



高教动态

内部资料

2024 年第 2 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2024 年 3 月 26 日

本期目录

■ 本期关注	
2023 年全国教育事业发展基本情况	1
■ 两会教育	
加强高质量教育体系建设	4
以高质量教育体系奠基民族复兴	6
支撑高水平科技自立自强高校当争先	8
■ 专业建设	
教育部公布新一批本科专业备案和审批结果	10
聚焦新专业建设 扎实培养国家急需人才	11
■ 新质生产力：高校有为	
为发展新质生产力贡献高校力量	12
支撑赋能新质生产力发展 高等教育大有可为	13
服务发展新质生产力，高校要找准“发力点”	15
积极探索把新质生产力理论融入高校思政课教学	17
■ 人才培养	
让青年人才敢坐冷板凳敢闯无人区	19
完善科研育人机制 托举创新人才培养	21
智能时代，教育更要坚持“以人为本”	23
提升学校心理健康教育专业化水平 科学有效促进学生心理健康成长	25
■ 他山之石	
中国石油大学（华东）：厚基础 强特色 德法兼修 通专结合	27
西安工业大学：探索建设特色网络育人新体系	30
香港科技大学：推出首批“AI 讲师”	31
厦门大学：成立新质生产力研究发展中心	32
枣庄学院：“三个对接”推进服务地方工作提质增效	33

■ 本期关注

2023年全国教育事业发展基本情况

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的二十大精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性，锚定教育强国建设目标，扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

一、综合情况

2023年，全国共有各级各类学校49.83万所，比上年减少2.02万所，下降3.9%；各级各类学历教育在校生2.91亿人，比上年减少151.26万人，下降0.52%；专任教师1891.78万人，比上年增加11.42万人，增长0.6%。

二、学前教育普及水平进一步提升

2023年，学前教育毛入园率91.1%，比上年提高1.4个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有幼儿园27.44万所。其中，普惠性幼儿园23.64万所，占全国幼儿园的比例86.16%，比上年增长1.2个百分点。全国共有学前教育在园幼儿4092.98万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿3717.01万人，占全国在园幼儿的比例90.81%，比上年增长1.26个百分点。

全国共有学前教育专任教师307.37万人，生师比13.32:1，比上年有所改善；专任教师学历合格率99.57%，比上年增长0.18个百分点；专任教师中专科及以上学历比例92.74%，比上年增长2.44个百分点。

三、义务教育扩优提质进一步推进

2023年，九年义务教育巩固率95.7%，比上年提高0.2个百分点。

（一）小学阶段

全国共有普通小学14.35万所。全国小学招生1877.88万人，比上年增加176.5万人，增长10.37%；在校生1.08亿人，比上年增加103.97万人，增长0.97%。全国共有小学阶段教育专任教师665.63万人，比上年增加2.68万人；专任教师学历合格率99.99%；专任教师中本科及以上学历比例78.03%，比上年增长3.5个百分点。全国普通小学共有校舍9.04亿平方米，比上年增加1489.44万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积94.26%，体育器械

97.44%，音乐器材 97.22%，美术器材 97.2%，数学自然实验仪器 96.93%。各项比例较上年均有提高。

（二）初中阶段

全国共有初中 5.23 万所。全国初中招生 1754.63 万人，比上年增长 23.25 万人，增长 1.34%；在校生 5243.69 万人，比上年增长 123.1 万人，增长 2.4%。

全国共有初中阶段教育专任教师 408.31 万人，比上年增长 5.79 万人；专任教师学历合格率 99.96%，比上年增长 0.02 个百分点；专任教师中本科及以上学历比例 93.09%，比上年增长 1.38 个百分点。

全国初中学校共有校舍 8.15 亿平方米，比上年增长 2877.49 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 95.94%，体育器械 98.16%，音乐器材 97.93%，美术器材 97.95%，理科实验仪器 97.68%。除理科实验仪器外，其余各项比例较上年均有提高。

四、高中阶段办学条件进一步改善

2023 年，高中阶段毛入学率 91.8%，比上年提高 0.2 个百分点。

（一）普通高中

全国共有普通高中学校 1.54 万所，比上年增长 355 所；招生 967.8 万人，比上年增长 20.26 万人，增长 2.14%；在校生 2803.63 万人，比上年增长 89.75 万人，增长 3.31%。

普通高中专任教师 221.48 万人，比上年增长 8.16 万人；生师比 12.66:1，持续改善。专任教师学历合格率 99.2%，比上年增长 0.17 个百分点；专任教师中研究生学历比例 14.01%，比上年增长 0.93 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 7.09 亿平方米，比上年增长 2913.55 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 95.01%，体育器械 97.11%，音乐器材 96.57%，美术器材 96.67%，理科实验仪器 96.85%。各项比例较上年均有提高。

（二）中等职业教育

全国中等职业教育(不含人社部门管理的技工学校)共有学校 7085 所，招生 454.04 万人，在校生 1298.46 万人。

中等职业教育专任教师 73.48 万人，比上年增长 1.65 万人；生师比 17.67:1，比上年进一步改善；专任教师学历合格率 95.69%，比上年增长 0.83 个百分点；专任教师中研究生学历比例 9.41%，比上年增长 0.5 个百分点；“双师型”教师比例 56.71%，比上年增长 0.53 个百分点。

全国中等职业学校校舍建筑面积 3.02 亿平方米，比上年增加 2711.83 万平方米。生均校舍建筑面积 23.28 平方米，比上年增长 13.31%；生均仪器设备值 9471.91 元，比上年增长 11.38%。

五、高等教育入学机会进一步增加

2023 年，高等教育毛入学率 60.2%，比上年提高 0.6 个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有高等学校 3074 所，比上年增加 61 所。其中，普通本科学校 1242 所(含独立学院 164 所)；本科层次职业学校 33 所；高职(专科)学校 1547 所；成人高等学校 252 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，比上年增加 108.11 万人，增长 2.32%。

全国普通、职业本专科共招生 1042.22 万人，比上年增长 2.73%。其中，普通本科招生 478.16 万人，比上年增长 2.19%。职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。高职(专科)招生 555.07 万人，比上年增长 2.99%。全国共招收成人本专科 445.49 万人，比上年增长 1.24%；在校生 1008.23 万人，比上年增长 7.99%。招收网络本专科 163.42 万人；在校生 739.97 万人。

全国共招收研究生 130.17 万人，比上年增长 4.76%。其中，招收博士生 15.33 万人，比上年增长 10.29%；硕士生 114.84 万人，比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人，比上年增长 6.28%。其中，在学博士生 61.25 万人，比上年增长 10.14%；在学硕士生 327.05 万人，比上年增长 5.59%。

全国共有高等教育专任教师 207.49 万人，比上年增加 9.71 万人，增长 4.91%。其中，普通本科学校 134.55 万人；本科层次职业学校 3.08 万人；高职(专科)学校 68.46 万人；成人高等学校 1.41 万人。

普通、职业高校研究生以上学位教师比例 79.14%，比上年增长 0.6 个百分点。普通、职业高校生师比 17.98:1，进一步改善；其中，普通本科 17.51:1，本科层次职业学校 17.57:1，高职(专科)学校 18.92:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 11.89 亿平方米，比上年增加 5814.64 万平方米。普通、职业高校生均占地面积 56.82 平方米；生均校舍建筑面积 28.26 平方米；生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。

