深入探讨了数智时代高校教育的变化和应对策略。他们认为，数智时代的到来，不仅改变了高校教育的外部环境，也给高校教育带来了内部变革。

很多离开校园多年的人，如果再次踏入高校，会惊讶地发现，方方面面的细节，比起自己记忆中的校园，已经算是“天翻地覆”了：智能监控、人脸识别、数字化签到、智慧化管理、在线云课堂……不知不觉中，高校硬件设施的智能化程度已经成为衡量一所学校办学水平的重要指标。

就像中国高等教育学会教育信息化分会理事长种连荣所说的那样，新一代信息技术正在广泛深入地推动高等教育的创新和发展，教育信息化正在迈向数字化转型阶段。

在中国地质大学（武汉）“一厅五中心”的可视化门户里，师生除了可以办理各种业务之外，也可以通过智能助手跟门户进行一系列交互。

比如，学生问“宿舍网费收费标准”，它会给出准确答复；如果一个学生发现门锁坏了，智能助手会直接给他推送应用，引导他办理报修；此外，如果学生想通过智能助手查阅资料，门户还会推荐相关文献。

这个智慧门户还能帮助举办活动，用户在活动引擎里新建活动类型，比如讲座或比赛，随后设置开始、结束的时间和举办的场所，输入简介，还可以在后台设置报名、签到规则、考核方式、导入线下成绩等。在展示页面，甚至能自动生成海报。

西安电子科技大学副校长王泉也提到，目前，该校建立了智能化的学生社区，通过大数据分析和深度学习技术，更好地了解学生的需求和问题，提供个性化的学生服务和辅导。

“数字化转型一定要优化流程、提升效率、创新业务，是涉及多个部门的系统性工程。”王泉说，“我们的人才培养体系需要重构，不论是学习环境、教师能力的培养，还是培养目标、教学内容、评价标准，都应该发生变化，特别是学习环境的建设和教师能力的培养。”

**数智时代，怎样给学生提供更多附加值：**让王泉感慨的是，培养目标和教学内容的优化，是高校追求的目标之一。但在信息技术的推动下，传统的教育模式和教育内容已经无法满足社会的需求。高校需要适应数智时代的新变化，升级人才培养模式。

对于这一变化，沈宏兴也有着同样的感慨。

“数字化时代，00后学生获取知识的渠道发生了重大的变化，课堂只占小部分。”沈宏兴一一



列举现在的年轻人获取知识的途径，“网络资源、课外活动、实践项目、师生交流、人工智能模型……甚至有学生戏称自己毕业于‘B站大学’，这真的值得我们好好思考。”

他告诉中青报·中青网记者，目前在网络上，知识传播的边界越来越开放，教育部国家智慧教育平台上，就有来自高校的大量优质教学资源免费共享。

在上海交通大学，常态化录播平台已经能够覆盖430间教室，实现教室画面和PPT双路采集。学生可以通过这个平台，按教学班限定的权限实时观看或者点播回看本教学班的课堂视频。据统计，今年上半年，平台上有超过25万个学时的点播视频，日均点播观看3333人次。平台上一些精品课程，会有一届又一届的学生慕名而来，反复观看。

沈宏兴收集了一些学生的留言，比如，有的称赞倍速观看功能；有的表示学习效果获得极大提升；也有学生“强烈建议”开放通识类课程的权限，让所有学生都能不用选课也可以根据兴趣“蹭课”。“录播课程已经成为学生学习的‘刚需’了。”沈宏兴说。

但也有老师提出了疑问，如今疫情过去，高校恢复了正常教学秩序，直播课程和网络课程是否还有存在的必要？也有老师担心，这相当于变相鼓励学生不来上课。

上海交通大学专门为此做了问卷调查，600个学生匿名回答会在什么情况下观看课堂视频。数据显示，74.16%的受访学生是因病假或事假无法线下进入课堂。也有一部分学生是坐在后排，为了看清PPT。只有不到3%的学生，是真的认为在教室和在线上听课效果差不多，所以选择不来教室了。

“直播是有必要的，同时又出现一个新问题。数字化背景下，有了课堂直播和录播，老师该如何上课？如果还是像以前一样，只是进行知识的输出，那学生真的可能都要跑掉了。”沈宏兴对中青报·中青网记者感慨。

在他看来，高校数智时代的到来，不仅要改变校园的环境设施、硬件基础，更要改变高校教师的教育方式和学生的学习方式，也需要改变大家的思维方式，“软件”要跟着“硬件”一起变。

沈宏兴提到，在目前学分制的条件下，同一个教学班的学生，往往来自不同学科，背景差异大，对课程的期待和动机都不一样。传统工业时代标准化的课堂，其实无法根据学生的需求和兴趣，定制个性化的学习计划，也无法提供针对性的教育资源和支持，“没有真正激发学生的学习兴趣 and 潜能”。

“高校的课堂，不只是给学生进行知识的灌输，也要对他们进行思辨能力、团队合作、动手能力的培养，提供价值的引领，帮助学生进行人格的养成。”沈宏兴解释，当一个学生自己看完课程视频，他还需要通过交流互动、实际操作，才能真正完成专业素养的形成。