六、特殊教育融合发展进一步加强

2023 年，全国共有特殊教育学校 2345 所，比上年增加 31 所，增长 1.34%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 15.5 万人，比上年增加 8720 人。全国共有特殊教育

在校生 91.2 万人，其中，在特殊教育学校就读在校生 34.12 万人，占比 37.42%；在其他学校就读在校生 57.08 万人，占比 62.58%。

全国共有特殊教育专任教师 7.7 万人，比上年增长 5.91%。

七、民办教育发展进一步规范

2023 年，全国共有各级各类民办学校 16.72 万所，占全国学校总数的比例 33.54%；在校生 4939.53 万人，占全国在校生总数的比例 16.96%。

其中，民办幼儿园 14.95 万所；在园幼儿 1791.62 万人。

民办义务教育阶段学校 1.01 万所；在校生 1221.99 万人(含政府购买学位 609.46 万人)。

民办普通高中 4567 所；在校生 547.76 万人。

民办中等职业学校 2128 所(不含技工学校数据)；在校生 266.44 万人。

民办高校 789 所。其中，普通本科学校 391 所；本科层次职业学校 22 所；高职(专科)学校 374 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 994.38 万人。

2024 年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，以进一步深化教育改革为根本动力，为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

(文章来源：教育部官网)

■ 两会教育

加强高质量教育体系建设

深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资

源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

2024年政府工作报告中提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、

能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过1170万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

（文章来源：教育部官网）

以高质量教育体系奠基民族复兴

习近平总书记强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。2024年政府工作报告提出，要加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显，教育的政治属性、战略属性、民生属性更加鲜明。服务高质量发展是建设教育强国的重要任务，而教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平，为强国建设、民族复兴提供坚实的支撑，还是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利；无论是落实“五育”并举，促进学生的全面发展，还是为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感不断提升，教育支撑科技自立自强、服务经济社会发展的能力显著提升。教育所取得的历史性成就、发生的格局性变化是可感可知的。但与国家发展对教育高质量发展的高要求、与人民群众对美好教育的新期待相比，快速发展的中国教育还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。建设高质量教育体系无疑是更好服务国家战略，进一步满足人民群众对美好教育新期待的必然要求。新一轮科技革命和产业变革加速演进，将深刻改变人才培养、配置、使用和价值实现方式，也只有建设高质量教育体系才能更好回应教育自身变革以及更好服务经济社会发展的呼声。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高质量教育体系建设必须立足于培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养造就一代又一代堪当大用、能担重任的栋梁之材。牢牢把握教育的政治属性，必须坚持“为党育人、为国育才”的初

心使命，大力实施“时代新人铸魂工程”，加快推进大中小学思想政治教育一体化建设。通过引导青少年学生树立与时代主题同向同行、共同前进的理想信念，主动把人生际遇同国家的前途、民族的命运紧密联结起来，确保中国特色社会主义事业后继有人、代代相传。全面贯彻新时代党的教育方针，落实“五育”并举，既要做好引导与教育青少年学生听党话、跟党走这篇大文章，又要加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制，在促进学生身心健康、综合素质全面提升上下真功夫、实功夫，使广大青少年成长为有理想、有本领、敢担当的一代新人。

高质量教育体系应该是高效率支撑高水平科技自立自强的体系。实现高水平科技自立自强是中国式现代化建设的关键，支撑引领中国式现代化则是教育强国建设的核心功能。建设高质量教育体系，高效率支撑高水平科技自立自强，是强化教育的战略属性的要求。在强化人才支撑方面，既要有效应对当前急需、直面大国博弈的创新人才挑战，更要着眼长远，培养未来满足强国建设的创新人才。要以建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的机制为牵引，探索拔尖创新人才自主培养的“中国方案”，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要瞄准发展新质生产力的要求，培育造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。在科技创新方面，则是要加快构建助力科技自立自强的高等教育创新体系，充分发挥高校尤其是高水平大学领头雁作用，聚焦国家战略需求，深入谋划有组织科研，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关，助力关键核心技术的自主可控，提升科学技术原创能力，持续产出重大原创科学思想和科技成果。要推动高校在国际较量的关键领域、战略必争上脚踏实地、奋勇争先，把高等教育龙头高高昂起，助力打造国家硬实力和软实力，做中国式现代化的开路先锋。

高质量教育体系应该是高标准满足人民对教育新期盼的体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这就决定了办好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。聚焦人民群众对更好教育的新要求新期待，加快建设高质量教育体系，促进发展成果更多更公平惠及全体人民，这是牢牢把握教育的民生属性的必然要求。从基本普及到优质均衡，从“幼有所育、学有所教”到“幼有优育、学有优教”，人民对美好教育和生活的需求与向往还在不断提升。我们已经建成了世界上最大规模的教育体系，但高标准回应人民群众对更加公平、更高质量的教育期待，任务仍然很繁重。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展，改善农村寄宿制学校办学条件，强化学前教育、特殊教育普惠发展，加强县域普通高中建设，增强职业教育适应性和吸引力、深化高等教育综合改革、发挥高等教育龙头作用，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系……这些重要任务摆在面前，既是压力，更是催人奋进的动力。落实

各级政府教育支出责任、坚持教育投入优先保障，以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，围绕人民群众关心的教育难点热点问题推动综合改革……瞄准关键环节发力，才能真正让教育改革发展为民造福，不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度，助力每个人都获得人生出彩的机会。

高质量教育体系应该是高起点回应新一轮科技革命的体系。以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在掀起一场影响经济社会发展全局的系统性变革。中国已经错过了引领过去三次科技革命的机会，这一次，中国绝对不能再错过。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，能否抓住战略机遇，积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，直接关系到我国能否在国际竞争中取得战略主动地位，夯实强国建设的物质基础。教育一直是引领科技革命的先导力量。站在更高的起点上，不仅要积极应对人工智能等新技术对教育底层逻辑的冲击，重塑人才培养范式，还要全面推进教育数字化转型，以数字化为支撑建设高质量教育体系。更重要的则是，以高质量教育体系建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链融合，为战略性新兴产业的发展，量子技术、生命科学等未来产业新赛道的开辟提供坚实的人才支持和智力支撑，在助推现代化产业体系建设、加快发展新质生产力、助力社会经济发展中彰显教育服务能力。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。我们要深刻把握教育强国之于中国式现代化、之于高质量发展的重大意义，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的、更实质性的贡献。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月07日第01版）

支撑高水平科技自立自强高校当争先

2024年政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

科技自立自强，是我国经济社会发展阶段性转化、应对世界百年未有之大变局加速演进、全面建设社会主义现代化国家的核心任务、关键环节、根本支撑。而深入实施科教兴国战略，则为高水平科技自立自强汇聚民智之本和创造之源。党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，首次将教育、科技、人才“三位一体”统筹推进。高校是科技第一生产力、人才第一

资源和创新第一动力的重要结合点，要在一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用、加快培育新质生产力上展现使命担当，更好支撑高水平科技自立自强。

高校支撑高水平科技自立自强是一个系统性工程，需要系统性思维。教育、科技、人才“三位一体”统筹推进是系统性思维的集中体现，特别是如今科技变革、产业更新，每个链条上都需要不同层次类型的专业人才支撑。这也意味着支撑高水平科技自立自强，绝不只是几所“龙头”大学的事情，而要激发我国高等教育体系的整体活力与动力。不同类型高校都应当自觉勇担使命，明晰发展定位，充分发挥自身优势为高水平科技自立自强提供有力支撑。

研究型大学应更加紧密结合国家发展战略和长远需求，牢牢把握科技创新这个发展新质生产力的核心要素，为国家提供有力的技术支撑和创新动力。关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。而研究型大学作为拔尖创新人才培养和科技创新的重要基地，尤其需要鼓励学生和教师进行原始创新和探索。要进一步破除“五唯”对科研人员的制度掣肘，尝试新的思路和方法，让更多师生能够获得更加足够的创新动力和时间，在一些前沿技术领域取得突破乃至实现颠覆性创新。而要实现颠覆性创新，尤其需要推动跨学科的合作和交流。研究型大学迫切需要打破原有的单一学科发展思维，建立更多更高水平交叉学科研究平台，打破学科壁垒，吸引不同学科的优秀学者和团队共同开展跨学科研究项目，共同推动颠覆性创新成果的产生。

行业性高校应强化行业特色，聚焦关键领域集中力量进行突破。我国有大量行业性高校，这些高校往往与所属主体行业之间有很深的渊源和很强的资源黏性，也历经了多次转制改革，如何更好地与行业发展同频共振是这类高校长期探索的关键课题。在教育、科技、人才“三位一体”统筹推进思维下，尤其要重视这类行业性高校的升级发展以及对高水平科技自立自强的支撑：如何充分发挥其自身在行业领域的专业优势和特色，聚焦国家重大战略需求和行业关键共性技术乃是其支撑科技自立自强的根本定位。这类高校要通过深入研究行业发展趋势，挖掘创新潜力，加强与企业的合作，共同开展科研项目、人才培养和技术创新，推动行业技术进步和产业升级。而且，针对不同行业性高校，评价体系应突出其行业特色和贡献，通过设立与行业相关的评价指标，鼓励这类高校结合行业需求和产业发展趋势实现差异性发展，并为行业发展提供有力支撑，为培育壮大新质生产力赋能助力。

应用型高校应深化科产教融合，促进产业链、创新链和人才链的深度融合。近年来，我国积极推进应用型高校转型，很多这类高校也已积极加强与企业的合作，共同

开展科研项目、人才培养和技术创新。这类高校往往在基础研究上难以匹敌研究型大学，在行业资源上也不是单一依赖某一行业，但其在扎根区域、下沉市场、对接需求、服务大众等方面，有其独特优势。因此，应用型高校要更加积极加强与区域主要产业界合作，以了解最新的科技发展和市场需求，将科研成果更好地应用于实际中，同时也获得产业界的支持和资源，共同推动应用型创新的发展。具体来说，一方面应根据产业需求调整专业设置和课程体系，引进企业技术和人才资源，为学生提供更多的实践机会和实践经验；另一方面应加强科技成果转化和应用，急企业所需，通过建设科技园区、孵化器等平台，为科技成果转化提供支持和保障，促进科技成果的商业化、产业化。

总体而言，不同类型的高校在支撑高水平科技自立自强方面都应该勇担使命、各显神通。都需要注重发挥自身的特色和优势，加强科研投入和人才培养，加强与产业和社会的结合，推动科技创新和成果转化，为我国经济社会发展作出更大的贡献。同时，以支撑高水平科技自立自强作为引擎，也有利于高校分类发展目标更加清晰，高质量高等教育体系建设更能落到实处，从而更好开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

(文章来源：《中国教育报》2024年03月06日第01版)

■ 专业建设

教育部公布新一批本科专业备案和审批结果

教育部日前公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个（包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2024年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。本次专业设置，电子信息材料、软物质科学与工程、大功率半导体科学与工程、生物育种技术、生态修复学、健康科学与技术等24种新专业正式纳入本科专业目录。

此次专业设置工作，增设、调整专业点1719个，同时，对高校申请撤销的1670个专业点予以备案，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含93个专业类、816

种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

去年3月，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，方案实施一年来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”狠抓落实。目前已有23个省（区、市）、94所中央部门所属高校制定了实施方案。各省结合本地产业发展实际，梳理急需紧缺专业520种、就业率相对较低专业223种，为属地高校优化专业结构提供重要参考，推动区域人才供需匹配。同时，教育部对高校停招5年及以上的专业进行撤销预警，试行专业预申报制度，推动高校建立健全专业设置定期研究、提前研究工作机制，增强专业设置的前瞻性、精准性。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月20日第01版）

聚焦新专业建设 扎实培养国家急需人才

自去年3月《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》实施以来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”狠抓落实。在坚持服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合、突出就业导向等原则的基础上，采取了一系列举措，不断优化专业结构和区域布局，引导高校不断提升专业设置质量，做强优势特色专业。专业点的增设和调整更好地满足了国家、区域经济社会发展的需要，但在推进深化学科专业供给侧改革的同时，我们也应关注如何把增设和调整的专业点办好，切实提高人才自主培养质量，培养国家战略人才和急需紧缺人才。

在招生“入口”方面，要兼顾优质性与适应性。教育部此次增设新专业，有立足服务国家战略需要的大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；有聚焦科学前沿和关键技术领域的电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；有推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的中国古典学等专业；有聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署的健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。这些专业的增设是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的实际行动，直接关乎着高校持续服务经济社会高质量发展的能力，需要一批又一批优秀青年学生的积极加入。因此，相关部门以及招生高校要做好新增专业及专业点的介绍，多措并举主动开展宣传工作，帮助考生和家长全面、客观、准确地了解新专业，积极吸引优质生源理性报考。同时，也要科学引导考生积极做好生涯探索，理性选择最适合自己的专业。

在新质人才培养方面，要坚持高质量发展目标。专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，在专业设置和调整工作中，有严格的材料要求和规范的备案、审批程序。可以说，增设和调整的专业点都满足了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基本要求。面向2035年建成教育强国目标，需进一步强化专业优势特色，加强教师队伍建设，创新人才培养模式，切实有效提升人才培养质量。一是新增专业应充分发挥学校的比较优势，实现分类发展、特色发展，并将优势特色具体细化到人才培养方案之中，落实到新增专业建设的各方面和教学的全过程。二是要加强新增专业教师队伍建设，大力弘扬教育家精神，以教育家精神推进高素质教师队伍建设，以教育家精神支撑教育强国建设。三是积极推动培养方案、课程体系、教学内容和教学模式的一体化系统性改革，创新人才培养模式，不断打造高效能、创新性、高科技“金课”，扩大高质量高等教育资源供给。

在就业“出口”方面，要聚焦经济社会发展需要。突出就业导向是教育部进行专业设置和调整的主要特点之一。高校毕业生就业一直是社会关注的热点，也是高校办学水平的重要呈现指标。当前，按照有关精神，高校基本已建立起招生、培养、就业等联动的工作机制。同时，高校在申报增设专业时，也会按教育部要求进行社会需求调研，省级教育行政部门也在不断加强学科专业发展规划，结合本区域经济社会发展需要和实际情况，引导高校设置相关专业。基于此，高校应发挥新增专业的“新”优势，积极将发展前沿成果、行业领域要求融入教学过程，探索邀请行业企业精英参与教材编写、课程开发等，推动课程内容、教学体系与经济社会发展需要紧密衔接。要与高精尖企业共建高质量科研创新平台，共建实习、实训基地等，以提升教学条件或弥补新增专业在培养初期教学资源的不足。同时，把学生专业实践能力和岗位就业能力培养统一起来，为学生毕业即就业创造有利条件。