“也许学生自己理解错了呢？通过课堂上的交流讨论，通过老师的点评，才能找到正确的方向。”沈宏兴说。

**数字化是手段，人才培养才是真正目的：**沈宏兴坦承，即使是上海交通大学这样走在数字化转

型前列的高校,也仍然有很长的路要走。在这方面,年轻的学生们有着很高的接受度。但高校老师,尤其是上了年龄的,则需要一定的培训或者心理建设。

“仅有五分之一左右的老师深度使用教学在线平台。另外我们发现,有30%的老师基本上用的很少,这方面要加强培训。”沈宏兴说。

对教师而言,数智时代要求他们具备更高的信息素养和更广博的知识结构,同时具备跨学科的能力,能够将不同领域的知识融合在一起,培养学生的综合素质。对学生而言,数智时代要求他们具备更强的创新能力和自主学习能力,有较高的信息素养和创新能力,能够适应快速变化的社会需求。

对此,教育部教师工作司副司长翁波在高博会期间也提到,2018年,教育部在北京外国语大学、宁夏回族自治区开展第一批人工智能助推教师队伍试点工作。2021年9月,教育部启动第二批试点,支持北京大学等56所高校、内蒙古自治区包头市等20个地市、北京市西城区等25个区县,在更大范围探索、推进人工智能技术赋能新时代教师队伍改革发展。

2022年11月30日,教育部发布了《教师数字素养》作为教育行业标准,给出了教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展5个维度的要求。其中,“数字化意识”要求教师理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值,以及认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战,要有主动学习和使用数字技术资源的意愿,以及开展教育数字化实践、探索、创新的能动性。

作为《教师数字素养》的起草人之一,华中师范大学人工智能教育学部副教授陈敏在高博会期间表示,未来要培养的是“三术”结合的老师:具备基本的“学术”,掌握教学“技术”,还要有处理教学知识难点的“艺术”。

数智时代的到来,对高校教育带来深刻的影响和挑战。高校除了加强智能化校园建设、提高教师和学生素质之外,也需要适应宏观环境和政策变化,在多方面进行应对,培养出更好适应未来社会发展需求、具有创新能力的高素质人才。

就像沈宏兴所说的那样,数字化是手段,人才培养才是真正的目的。

(文章来源:新华网)

## ■ 他山之石

### 华中科技大学:大力推进“一站式”学生社区建设

华中科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,紧紧围绕立德树人根本任务,深入落实“时代新人铸魂工程”要求,坚持党建引领、注重守正创新、推动力量下沉、促进内涵发

展，着力打造“五融五型”的全场域、全天候、全覆盖“一站式”学生社区综合改革新模式，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**坚持党建引领，完善育人体系。**一是加强组织领导。学校党委把“一站式”学生社区建设工作纳入立德树人育人体系和整体发展规划，党委书记承担建设工作第一责任人职责，定期专题研究相关工作举措，不断汇聚各方资源力量，完善制度、场地、经费、人员等方面保障，着力构建党委统一领导，职能部门各负其责，全员协同配合的“一站式”学生社区建设工作格局。二是健全工作机制。以“新时代党旗领航工程”为统揽，按照将思想教育与学生发展相融合，将教育教学与学生工作相融合，将队伍下沉与社区管理相融合，将精准关怀与文化浸润相融合，将关心关爱与解决问题相融合的“五个相融合”工作思路，持续深化“一站式”学生社区综合管理改革。开展“深化一站式社区建设，促进学生全面成长”专题调研，制定《深化“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》等，进一步完善统筹协调、网格管理、队伍建设等方面机制，确保各项工作有序开展。三是深化党团建设。持续推动党的组织进社区，通过组建“党员先锋队”、设置“党员先锋岗”“党员挂牌寝室”，定期组织“党员进寝室”“党员1+1”结对帮扶等活动，不断健全“党团班舍”贯通的工作体系，切实发挥学生党员的示范引领作用。学校党委书记、校长带头走进社区讲授“深度中国”青年思政课、“毕业生党员最后一课”等，组织辅导员理论宣讲团、红色理论学讲团开展学习贯彻党的二十大精神专题巡讲等，教育引导广大学生更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

**注重守正创新，筑牢育人阵地。**一是科学布局社区建设“三级场域”。因地制宜，系统设计“校区一片区一楼栋”三级育人场域。建设“一站式”师生服务中心、心理健康教育中心等，在“韵苑”“紫菘”等学生社区建设总面积达1万余平方米的多个学生活动综合体，积极推进宿舍“一楼一景”建设，努力打造集合思想引领、学业发展、安全教育、文化浸润、智慧服务5大育人功能的浸润式、互动式社区育人空间。二是持续完善“四级网格”管理体系。建立健全“学校—学院—班级—寝室”四级社区网格，实行思政队伍学生社区轮值制度，并组建学生安全员队伍，定期开展社区安全检查和隐患排查，进一步强化社区安全管理。依托学生发展大数据平台，为精准做好学生社区工作提供重要参考。三是全力打造“五型社区”育人平台。践行“校区就是社区，社区就是课堂”的育人理念，积极推进夯实社区党建引领、建设学业发展支持中心、探索社区心理服务模式等举措，在学生社区引入学业辅导、心理疏导、就业指导、科技创新等专业力量，努力推进“先锋型、学习型、平安型、美丽型、活力型”五型社区建设，持续开展形式多样、内容丰富的“五育并举”社区活动，促进学生德智体美劳全面发展。