新增和调整专业是优化学科专业布局的直接体现，直接关乎高校落实立德树人根本任务的实效。高校在做好优化学科专业布局的同时，更应在专业建设上下功夫，坚守专业高质量发展底线，着力培养造就祖国和人民需要的各类高素质人才。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月21日第02版）

■ 新质生产力：高校有为

为发展新质生产力贡献高校力量

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，要牢牢把

握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。

面对新一轮科技革命和产业变革，新质生产力的提出，为我国塑造高质量发展新动能、新优势提供了科学指引。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级催生的先进生产力质态，其特点在“创新”，关键在“质优”，本质在“先进”。要提前谋划变革性技术，以科技创新开辟发展新领域、新赛道，加快形成新质生产力，通过高质量发展，下好抢占发展制高点、积蓄发展新动能的先手棋。

培育壮大新质生产力是一项长期任务和系统工程，教育是其中的关键因素。高校作为重要创新策源地、创新人才集聚地和科技创新成果汇聚地之一，必须心怀“国之大者”，深刻认识中国式现代化对高等教育的定位、布局和要求，为加快发展新质生产力提供人才和智力支撑，深度服务经济社会高质量发展。

如何为发展新质生产力贡献高校力量？一方面，坚持育好时代新人，着力培养拔尖创新人才。要主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，动态优化调整学科专业方向；要以人工智能赋能教育变革转型，不断提高人才培养的适切性；要进一步深化科教融汇、产教融合，通过科教融汇培养基础学科拔尖创新人才，通过产教融合培养具有解决实际问题能力的应用型人才，不断提升原始创新能力和人才培养质量，为发展新质生产力、推动高质量发展培养输送各类创新型人才。

另一方面，坚持“四个面向”，打造重要人才中心和创新高地。对标加快发展新质生产力的要求，加强有组织科研攻关，聚力解决关键核心技术领域重大科学问题，统筹协调前沿导向的基础研究与需求导向的应用研究，持续产生可以加快发展新质生产力的创新成果；坚持释放创新活力，畅通教育、科技、人才的良性循环；充分发挥好高校在教育、科技、人才“三位一体”中的战略支点作用，大力弘扬科学家精神和教育家精神，全方位培养、引进、用好人才，一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用，推动人才链、产业链、创新链等多链融合，为加快发展新质生产力贡献高校智慧与力量。

（文章来源：《光明日报》2024年03月09日第08版）

支撑赋能新质生产力发展 高等教育大有可为

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生

产力加快发展。面对新一轮科技革命和产业变革，新质生产力的提出，为我国塑造高质量发展新动能、新优势提供了科学指引。2024年全国两会，如何把握新质生产力的核心要义并推动新质生产力的发展，成为许多代表委员重点关注的话题。

高等教育作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量，要在人才支撑、科技赋能新质生产力发展上见行动、有作为、作贡献。

高校是高端创新人才的“集聚地”，人才优势凸显，要大力加强战略人才队伍建设，打造体系化、多层次的人才成长平台，着力构筑有利于人才成长的学术生态、人尽其才的环境氛围、人才各展所能的激励机制，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和创新团队，形成助力新质生产力加快发展的教育、科技、人才“三位一体”创新支撑体系。

高校是重大科技突破的“策源地”，要牢牢把握科技创新这个发展新质生产力的核心要素，深化科技管理体制机制改革，调整科技激励政策。一方面，积极鼓励科学家自由探索，赋予战略科技人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权；另一方面，有组织开展科研和科技攻关，努力产出更多原创、首创、独创和颠覆性的科技创新成果，为我国实现高水平科技自立自强作贡献。要深化科教融汇、产教融合，把高校科技人才集聚的势能转化为服务发展新质生产力的动能，有效打通科技成果供给侧与需求侧的联通渠道，加快科技成果转移转化，服务产业技术攻坚和企业数字化转型，形成推进新质生产力加快发展的强大新动能。

高校是创新人才培养的“主阵地”，要深化教育教学改革创新，加快推进“四新”建设。尤其要加大力度建设新工科、新农科，建设好卓越工程师学院、未来技术学院、现代产业学院，着力培养制造业急需的产品研发人才、经营管理人才、高技术技能人才等创新型紧缺人才，造就更多制造业领域急需的战略科学家、卓越工程师和大国工匠等新质生产力的创造者、践行者，为培育壮大新质生产力赋能助力。

高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。新质生产力既是实践问题，也是理论问题，要发挥高校理论研究优势，聚合相关研究力量，有组织开展推动新质生产力加快发展的理论研究，为全社会持续壮大新质生产力和高校更好支撑服务新质生产力发展提供理论指导。

总之，要充分发挥高等教育在推动新质生产力加快发展方面的基础性、战略性支撑作用，为培育壮大我国新质生产力做出高等教育应有的贡献。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月04日第2版）

服务发展新质生产力，高校要找准“发力点”

3月5日下午，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。那么，如何深刻认识新质生产力的内涵？高校作为人才培养主阵地如何服务好新质生产力的发展？带着这些问题，《中国高等教育》记者专访了全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文。

记者：今年的政府工作报告提出，要加快发展新质生产力，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。您怎么认识新质生产力？

张平文：新质生产力是今年两会期间一个热词，什么是新质生产力？从2023年9月到今年两会，习近平总书记多次提及并系统阐述新质生产力科学内涵、现实意义和方法路径。概括起来主要有：创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。习近平总书记的重要论述为我们更加精准理解、科学把握和服务发展新质生产力指明了前进方向，提供了根本遵循。

今年政府工作报告关于2024年政府工作报告十大任务的前两条都跟新质生产力密切相关，对其内容的深入把握也有助于认识新质生产力。第一条是“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”。现代化产业体系建设包括多个方面，一是传统产业的优化升级，二是培养新兴产业和未来产业。绿色、创新是新质生产力的重要特征，数字化、智能化这些生产要素技术加入进来，新质生产力体现在新的产业体系中。新能源汽车就是传统汽车产业的优化升级，是新质生产力的一个典型案例。中国一些地方和行业早在30年前就开始布局新能源，使得中国的汽车领域由此前燃油车时代的苦苦追赶实现了新能源时代的弯道超车。今年的政府工作报告中还提到了“深入推进数字经济创新发展”。新质生产力体现在产业体系中，与创新、高质量、绿色发展形成一个大融合，它是全生产要素的融合，包括新技术、大数据、绿色发展等。第二条是“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”。党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划，今年的政府工作报告较往年在更凸显位置、用更大篇幅强调了教育、科技、人才一体化的重要性，并提出了相应的政策措施。这无疑将会为新质生产力提供重要的基础性、战略性支撑。

记者：您怎么看待教育和新质生产力的关系？

张平文：新质生产力首先跟科技密切相关，要创新就需要人才，人才要靠教育来培养，所以，教育、科技、人才这三者跟新质生产力紧密联系，是发展新质生产力的基础支撑。今年教育界的一件大事是要召开第二次全国教育大会，发布教育强国规划纲要。首先，到2035年中国要建成教育强国，是“建成”而不是“建设”，二者有重大区别，即在本世纪中叶提前15年建成教育强国，充分体现了教育的基础性作用。那么，该怎么理解“教育强国”？我认为，一是在教育方面，中国要成为世界强国；二是通过教育来增强国家的综合实力。因为只有教育强了，全民的综合素质才会提高，而各类人才也需要通过高水平的教育来培养。国家只有拥有了大量的优质人才，才可能实现科技自立自强，也只有通过创新才能发展新质生产力，并最终体现在产业体系中。产业体系强了，我们国家才可能建成经济强国、军事强国、金融强国等。这背后的逻辑链条非常清晰，因此建设教育强国是基础。