**推动力量下沉，凝聚育人合力。**一是党政领导深入一线。学校领导带头落实领导干部定点联系1个班级、走访1次宿舍、开展1次谈心、关注1名毕业生、结对1名学生的“五个一”工作要求，

在学生社区积极开展“书记下午茶”“校长面对面”等交流谈心活动，努力解决学生急难愁盼问题。二是专业力量进驻社区。建立学生社区“名师工作室”、“五老进社区”工作平台等，定期邀请两院院士等专家学者开展座谈交流活动。聘任教师班主任1200余人，积极参与学生班会、团会、主题党日活动等系列学生活动；组织心理健康专职教师和生涯规划教师深入社区，开展专业引导、心理疏导、就业指导等工作，关心关爱每一位学生的健康成长。三是思政队伍“三进三同”。实施辅导员“三进三同”专项计划，推动240余名辅导员进课堂、进寝室、进学生活动，与学生同吃、同住、同学习。完善“住楼辅导员”工作制度，明确要求新入职辅导员连续3年全部入住学生宿舍，围绕谈心谈话、需求反馈、文化建设等方面，用心用情把思政工作做到学生心坎上。四是服务力量支撑保障。不断完善“一站式”学生服务中心功能，推出线上线下一体化办理服务事项800余项，让学生办理各项业务“只进一扇门，最多跑一次”。优化社区“接诉即办”服务模式，开通“住楼辅导员”热线、24小时心理援助热线、后勤服务“2244”热线，设立“青春邮箱”“学工邮箱”等，构建“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环，不断提升学生的获得感和满意度。

**促进内涵发展，建强育人矩阵。**一是让思政工作品牌“亮”起来。围绕开展新时代党旗领航工程，立足各学院专业特色和学生实际，深化学生思政“一院一品”项目建设；实施“筑梦启航”一年级学生主题教育计划，分阶段引导新生扣好“人生第一粒扣子”；开展“胡吉伟班”“黄群班”荣誉班级建设，举办“星火计划”“头雁领航”“青马工程”学生骨干培训班、“石榴籽文化节”社区红歌会等，努力以红色文化带动社区文化建设，不断提升思政工作的针对性和实效性。二是让优良学风建设“强”起来。坚持发扬“学在华科大”的优良传统，依托教师班主任、辅导员、优秀学子三支学业导师队伍，建设学业发展支持中心，每年在社区举办“学业提升营”“明星学子面对面”“小伙伴计划”等各类学业辅导活动500余期，吸引学生2.5万余人次参与。配置学业发展多功能室、图书角等，推动实现每个社区学习交流场所全覆盖，每栋宿舍读书活动室全覆盖，进一步强化书香校园建设。三是让社区文化氛围“热”起来。积极开展各类社区主题活动，连续多年举办人文素质讲座，积极邀请专家学者、名师大家深入社区与学生“面对面”交流，帮助学生增长知识、开拓视野；坚持以美育人、以文化人，围绕传承和弘扬中华优秀传统文化，举办社区传统文化晚会、龙舟进社区、“非遗进社区”和中秋文化体验沙龙等活动。通过“名师大家、历史沿革、品牌名片”文化墙、人物专题展等形式，大力加强爱国主义、国情社情、校史校情教育。深入推进安全教育，在学生社区建设大学生安全教育基地，在宿舍设置安全宣传栏，通过VR、AR互动等新技术手段，不断丰富教育形式，拓展教育载体，帮助学生增长安全知识，增强安全意识，着力打造环境优雅、文化浓郁、平安健康的美丽社区。

（文章来源：教育部官网）

## 东北大学：强化有组织科研 积极服务国家重大战略和区域经济社会发展

东北大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于科技创新的重要论述，特别是给学校全体师生的重要回信精神，聚焦服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，不断加强有组织科研，深化产教融合、科教融汇，积极开展原创性、引领性科技攻关，持续提升科技创新和人才自主培养能力，努力为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

**强化制度保障，创新科研组织机制。**聚焦东北振兴战略、钢铁和有色金属行业发展需求，制定《服务辽沈振兴发展行动计划》《服务钢铁和有色金属产业高质量发展行动计划》，系统构建知识创新、技术创新、产业创新紧密衔接的科技创新工作机制。出台推进学科交叉和交叉学科建设指导意见，健全交叉平台和交叉团队建设以及涵盖人员双聘管理、学术评价和成果认定、交叉学科专业设置、科技人才培养的“1+N”政策体系，不断推动各学科交叉融合、协同创新。积极探索创新团队考核评价机制，实施学术带头人负责制、团队整体考核制和重大项目聘任制等人事制度改革，着力在深地深海、人工智能、先进制造和新材料等前沿科技领域打造一批特色鲜明、极具活力的高水平创新团队。持续推进基础研究能力提升计划、国家重大项目承担能力提升计划等，不断完善促进基础研究成果产出的评价考核机制和以突出成果质量、贡献为导向的分类评价体系，进一步优化科研资源配置，推动科研资源和创新要素向重大项目集聚，积极营造良好创新生态。强化对重大科技成果的培育和激励，建立健全国家科技奖励项目前期培育、中期助推及后期奖补的全周期激励制度，促进重大科技成果产出和转化，努力构建学科、团队、成果一体化推进的科研组织体系。

**聚合平台资源，提升集成攻关能力。**汇聚整合创新资源，不断增强关键核心技术攻关和自主创新能力，加快推进重大科技基础设施和创新平台的培育建设，集聚力量组织实施重大科技任务。聚焦国家“双碳”战略及深部资源能源保障等需求，持续推进超大型深部工程灾害物理模拟设施建设，努力解决深部工程重大科学问题与核心技术难题；在深部大规模金属矿开采、复杂难选矿综合利用等领域，实现采选一体化工艺与装备系统技术整体突破，助力提升国家战略性矿产资源供应保障能力。依托流程工业综合自动化全国重点实验室，不断推动生产工艺、装备和生产过程自动化水平创新发展，打造钢铁与装备先进制造协同发展的全流程控制与决策综合自动化系统，服务支撑我国钢铁工业与制造业高端化、智能化、绿色化发展。以高端材料制造安全自主供给为核心，推进轧制技术及连轧自动化国家重点实验室建设，构建氢冶金低碳冶炼、高端特殊钢和特种合金制备理论技术体系，提升重大装备用高端金属材料设计、加工及制备等技术支撑，在钛合金、防腐材料、特殊钢、工业母机、工程机械等领域取得新进展。围绕智能工业发展需求和实际应用，强化工业智能与系统优化前沿科学中心建设，研制实现核心技术与工业软件自主可控的软件系统，为我国机械装备和航空装备等制造业领域提供有力支持。

**注重团队建设，激发科技创新活力。**牢固树立“人才是第一资源”理念，不断加强对基础研究和前沿研究的支持力度。实施“人才特区”支持计划、创新团队建设工程等，依托“沈阳—东北大学创新港”，探索以学校创新牵引、政府注资融资、企业转化升级的“校—政—企”的联动模式，建设高性能亚稳金属材料研究中心、真空科技与航天工程研究中心、增材制造与激光制造前沿技术研究中心等一批科技创新平台，着力打造服务辽宁振兴发展的人才和创新高地。围绕交叉力学、海洋工程、低碳冶金等领域，建设示范性学科交叉平台，支持以院士团队为引领，以青年创新团队等为重点，以学科交叉创新团队为特色的科研团队建设，在师资双聘、招生培养、成果认定、资源配置等方面给予大力支持，并建立学科交叉高端人才绿色通道，努力为团队长期稳定开展科研攻关提供坚实保障。积极推进学科创新引智基地建设，围绕深地资源智能开发、特殊钢冶金、数字钢铁等方向组建国际联合研究中心或实验室，深化与国外知名高校、高水平科研院所等交流合作，着力培养造就更多具有国际水平的战略科技人才和科技领军人才。

**完善培养模式，锻造科技后备力量。**坚持“四个面向”，深入推进产教融合、科教融汇，构建以“英才计划—强基计划—基础学科拔尖人才培养基地—卓越工程师学院—未来技术学院”为主要载体的“中学—本科—研究生”贯通培养链条，加快培养更多高素质创新拔尖人才。扩大英才计划试点范围，深化培养模式改革，强化高等教育与高中教育的有效衔接，夯实基础研究后备力量储备。在计算机、力学、化学及物理学等学科布局建设基础学科拔尖学生培养基地，着力培养一批勇攀科学高峰、推动科学发展的优秀拔尖人才。以基础学科、新兴学科、交叉学科专业建设为重点，打造“智能+”专业集群，加快培育一批聚焦学科前沿、深度交叉融合的核心课程。成立北方高等医学研究院，在医学影像、医学信息化、医用人工智能等领域，积极探索医工结合的新模式新路径，聚力打造高端医学科技人才培养和医学研究的创新基地。围绕装备智能制造、流程工业自动化、新材料、资源高效绿色利用等专业领域战略需求，强化与相关行业企业的深度协同，持续推动工程教育改革，着力培养行业产业发展急需的卓越工程人才。不断探索和扩大拔尖创新人才培养“试验区”，以未来技术学院为试点，积极推进本科生导师制、项目制、学分制和贯通制培养，帮助学生进一步提高科研创新能力。

**深化供需对接，服务产业转型升级。**积极服务加快构建具有东北特色优势的现代化产业体系，加强冶金工业全流程、流程工业综合自动化与智能化等学科建设，不断推动学科链与产业链精准对接，促进相关领域产业技术创新和转化应用。重组“矿、冶、铸、轧、材”全流程学科链，加强信息学科对工程学科的“智能赋能”，推动钢铁全流程智能绿色高质生产技术和有色金属加工全流程技术创新，进一步优化钢铁产业工艺、产品、装备、服务等流程。建设黄金学院、黄金科技创新中心、黄金人才产教融合基地等，与相关中央企业共建国家黄金技术创新中心，打造“政—产—学—研—用”全方位融合的人才集聚创新平台，瞄准黄金产业重大共性技术、关键核心技术开展攻坚，

努力服务黄金产业高质量发展。围绕辽宁省“一圈一带两区”区域协调发展格局，加快推进实体成果转化基地、中试平台等重点项目建设，完善科技成果转化激励机制、评价机制和分配机制等，不断缩短技术熟化、转化、产业化路径，提升科技成果转移转化水平，以科技创新促进产业创新，进一步增强服务区域经济社会发展能力，助力实现东北全面振兴。

（文章来源：教育部官网）

## 北京科技大学：强化“四个建设” 推进新时代辅导员队伍高质量发展

北京科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是给学校师生的两次重要回信精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，坚持以政治建设为统领、以品牌建设为牵引、以能力建设为驱动、以制度建设为保障，着力打造一支高素质专业化职业化辅导员队伍。

**以政治建设为统领，把牢正确发展方向。**坚持将政治性作为辅导员的第一属性，把政治标准放在突出位置，把政治过硬作为选人用人基础前提，严把入口关、建好蓄水池，在选聘环节组织专门工作力量进行政治审查和综合考察，确保辅导员政治强、作风正，保持队伍鲜明政治底色。紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续加强理论学习，组织全体辅导员通过读书分享、联学联讲、专题研讨等形式，深入读原著学原文悟原理，不断强化理论武装，提升政治理论素养。全面开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，念好“学、讲、研、行”四字诀，引导辅导员牢记殷切嘱托，担当育人使命。围绕提升辅导员政治能力，举办“红色之旅”信念培训班，组织辅导员赴井冈山、延安等地开展实地研学，帮助辅导员进一步强化党性修养、提升育人本领。组建辅导员理论宣讲团，示范带领广大青年学生，沿着习近平总书记的足迹，赴基层社区、行业企业、红色教育基地、改革示范区等开展理论宣讲和“大思政课”现场教学，推出《钢筋铁骨 时代新人》专题微课，以讲促学、以学促行，在学思践悟中强化政治自觉、思想自觉、行动自觉。