记者：当前，在畅通教育、科技、人才良性循环上，还存在哪些卡点，需要高校着力去解决？

张平文：这个问题非常重要且涉及多个领域和方面，我先就拔尖创新人才选拔的卡点谈些认识。一是如何选拔培养拔尖创新人才。今年两会，我的提案是关于构建拔尖创新人才成长的环境，即如何把拔尖的好苗子选出来。目前，通过竞赛保送、专项人才计划等方式，部分学校还有少年班，都是在做拔尖创新人才的选拔。但这类选拔量很小，在执行中也存在一些问题。当前，我国人才选拔模式主要是通过高考，其公平、公正和效率都毋庸置疑，但“全科式”选才模式相对单一，有针对性的选拔机制建设还不足。因此，我这次的提案就建议在保持高考招生稳定的前提下，探索构建更加多元化的选拔通道。管好用好学科竞赛等选拔方式，进一步规范竞赛结果运用。要赋予有条件的“双一流”高校更大自主权，加大基础学科拔尖创新人才超常规选鉴。二是要警惕人才选拔方式被异化。我建议广大家长要善于发现孩子的优点，要给他们更多选择，不要“千军万马过独木桥”，允许孩子们走不同的成才道路。三是要营造良好的环境。实际上最难的是环境建设，包括社会环境、培养环境等。拔尖创新人才未来是要坐冷板凳的，真正能成功的比例远没有人们期待的高。因此，全社会要为拔尖创新人才营造一个安心做学问的环境。

当前高等教育综合改革进入了深水区，今年的政府工作报告中提出要深化教育、科技、人才综合改革，我认为教育评价改革难度最大，比如基础性学科、应用性学科，差别就很大。在人才培养方面，学校也会碰到很多卡点。随着“破五唯”的深入实施，很多高校对教师的评价已经有了很大改进，我们一直强调在评价过程中要实现科学评价，尊重学科的差异性，但操作起来难度很大。如何进行不同学科不同评价标准分类，

是一个非常专业的问题。目前，教育评价改革的主体方向是小同行评价，这是国际惯例，我认为有其合理性，但它又很难评价有组织的科研，所以小同行评价也不能解决所有问题。因此，没有一个评价体系能解决所有问题，每所高校只能找到适合自己学校发展阶段的评价方式，而且随着时代的进步，它可能也得不断变化，没有绝对意义上的最好的评价方式。

记者：人才培养是高校的第一使命，培养发展新质生产力急需的人才，在优化学科设置和人才培养模式方面，您有什么具体建议？

张平文：当前人工智能的发展日新月异，对整个教育界有深刻影响。有一些专业太传统，不符合新质生产力发展需要，就业就会出现很大问题。因此，大学要顺应信息技术革命及时更新观念，做好学科和专业调整，这一点非常重要。同时，要把选择权交给学生，如果学生不得不选择一些不喜欢的专业，是对人才的浪费。此外，关于学术型和专业型两类学位研究生教育，二者定位不同。教育部已要求专业学位和学术学位分开，要有不同的培养模式。专业学位研究生要和企业一起培养，因此要对企业有吸引力，让他们愿意花时间和金钱参与这类人才培养项目。企业的导师和学校的导师想法可能不一样，学校导师更多考虑的是做好的研究，发好的论文，企业导师更多考虑的是做出一个产品，二者有时差别很大。我建议，学校的教师可以给专业学位的学生一些基础的科研训练，但他要到企业里真正把产品做出来进行迭代，在这个过程中，如果还能发文章当然最好。这是一种理想状态，需要不断摸索，需要企业导师和学术导师高度融合，只有这样新质生产力才能更好服务于产业体系。

记者：围绕服务发展新质生产力，要推进颠覆性关键性技术的突破，从而服务于科技创新，服务于国家战略需求，您认为高校可以从哪些方面重点发力？

张平文：服务发展新质生产力，高校使命责任重大。但不同类型的高校的发力点可能不一样。比如，综合性大学与工科性大学做法肯定不一样，而且有不同的组织模式方式，这都需要高等教育领域综合改革。总之，基础学科要尊重其规律着力培养拔尖创新人才。应用型学科要以国家战略、地方经济社会发展的需求为目标，开展有组织科研，真正去解决一些“卡脖子”问题。当前高校开展有组织科研，首先要解决需求的问题，其次要解决团队问题，最后还要解决可持续发展的问題。

（文章来源：中国教育新闻网）

积极探索把新质生产力理论融入高校思政课教学

今年全国两会期间，“新质生产力”成为备受关注的热词之一。政府工作报告将

“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”列为2024年政府工作十大任务之首，并从推动产业链供应链优化升级、积极培育新兴产业和未来产业、深入推进数字经济创新发展等方面，对塑造发展新动能新优势、促进社会生产力实现新的跃升作出具体部署。向“新”发力、用“新”提质、以“新”促长，已经成为当前和今后我国推动高质量发展的重要着力点。

发展新质生产力，需要充分发挥高校在创新人才培养方面的重要作用。习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态。培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。着眼未来，加快发展新质生产力，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，培养造就有情怀、敢担当、高素质、肯奋斗的创新型人才队伍。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。做好创新人才培养工作，需要在加强科学知识与专业技能教育的同时，积极探索将新质生产力理论融入高校思政课教学，教育引导青年学生明德立志、自信自强，努力成长为适应新质生产力发展要求的新型高素质人才。

讲深新质生产力理论的重大意义。产业技术革命是推动人类社会进步的重要动力。当前，新一轮科技革命、产业变革与我国加快转变经济发展方式历史性交汇，我国发展面临着千载难逢的历史机遇，同时也面临巨大挑战。把握发展机遇、应对国际竞争、破解发展难题、实现高质量发展，必须以能够更好适应时代发展要求的新的生产力理论来指导。新质生产力理论正是在这一背景下应运而生。思政课老师当立足马克思主义基本原理，立足当代经济科技发展实践，讲清楚新质生产力理论是我们党坚持马克思主义生产力发展学说，深刻总结概括新时代高质量发展实践，着眼当前和未来发展需要提出的原创性理论成果，引导青年学生深刻领会新质生产力理论提出的时代背景和重大意义，增强学习掌握这一重要理论的思想自觉。

讲透新质生产力理论的丰富内涵。新质生产力理论思想深刻、内涵丰富，同时具有鲜明的实践性、时代性等特点。从基本定义上看，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念先进生产力质态。思政课老师需坚持以马克思主义生产力理论为指导，从新质生产力定义出发，多角度、多层次深刻阐释这一理论的丰富内涵。从产生背景上，讲清楚新质生产力是技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生；从内蕴涵上，讲清楚新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化

组合的跃升为基本内涵；从特点特质上，讲清楚新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力；从实践要求上，讲清楚发展新质生产力要及时推动科技创新成果转化应用，加快发展方式绿色转型，在全面深化改革中形成相适应的新型生产关系；从原则方法上，讲清楚发展新质生产力必须坚持从实际出发，做到先立后破、因地制宜、分类指导，等等。通过深入透彻讲述，引导青年学生完整理解新质生产力的理论内涵和实践要求。