**以品牌建设为牵引，增强创新发展活力。**持续推进辅导员思想政治工作精品项目建设，遴选学校优秀辅导员代表，组建多个辅导员工作室，共同探索各项工作举措和创新机制，打造各具特色、优势互补的优秀辅导员工作团队，并推出一系列学生思想政治工作优秀案例和理论研究成果。鼓励辅导员积极运用新媒体技术，开设线上直播、公众号等，打造《辅导员说》《青声系语》《智楨句酌》《今日100秒》等一批学生“真听真看、爱刷爱赞”的精品思政作品，展现“导言导语”形象风采，发挥“润物无声”育人作用。突出“联学、联讲、联动、联建”，组建“青年人梯”辅导员讲师团，常态化开展形势政策课教学、理论宣讲、调查研究和实践教学等，努力培养一批“明星讲师”，打造一批“品牌课程”，形成一系列“典型案例”，引导广大青年学生坚定理想信念、厚植

家国情怀。每年评选学校“十佳辅导员”，大力选树职业典型，宣传职业形象，增强职业自信。近年来，学校多名辅导员先后获“全国最美高校辅导员”“全国高校辅导员年度人物”等荣誉称号。

**以能力建设为驱动，提升专业发展动能。**围绕辅导员主责主业，构建基础、专项、常规和高级研修融通衔接的四级培训体系，每年组织开展新上岗培训、春秋季集中培训、月度培训、辅导员沙龙、专题研修等30余个培训项目，不断完善“新上岗—成长型—专家型”的进阶式、全周期培养模式。遵循思想政治教育规律和学生成长规律，持续开展“学生成长对话课”集体备课、“学生思想行为特征和辅导策略”圆桌讨论会等，持续加强和优化大学生思想政治教育工作方式方法，努力提升育人工作的针对性、实效性。在“一站式”学生社区设置辅导员工作室，加强对学生的全方位深度辅导，努力以“一对一”式辅导，强化“点对点”式引领，推动思政工作覆盖全员、精准精细。积极开展案例式、情景式、体验式的专项培训，帮助辅导员不断提升解决实际问题的能力。搭建“年级组”“志趣发展小组”“工作研究专项”等能力提升平台，积极开展工作沙龙和团队建设等活动，助力辅导员探索专业成长路径、培育职业发展专长。实施新生引航工程和学生工作重难点攻关计划，为辅导员开展工作研究提供经费和智库资源；开展“教辅结合”专题研讨，加强辅导员与思政课教师、本科生导师、班主任间的协同联动，帮助辅导员进一步提升理论素养和教学本领。打造“辅导员之家”，定期举办素质拓展、文体比赛、心灵驿站等活动，为辅导员搭建工作和交流平台，不断增强队伍活力，提升职业归属感、荣誉感。

**以制度建设为保障，拓宽职业发展路径。**持续强化“选配、培训、考评、发展”四位一体的队伍发展模式，严格按照相关规定设置专职辅导员岗位。坚持“专兼结合、以专为主”的原则，持续优化辅导员结构，积极选聘青年教师、博士后人员和党政管理干部等担任兼职辅导员，不断充实队伍力量。出台《关于加强学生工作队伍建设的实施办法》《专职辅导员六级职员晋升实施办法》《兼职辅导员选拔任用工作办法》等系列制度文件，明确辅导员岗位要求和任职年限，加大待遇保障力度，规范选聘、转岗等程序标准和流程，努力确保队伍结构科学、人员稳定。建立健全辅导员基础履职制度，定期开展专项督查，构建以履职能力和育人实效为导向、定性定量指标相结合的多维考评体系。完善专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，开展专职辅导员管理岗位（职员等级）聘任工作，畅通辅导员职级晋升通道；在职称评审中单设辅导员序列，注重全面考察辅导员的工作实绩、思想表现、创新能力和科研成果等方面情况，不断优化职称评审成果认定办法。把辅导员作为学校教师和管理干部队伍的“后备军”，支持鼓励辅导员在职攻读博士学位，从事教学科研，积极选派优秀辅导员到党政机关、基层一线等挂职锻炼，助力专业化深造、职业发展，努力确保辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

（文章来源：教育部官网）



## 中国农业大学：积极推进新时代人才队伍建设

中国农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于人才工作的重要论述，坚持党管人才原则，牢牢把握“人才是第一资源”，围绕“建设中国特色、农业特色世界一流大学”目标，大力实施人才强校战略，着力构建外引内培、同向聚合的人才队伍建设机制，全方位引进、培养、用好人才，着力打造一支高素质创新型人才队伍，努力为加快建设农业领域世界重要人才中心和创新高地作出新的更大贡献。