讲明发展新质生产力的青年担当。新质生产力顺应新一轮产业革命大势，代表先进生产力发展方向。当前，党和国家围绕加快发展新质生产力所作的谋划部署，既是立足当下、破解经济社会发展难题的重要举措，也是着眼长远、为未来发展储备能量的关键布局。青年学生作为活跃于时代前沿的弄潮儿，是未来引领推动新质生产力发展的生力军。高校思政课当从党和国家事业长远发展角度，将适应新质生产力发展要求作为时代新人的应具素质，教育引导青年学生胸怀“国之大者”，增强以新质生产力发展推动强国建设、民族复兴的使命感责任感；加强包括科学家精神、企业家精神、新时代北斗精神等在内的中国共产党人精神谱系教育，引导学生树立科技报国、实业报国的理想信念；强化创新创业能力培养，教育引导学生在掌握专业知识、夯实学识功底基础上，培育创新思维、激发创造热情、增强创业本领，在实践磨砺中努力成长为适应新质生产力发展要求、堪当民族复兴重任的时代新人。

（文章来源：《光明日报》2024年03月13日第11版）

■ 人才培养

让青年人才敢坐冷板凳敢闯无人区

3月9日，十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会。针对加快发展新质生产力迫切需要加强拔尖创新人才的培养问题，教育部部长怀进鹏表示，会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。

当前，实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑，面临的迫切任务是按照发展新质生产力的要求加强科技创新。青年科技人才培养是为科技创新注入源头活水、加快新质生产力发展的重要抓手。2023年，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，毛入学率达到60.2%，高等教育在学总规模4763.19万人。我国青年科技人才统

计数据显示,2012年至2021年期间,自然科学领域博士毕业生总人数超过45万人,博士后每年进站人数超过2.5万人,其中80%集中在自然科学领域。国家重点研发计划参研人员中,45岁以下科研人员占比超过80%。国际科技创新中心建设经验表明,青年科技人才集聚会催生科创企业发展、赋能城市创新活力,从而增强高校的科技创新策源能力。

因此,随着各级政府对发展新质生产力作出部署,加大支持青年科技人才培养,对于教育服务高质量发展、教育强国建设中高等教育龙头作用的发挥至关重要。青年科技人才培养是一项系统性工程,面临的问题和挑战主要包括:

一是对青年科技人才培养的重要性认识程度不够。青年科技人才的潜力和创新能力尚未被充分认识,尤其是在科研项目中带来的新视角、新思维,以及在实验操作、数据收集分析过程中发挥的主力军作用。青年科技人才在生涯起步阶段常常面临科研经费不足问题,限制了他们进行长周期研究的能力。

二是青年科技人才的创新环境和机制尚不完善。科研能力积累需要较长的时间,快速培养出成果显著的科技人才并不现实。面对科技革命和产业大变革,青年科技人才的跨学科能力、实践经验、团队协作和项目管理能力,以及国际合作交流能力的培养都亟待加强。试错成本高导致青年科技人才不敢轻易尝试高风险研究。因此,长期职业规划和保障机制有待健全。

三是青年科技人才评价改革有待深化。现有评价往往偏重短期内论文发表和科研项目,而对需要充分的时间和空间探索长期和基础性研究缺乏支持;往往过于注重学术成果数量而忽视质量和实际贡献,不利于原创性和颠覆性成果产生;评价标准单一,容易忽视不同领域、不同青年科技人才的特点和多样性。

解决上述问题和挑战,需要政府、高校以及社会共同努力,为青年科技人才提供更加健康、有利于长远发展的培养环境,从而为加快发展新质生产力提供源源不断的人才支撑。

其一,充分认识青年科技人才培养的重要性。青年科技人才是我国科技创新的生力军,是发展新质生产力的先导力量。在高质量教育体系构建中高度关注在校研究生、博士后和35岁左右青年科研人员的培养,加强培养国家急需的基础研究、工程技术等方面的青年科技人才,是教育强国建设实施的战略支点。

其二,强化青年科技人才的生涯早期支持政策。进一步落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》,在青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持,着力加大基本科研业务费对青年科技人才职业早期的支持力度,积极推荐活跃在科研一线、负责任、讲信誉

的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。不断完善支持政策体系，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果，实现青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”。

其三，推动高校青年科技人才培养改革与创新。针对青年科技人才成长的不同周期，高校应规划设置相应的培养支持计划，包括构建完整的人才发展进阶通道，提供长周期、高强度的科研项目支持，以及建立更加全面多元的评价体系，注重创新能力、社会贡献等多维度指标，从而激发他们的创新潜力。通过完善青年科技人才培养的长远规划机制与个性化方案、支持跨学科的研究与学习、提供先进的实验设备、搭建青年科技人才国际合作平台、在科研管理中引入容错机制等措施，更好地培养和使用青年科技人才，为我国科技进步和经济发展贡献力量。

其四，营造全社会支持青年科技人才培养的环境。加强产学研合作，鼓励企业参与青年科技人才培养，让学生更多地参与到真实的工程项目中，在解决实际问题中锻炼能力，提高科研成果转化效率，尽快成长为卓越工程师。支持行业产业与地方普通高校应用学科对接联动，积极回应社会对高层次应用型青年科技人才的需求。提高公众对科技创新的认识，营造全社会尊重和支持青年科技人才培养的良好氛围。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月12日第02版）

完善科研育人机制 托举创新人才培养

如何培养学生的创造力？全国人大代表、中山大学校长、中国科学院院士高松认为，“最重要的途径之一，是让学生更多地参与高水平研究。”高松表示，我们的教育基本上是用过去的知识教给现在的学生，希望他们能够去解决未来的问题。面对未来的不确定性，我们需要培养学生的学习力、思想力和行动力，从而形成创造力。

站在未来的风口上，面对技术加速迭代、经济社会快速变革等多因素叠加的不确定性，学校的人才培养工作必须遵循面向问题、面向需求、面向未来的目标定位，坚持能力导向原则，重点培养学生的创新能力。培养学生的学习力、思想力和行动力，从而形成创造力，势在必行。

学生创新能力的培养，需要有不同于以往的机制和方式。以知识传授为传统的教学方式不足以实现对学生创新能力培养的需要。基于高挑战性的真实问题解决、依托相对高位阶的平台资源、围绕高水平项目任务开展持续性研究探索，将有助于学生创新能力的激发和培育。这对我国长期以来的人才培养机制和教学模式提出了创新、

提质的要求，尤其对高校科研育人功能的发挥提出了新的期待。

科研是现代大学人才培养的基本方式和载体，发挥科研育人功能被提到新高度。近年来，越来越多的高水平大学都在努力探索发挥科研育人功能，研制出台推进鼓励本科生参与科研项目工作的指导意见和管理办法。依托重大科研项目，探索开展“科研+”系列行动，积极开展科教协同育人改革，将体现学科发展前沿、符合国家发展战略的高水平科学研究与教学活动进行整合，共同支撑人才培养，被寄予厚望。

科研育人功能的发挥，最根本的成效是学生视野和学习方式的拓展，是科研素养和科学思维的培育，是学生批判思维能力和理性气质的提升。正如有诺奖得主感言的，“大学给予学生最为震撼的教育并非来自课堂教学，而是让学生进入研究工作实验室。他们在那里获得个人体验，接触最新的设备和尚无答案的问题。这些经历是他们毕业五到十年后也不会忘记的。也正是这一点改变了他们的生命历程。”

科研育人功能的发挥，需遵循阶段性循序渐进的原则。在起始和基础阶段，首要的是让学生有了解和熟悉科研的机会——让学生有机会观摩到学者的研究工作，激发像学者一样做研究的兴趣，进而模仿、体验科学研究的过程，即便是简单的重复性、验证性工作，也能逐步建构起相对完整的知识体系，或对产业前沿信息产生一定程度的好奇和敏感。到相对高阶的阶段，就要让学生真正有机会参与科研项目尤其是高水平科研项目，或以课题组成员参加到教师主持的项目任务中，或以主持人的身份，独立承担哪怕一个很小块面的研究工作。关键是切实深入到探索性、创新性、问题解决性的学习体验中，在教师的指导下学会通过开展研究解决问题，产出某些具有创新特质的科研成果。

科研育人功能的发挥，教师指导、平台支撑、激励机制同样关键。任何教育阶段、以任何形式开展的人才培养，教师都是其中的关键因素。科研育人同样需要强化教师在学生探究性学习、课题研究开展和科研训练中的主导作用。教师不仅需要具有在前沿研究领域实现积累、承担项目任务的能力水平，同时还要有把科研成果与学生共享、将学生纳入科研工作格局中的自觉担当。而高层级的科研机构平台、创新型企业的产学研基地等，是国家战略科技任务的承载主体和科技创新的主阵地。高校要与之建立起相对畅通的科教融汇、产教融合工作机制，为学生真正参与高水平科研项目任务提供便利和更大可能性。而作为体现区域、学校导向作用的政策激励机制，如设立基于学生兴趣的项目申报引导，给予一定力度的经费支持和荣誉奖励，将科研参与情况和产出成果作为人才选拔培养的重要参照等，也是发挥科研育人功能的重要保障。

科研育人，要充分发挥高校的引领导向作用。高等教育处于教育、科技、人才的集中交汇点上，是教育强国建设的龙头，在科研育人促进创新人才培养和学生创新能力培育中，具有重要的引领和导向作用。高校要开门办学，将优质科研、教学资源向基础教育阶段学生尤其是高中学生开放，让高中学生得以较早接触到高校科研的实验设备、课题任务、工作方式等。这必将对学生未来的职业生涯规划产生深远影响。

（文章来源：《中国教育报》2024年3月14日第2版）

智能时代，教育更要坚持“以人为本”

当今时代，人工智能的发展脚步越来越快，其影响深入到了人类社会的各个层面，教育领域也概莫能外。智能时代教育何为？要回答这一问题，首先需要思考的，是有关人的问题，是人和世界的关系问题。教育的主体是人，教育的对象是人，教育的本质问题就是人的问题。党的二十大报告提出“必须坚持人民至上”“坚持以人民为中心的发展思想”，要求“办好人民满意的教育”。以人为本，就是要在正确认识人以及人和世界关系的基础上，抓住国家发展的根本问题，抓住教育的根本问题，顺应社会历史发展的潮流，促进国家繁荣发展，实现百年奋斗目标，推动构建人类命运共同体，实现人类的共同繁荣和发展，实现人的自由全面发展。

加强创新教育

智能时代，坚定以人为本的教育理念，办好人民满意的教育，必须加强创新教育，加强人的创新能力的培养。人工智能这一创造性成果会大大解放人力，使很多领域的工作实现智能化。但是，这并不代表人类从此不用再思考或无需再创新。社会发展需要具备持续的、更强大的创新能力。再强大的智能技术，也无法代替人类思考。不管技术如何发展，人的创新能力永远都是个人发展和社会发展需要的核心能力。人工智能会逐步取代很多“人”的岗位，实现工作的数字化和智能化。这不代表人将被取代，不代表人的本质会泯灭，成为无所事事被抛弃被边缘的人。恰恰相反，技术代替人力、解放双手，使更多的人有机会、有时间从事创造性活动，从事个性化活动，人的实践只会变得更加多样化、人性化。教育者要重视培养学生的创新思维，重视学生创造力的发挥。面对迅速发展的高科技，教育者应做好学生的引路人，引导学生思考如何随着时代的发展实现自我发展，如何乘着科技发展的浪潮，提高自身的创造能力和创新能力，逐步实现自由而全面的发展。

加强感性教育

智能时代，坚定以人为本的教育理念，办好人民满意的教育，要加强感性教育。人不仅具有理性，还具有感性，是丰富的、多层次的整体。人与人之间的感性连接、人与人之间的感情，是让人联系起来、使人成为人的关键因素。感性能力是人之为人的重要能力，感性联结是人与人之间关系的重要纽带，是维系社会的重要因素。马克思指出，“人只有凭借现实的、感性的对象才能表现自己的生命。”人工智能不具备人的感性和感情，无法拥有人类情感，无法实现真正的交流。因此，人工智能越发达，教育就越要注重本质、朴素的东西，不使闪亮的科技时代因缺乏人与人之间的温情而变得冷冰冰，不使科技沦为少数人统治多数人的工具，不使科技成为人发展中的“异化”力量。共产主义社会中伟大的联合，每个人的发展都是其他人自由发展的条件。这种伟大联合中，感情是极其重要的因素。所以，面对人工智能的挑战，重读马克思，重读《共产党宣言》，我们更加坚定，党的二十大提出的以人民为中心的发展思想是我们应该坚持的教育方向。加强感性教育，为教育注入人文的温度，而不是一味只重视理性能力的培养，是面向未来的教育的重点之一。

加强伦理教育

智能时代，坚定以人为本的教育理念，办好人民满意的教育，要加强伦理教育。伦理教育事关道德是非判断，是人成长中至关重要的一环。人工智能之所以给一些教育者带来恐慌，原因之一是它带来了更便利、更难以识别的弄虚作假的机会。写作、翻译、论文、编程……表面看来，人工智能让一切脑力劳动变得如此简单。一面是“一切交给人工智能”的轻松取利，一面是“板凳须坐十年冷”的苦心孤诣，学生在完成功课和学业时会选择哪一条路？这时，起重要作用的是学生的伦理观、是非观。老师需要能辨别智能时代作弊现象的“火眼金睛”，教育部门和学校需要建立健全科研伦理治理体制，但是，学生心中的伦理观才是面对诱惑时的主心骨，才是学生守住做人之本、保证自身健康发展的关键。加强伦理教育，增强学生心中信念的力量，让学生守护自己为人的本质，才能在科技突飞猛进的同时实现人的发展，而不是让人成为被科技捆绑、被科技异化、逐渐失去能力的科技傀儡。

“德不优者，不能怀远。”伦理教育的重要性并非因人工智能的出现才得以凸显，任何时代，任何时候，伦理道德教育都是教育的重中之重。在实现第二个百年奋斗目标、全面建成社会主义现代化强国的过程中，义与利、家与国、个人与他人、个人与集体等仍然是伦理教育的重要内容。处理好这些关系，才能最大程度地激发、实现人

的本质力量，为实现人的全面自由发展，构建人类命运共同体，实现共产主义打下坚实的基础。

以义为先、以国为先、以集体为先，这样的伦理道德观念能激发向上的力量，能促进远大理想的树立。纵观古今，为人类社会发展作出突出贡献的人，都有远大的理想，都有为人类发展作出贡献、推动社会进步的热切愿望。因此，在人工智能不断升级变革的今天，我们要加强伦理教育，加强理想信念教育，让学生看到“人”的力量，看到理想和信念的力量，引导学生以理想为帆，以信念为桨，增强使命感和责任感，努力学习，提高自身能力，借技术之力强大自身，顺应时代潮流发展自己。