**加强组织领导，完善人才工作机制。**全面加强党的领导，成立由学校党委书记任组长、校长任副组长的人才工作领导小组，统筹推进人才队伍建设工作；学校党委常委会、校长办公会专题研究学校人才队伍建设规划和人才工作相关重大事项，努力构建党委统一领导、组织人事部门牵头抓总、相关职能部门密切配合、用人主体主动作为、全校广泛参与的人才工作格局。出台《“十四五”师资队伍与人力资源专项规划》，树立开放、包容、多元的“大人才观”，以学科建设为牵引，以制度创新为关键，构建“3343”人才工作体系。围绕“扩人才规模、强教师活力、建创新团队”3项核心任务，着力推进建设“人才优先发展体系、与高质量发展相适应的教师分类发展体系、校院联动的教师评价激励管理体系”3大制度体系，并通过全面启动实施人才引进计划升级版、人才培育发展支持计划升级版、学科带头人接续工程、博士后“倍增行动”工程4项工程，在“人才特区”“创业型人才”“创新型岗位”等3个重点方面加大政策支持力度，统筹教师、科研、教辅、管理等各类人才队伍建设，推动战略科学家、领军人才、青年人才、后备人才等各层次人才有效衔接，贯通人才引、育、用、留“全链条”，将全体教职员工紧密凝聚到学校事业发展主航道上。赋予各二级单位更大人事自主权，在加强学校监督管理的同时，加强二级单位自我约束，进一步压实二级单位在人才引进、培养、使用各环节中的主体责任；完善部门协同工作机制，共同抓好人才重大政策落实、重要工作推进、重点人才服务，不断凝聚服务支持人才工作合力。

**坚持目标导向，做好人才精准引进。**制定人力资源规划，优化人才引进结构布局，着力引进一批战略科学家、一流领军人才和创新团队。完善人才引进管理办法，设置领军人才、杰出人才、青年研究员、优秀人才等多层次岗位，细化各岗位引进标准和聘任条件，不断提升人才引进工作的实效性和精准性。建立“学院—人才工作委员会（或分委员会）—学校”三级人才引进工作机制，由学院负责对师德师风、综合表现等进行考察推荐；人才工作委员会（或分委员会）通过综合评议、现场答辩等形式，对人才的学术水平进行评议；学校校长办公会、党委常委会负责对拟引进人才聘任岗位等进行审定。建立人岗匹配精准度论证机制，组建学校学科建设专门委员会，对前沿交叉学科方向设置等进行论证评议，单列前沿交叉类人才岗位，努力做到人才按需引进。根据不同学科发展需要，建立人才引进“绿色通道”，对已通过社会公认度高的第三方评价的、业绩特别突出的高

水平人才或急需紧缺高层次特殊人才“一事一议”“一人一策”，努力实现“不拘一格降人才”。

**深化改革创新，加强人才自主培养。**实施人才培育发展支持计划，以“振兴三农、振兴农大”为目标，在教师岗位晋升、学术指导、团队经费使用等方面，制定20余项支持政策。加强创新团队培育，支持组建杰出科学家工作室、国家级创新团队、青年科学家创新团队等不同层次、不同学科的团队集群，不断加强人才梯队建设和跨学科交流合作。建立青年人才发展快速通道，打破“年限”“单项业绩”等条件限制，重点考察青年人才的突出业绩和原始性创新能力，进一步畅通人才晋升渠道。近三年来，共有25位青年教师以在科学研究和社会服务方面取得重大业绩破格晋升高级职称。加强博士后队伍建设，出台《关于进一步加强博士后队伍建设的改革意见》《博士后管理办法（试行）》《博士后合作导师支持与奖励有关规定》等文件，将博士后纳入学校师资队伍管理，从实施分类管理、扩大在站规模、提升培养质量、贯通职业发展等方面，加大博士后岗位人才吸引力，支持青年人才挑大梁、当主角。

**实施分类评价，激发人才队伍活力。**完善专业技术职务聘任管理办法，增加大、小同行专家评价环节，推行代表作制度，设置成果转化、技术推广、新品开发、政策咨询、社会服务等评价指标，突出创新价值、能力和贡献评价导向。面向在解决乡村振兴一线问题、促进行业产业发展等方面有突出贡献的教师，增设成果转化与社会服务系列教师岗位，形成涵盖教学、科研、社会服务的多通道教师发展体系。建立教师基本岗位职责制度，开展教师工作量考核，统筹设置各类型教师教学、科研、社会服务等评价指标比重，明确不同层次、不同类型教师的具体任务标准，加强考核结果运用，实现优劳优酬，不断激发教师队伍潜能。完善专业技术人员聘期考核机制，建立常规考核、绿色通道、团队考核、代表性成果“四位一体”的综合评价考核模式，对于从事基础研究和重大科研攻关的教师，给予考核缓冲期，探索长周期考核。加强聘期考核结果运用，实行岗位目标管理，努力构建“能上能下”的岗位聘任和管理体系，切实激发人才内生动力。创新人才考核制度，根据基础研究、应用研究、技术开发等，分类制定不同学科、不同研究方向的11类岗位任务，对于业绩突出的人才可提升人才聘任层次，接受更高难度的岗位任务，同时给予更大力度支持，充分发挥考核“指挥棒”的作用，引导人才产出更多高质量成果，为经济社会发展提供有力支撑。

（文章来源：教育部官网）

## 西安电子科技大学：“四向发力”加快推进教育数字化转型发展

西安电子科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入落实国家教育数字化战略行动部署要求，立足学校电子信息特色优势，综合运用物联网、大数据、人工智能、云计算等新兴技术，实施“教育数字化战略转型西电行动”，在组

织领导、基座建设、教学改革、支撑保障等方面聚力用劲，着力推进信息技术与教育教学深度融合，加快教育数字化转型，推动学校事业高质量发展。

**加强组织领导，完善体制机制聚合力。**一是明确建设目标。将推进教育数字化转型摆在学校事业发展突出位置，在学校第十三次党代会明确提出“数字西电”的建设目标，将智慧校园建设纳入学校“十四五”发展规划，并专门制定学校教育信息化“十四五”发展规划，系统设计战略目标、机制创新、制度建设等方面实施举措，着力以“高位推进、务实推进、创新推进”的理念，推动“数智教育、数智治理、数智服务”共同发展。二是健全组织机构。成立由学校党委书记和校长任双组长的网络安全与信息化工作领导小组，每月召开1次推进会、每周召开1次碰头会，着力构建学校统一领导、信息化推进办公室牵头推进、信息网络技术中心提供技术支撑、各二级院系共同参与的四级联动信息化协同工作格局。邀请校内外相关人员组建学校信息化专家组，为各项改革落地见效提供有力指导。三是完善工作机制。不断汇聚资源力量，建立政府支持主导、学校主体应用、企业技术支撑、社会延伸参与的数字化转型推进机制，积极探索各类数字化应用试点，着力以先试先行促进创新发展。获批全国“区块链+教育”应用试点高校、“5G+智慧教育”应用试点高校。先后制定《信息化工作管理办法（试行）》《网络安全管理办法（试行）》等文件，持续完善工作制度体系，并从安全机制、内容管理、技术防护、责任体系等方面加强网络安全管理，努力保障各项工作安全有序开展。

**筑牢数字基座，推进共享互通强动力。**一是强化数据基础治理。依托“AI+教育中心”建立全校教育数据基座，按照“数据一个库、管理一张表、服务一个站、决策一个键”的思路，分类制定数据采集、加工、存储等标准，日均共享数据220万余条，努力以数据技术“新动能”打造精准化、科学化、便捷化、智能化的教育“新治理”模式。二是规范数据质量标准。持续加强数据制度建设，制定《数据资源管理办法（试行）》，明确数据标准规范，建立数据资源目录和溯源图谱，推动实现“一数一源”。对信息化建设项目数据清单进行滚动更新，持续完善公共基础编码标准规范，强化各职能部门对负责数据的维护和管理，切实保证各项数据客观准确。三是促进数据互联互通。建立学校、学院、学生、教师等主题数据库，不断强化数据的归集、共享，着力打通信息壁垒、消除“数据孤岛”。截至目前，系统已采集教学、学工、科研、人事等129个系统的6952张数据表，贯通全校各类应用系统。积极挖掘各项数据价值，持续推进数据分析、集成和应用，强化各类应用系统的连接和复用，促进传统条块化、分离式管理生态革新，推动实现发现规律、预测趋势、辅助决策、服务师生。累计发布数据清单2360个，覆盖全校289个应用，着力以大数据技术为驱动，给予师生更加精准、科学、高效的助学、助教、助管和助研服务。

**赋能教学改革，聚焦提质增效添助力。**一是推进平台资源建设。运用3D虚拟数字教师、智能翻译等技术建成智课平台，汇集音频、视频、习题、课件等课程资源727万余个；探索构建“教材

+题库+案例+项目+思政”的教学资源体系，集成“基本概念+问题分析+复杂系统+跨域知识+瓶颈技术”5个层级教学资源内容，助力数理基础、工程数学、电子电路、通信信息、信号处理和电磁微波等优势学科领域专业课程群建设，加快推动优质课程资源更新迭代。积极参与教育部“慕课西部行计划”，牵头组建西北高等教育数字化转型联盟并建立“慕课西部行”网上平台，共享各类优质课程资源；推出电子信息类优质示范课观摩班，全过程开放34门课程，覆盖720余所学校、2110余名教师。二是开发教学辅助工具。建立基于知识点在线学习和智能推荐、基于语义分析完成智能问答和在线自主测试的智课平台学习工具；围绕实验室团队、学科团队、科研团队、专业建设团队、学位点申报团队等5种典型教师团队，打造虚拟团队数据聚合平台，模拟汇聚团队成员相关数据，以互补效应快速建立和优化教学团队，努力满足学生多样化、个性化、精准化的学习需求。三是开展质量管理评价。探索建立学生综合性成长电子档案与电子能力证书，为本科生、研究生分类构建观测模型，运用大数据分析技术向师生生成、推送学生学习进展报告，全方位采集学生在线学习行为和能力等多模态数据，实时评估在线学习效果。对线下课堂教师讲授及学生学习状态进行全程记录，并进行系统分析，帮助教师全方位、多层次掌握学生学习情况，及时优化教学策略、改进教学过程，不断提升学生的学习体验和学习效果。

**夯实支撑保障，坚持服务至上增活力。**一是加强智慧环境建设。搭建物联感知平台，推动实现校园空间的设备接入和无线网络信号全覆盖，着力创建数据实时赋能的数字孪生校园。建立3D全息教室、沉浸式互动教室、远程互动教室等97间智慧教室，加快构建泛在多元、智能化、体验式的学习场景。积极推进数字图书馆、博物馆、书院等建设，努力为学生提供“时时可学、处处可学”的良好环境。二是推动业务流程再造。以数字化推动业务融合，建立部门协同治理体系，上线财资一体化平台，打通招标、合同、资产、财务、预算5个业务系统，实现相关业务工作全流程衔接。构建分析模型和决策模型，建成智能决策驾驶舱，涵盖科学研究、师资队伍、财务管理、事项预警等13个主题，实现400余项数据指标可视化呈现，切实为学校各项事业高质量发展提供重要参考和有力支持。三是提升公共服务质量。在校园移动门户上线336个服务应用，面向学生、教职工、校友、访客等17类群体提供606个服务事项；建设师生“一张表”平台，优化工作流程和表单设计，推动实现一次办理、快速办理，让数据多跑路，师生少跑腿。建立线上1234师生服务平台，围绕师生学习、生活等方面需求，累计回复师生咨询问题19.38万条，督促解决反映问题2019件，以数字化技术提升服务效率和服务质量，不断增强广大师生的幸福感、获得感。

（文章来源：教育部官网）

## 同济大学：努力做好加快和扩大新时代教育对外开放工作

同济大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，

坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，积极构建“大外事”工作机制，不断深化国际交流合作内涵，加强同世界一流大学和学术机构的互鉴、互容、互通，着力提升高等教育人才培养的国际竞争力，努力开创更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放新局面，为提升我国教育国际影响力、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供更加有力的支持。

**加强组织领导，推动目标任务更聚焦。**成立由学校党委书记、校长任组长的国际合作交流领导小组，出台《关于加快推动新时代教育对外开放的若干意见》，构建完善“校领导牵头抓总、各单位广泛参与”的“大外事”工作机制。将提高国际交流合作水平纳入学校新一轮“双一流”建设方案，作为服务国家战略和建设中国特色世界一流大学的重要任务，努力开辟教育国际交流合作新领域。指导各院系根据学科特点，围绕“国际办学有品牌、国际平台有特色、国际师生有质量、国际科研有地位、国际组织有任职、国际会议有声音、国际顶刊有文章、国际奖项有分量”的总体目标，统筹安排出访、来访、国际会议等活动。引导专业教师以全球视野强化有组织科研，依托学校大科学设施和交叉研究平台，围绕应对人类共同挑战、绿色可持续发展等领域，推出一批标杆性国际合作科研和工程项目，积极主动融入全球科技创新网络，以合作共赢理念推动实现国际合作交流长期健康稳定发展。

**拓展交流渠道，推动全球布局更完善。**持续加强系统谋划，围绕“聚焦重点、做强主场、布局全球”的国际合作新战略，进一步巩固对德对欧合作优势，深化与美英和“全球南方”国家高等学校、科研机构的合作，加强与各国合作伙伴的全方位、立体化深度交流，务实推动合作项目落地，不断丰富国际交流合作形式和内涵。重视与来华访问的境外高校、企业和机构代表交流互动，推动各相关学院有重点地开展对接，在促进学院和学科建设的同时，持续增强学科国际影响力。加入环太平洋大学联盟（APRU）、碳中和世界大学联盟等，深化与法语大学联盟（AUF）、中欧工程教育联盟（SEEEP）等的联系与合作，努力提升学校在国际大学联盟的参与度、展示度，推动扩大高等教育国际交流合作“朋友圈”。

**立足优势特色，推动科教融汇更深入。**充分挖掘、发挥学校优势特色，打造常态化国际交流与合作机制，积极推动以“卓越工程师培养”“科教融汇的高层次国际合作育人”“人文交流与智库群建设”为三大支柱的“中德合作 2.0 战略”落地见效。开展以博士生培养和联合科研为核心的中德合作创新模式，中德联合研究中心（同济大学）遴选中欧知名教授，构建百名中外教席教授共同领衔的“双学术带头人”模式，聚焦国际前沿，建立国际合作联合实验室，支持中外学术伙伴共同申报和开展国际科研项目。推动加强与马德里理工大学、加泰罗尼亚理工大学等高校在培养卓越工程师、共建联合实验室等领域的合作，面向墨西哥、巴西等新兴经济体国家高校努力拓展合作网络。深入参与教育部国际产学研用合作会议平台建设，高质量开展“双导师”联合培养研究生工作，面向国内有关企业积极推广拓展中德合作基金教席模式，推动企业和高校利用联合攻关科研项目破解

难题、共谋发展。

**坚持全球视野，推动育人模式更优化。**加强与世界一流大学和学术机构的合作，推动德国高水平应用科学大学群来沪合作筹办高水平应用型大学，探索将“双元制”育人理念全流程落实到办学实践、课程设计、管理服务等方面。体系化拓展学生出国交流学习渠道，与佛罗伦萨大学、名古屋大学等合作开展以实践项目为导向的学生暑期夏令营活动。与国外伙伴高校积极推进人文交流、暑期学校、非学位和双学位合作等多种形式的国际化育人机制，系统构建从“文化浸润”到“同窗情谊”再到“学术伙伴”的阶梯式学术伙伴关系成长路径。依托优势学科资源举办上海暑期学校（欧洲）、中德工程学院德国学生上海暑期班等活动；积极推进全英文授课专业和课程建设，做好“一带一路”沿线国家优秀国际学生招生工作，设立10个“海外招生基地”，与13所国外知名高中建立“国际本科生高中校长直推项目”。深入推进“高层次国际化人才培养创新实践基地”“中欧高素质工程人才全球胜任力培训中心”建设，加快培养具有全球视野的高层次工程类后备人才。

**搭建平台机制，推动人文交流更密切。**推动建设中德、中法、中西、中芬等12个国际合作平台学院，指导、支持各专业学院与国际伙伴开展跨学科、跨文化人才培养和科学研究。通过开展世界遗产研究与培训合作项目及信息网络建设，加强同联合国教科文组织和上海市非物质文化遗产保护中心的合作，促进亚太地区落实世界遗产公约相关工作。与联合国教科文组织合作，就在2023世界设计之都大会框架下加强城市遗产保护、建立多边联盟、推动实习生交流等方面达成共识。依托中意学院合作平台机制，围绕可持续发展、设计创新、知识成果转化等领域开展深入研究与合作，组织“中意创新周”“运筹讲堂”“中意校园嘉年华”等特色活动。把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容，以学术创新为驱动、以中华文化为浸润，组织国际学生参加各级各类高水平竞赛，涵养国际学生“知华”“友华”“爱校”情感，为促进文明互鉴、增进民心相通，弘扬全人类共同价值作出积极贡献。

（文章来源：教育部官网）