（文章来源：《光明日报》2024年3月26日第15版）

提升学校心理健康教育专业化水平 科学有效促进学生心理健康成长

学生心理健康是中央重视、群众关注的一件大事，习近平总书记多次作出重要批示，党的十九大、二十大均作出了部署要求。教育部召开全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议，对于进一步推动落实好中央要求、贯彻好去年4月印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》具有重要意义。

影响学生心理健康的因素很多，做好学生心理健康工作是一项系统工程。从全国基础教育质量监测、大学相关研究与调研数据来看，我国大中小学生心理健康水平总体良好。但是，学生在抑郁、焦虑、学业倦怠、网络成瘾、自伤行为等方面的比例呈现上升趋势，学生心理健康问题高发、多发、低龄化的态势尚未根本扭转。虽然近年来各级党委、政府更加重视学生心理健康工作，但工作中还存在方法不科学、专业度不够、人员不足等问题短板，影响了心理健康工作的实际成效。

就当前的学校教育而言，在预防、识别和早期干预学生心理健康问题等方面仍然存在许多突出问题：一是教师的心理健康教育意识和专业能力不足。如有些教师只关注学科教学，缺少对学生心理基本需求的理解，缺少在课堂教学、班级管理中开展心理健康教育的策略，缺少对有心理问题学生的恰当关注和支持。二是在学生心理问题行为的发现、识别和早期干预方面缺少科学研究的专业支持。现行的监测工具、监测方式、评价指标、结果应用等还没有统一标准，缺乏对有效的干预方法、干预技术的了解和掌握。三是心理健康教师的专业性不足。心理健康教师是提升学生心理健康的

关键力量,其专业水平也极大影响学校心理健康工作的专业水平。相关调研结果表明,“心理教师专业训练不足”(57.4%)和“缺乏专业心理教师”(53.7%)是困扰心理健康工作的两个普遍问题。四是师范院校培养适应心理健康工作新要求的心理教师的能力还不足。目前,各师范高校培养出的大中小学心理健康教师,无论在数量和质量上都存在较大差距,难以满足当前广泛而紧迫的实际需要。五是适应不同地方具体情况的多样化“家—校—医—社”协同模式还未建立起来。在具体实践中,不同主体间的责任分工、流程衔接、相互协同等还缺少科学规范的工作机制,学校联动家庭、联动医院、联动社会的作用还不够。

因此,需要进一步提升学校心理健康教育专业化水平,有以下几条建议:

第一,提升教师心理健康育人能力,筑牢学生心理健康的“免疫墙”

心理健康要渗透到学校育人的全过程,以“五育并举”推进心理健康,建议要进一步完善各级各类学校的课程体系、育人体系,更好地将心理健康监测纳入教育评价体系,使学生在课堂和德育、体育、美育中舒适身心。建议加强对全体教师的心理健康知识普及,完善教师心理健康培训体系,打造适合学科教师的心理健康课程和资源,增强全体教师读懂学生、理解学生的能力,帮助教师在学科教学、班级管理、家校协同中有效使用心理健康教育策略方法。

第二,加强科学研究,提升早期识别能力,建好早发现、早干预的“阻断墙”

建议推进心理学与脑科学、教育学、医学、人工智能等学科的有组织科研,加快研制符合当前中国儿童青少年特点的心理测评工具和预警方法。同时,针对抑郁、焦虑、学业倦怠、网络成瘾、自伤行为等突出问题,开展系列专题研究,立足实践验证干预方法效果,提炼形成系统解决方案,为学校 and 教师提供科学专业的识别、评估、干预工具并提供持续性的研究和策略支持。

第三,加强心理教研工作和心理教师专业化培训,提升数以万计的在岗心理健康教师队伍的专业水平

各地教育部门和学校进一步加强心理健康教师队伍专业化建设,打通学生心理健康工作的“最后一公里”。一方面,建议深化心理健康教研工作,通过全国或区域研讨、专题培训、课题研究等形式,重点提升心理健康教研员队伍的专业水平,着力培养一批能示范、懂启发、促合作的优秀教研员。另一方面,要强化心理健康教师岗位认同,压实各项支持保障,做好专业培训、经验交流、团队研修等,激发其主动开展创新实践研究,并通过全国案例征集、论坛、研讨、培训等形式推广优秀经验。

第四，加强相关学科与师范院校能力建设，培养一批专业化的优秀心理健康教师

建议进一步加强高校特别是师范院校学生心理健康应用专硕、专博的建设，增加临床与咨询心理学博士点，可针对不同区域需求增设定向名额，大力培养一线急需的应用型人才。探索心理健康专业人员培养的双师制，培养能有效解决一线真问题的科研及应用型人才。

第五，建立“家—校—医—社”多方协同机制，做好不同类型心理问题学生的分类管理与指导

心理健康是动态发展的连续体，学生的发展性问题、亚健康问题、障碍类问题会互相转化，不同心理疾病、学习困难、适应不良等问题经常伴随共患。建议针对不同阶段、不同类型问题学生，厘清不同主体的责任，明确“家—校—医—社”协同机制、流程和相应规范文件，形成解决学生心理问题的管理闭环。要研究不同阶段学生的心理发展策略，完善各转化阶段学生的心理健康管理服务方案，如大中小不同学段的心理健康教育内容及对应方法、学生休学和复学阶段的管理衔接等。

（文章来源：教育部官网）

■ 他山之石

中国石油大学（华东）：厚基础 强特色 德法兼修 通专结合

中国石油大学（华东）法学专业依托学校能源学科优势，多渠道促进法学与能源学科、外语的交叉融合，积极深化教育教学改革，畅通人才选拔、培养渠道，打造本研贯通的能源法治人才培养高地。获批立项的首批新文科研究与改革实践项目“新文科背景下本研贯通的能源法治人才培养的研究与实践”（项目编号：2021140087）、学校重点教学改革项目“行业特色型高校习近平法治思想‘三进’模式的研究与实践”（项目编号：CZ2022035）取得了一定的研究成果。

一、改革思路与主要举措

（一）改革思路

中国石油大学（华东）贯彻知行合一的核心理念，坚持德法兼修、明法笃行的法治教育方向，进一步推进法学与能源类学科、能源法治与信息技术、能源法治与外语等交叉融合，强化专业内与专业外、校内与校外、国内与国外的跨界协同，实现培养方案、课程体系、生源选拔、考核评价、导师队伍等方面的本研贯通，形成具有能源

类高校特色的“法律+能源”复合型法治人才培养模式。

（二）具体措施

1.以本研贯通推进顶层设计优化

发挥能源法方向本硕博培养层次完整的优势，构建“通专结合、多元发展”的能源法治人才培养体系，实现“法律+能源”特色培养目标，实现培养方案贯通；在培养方案贯通的基础上，通过改革课程设置，推进课程体系贯通；设立“3+X”通专结合的培养模式，探索本研一体化建设，以实现生源选拔贯通；持续推进教学、考核评价机制的改革，实现考核评价贯通；创新导师“辅导—指导”模式，为具有深造意愿、创新能力的本科生配备具有研究生导师资格的学业导师，实现导师队伍贯通。

2.以知行合一贯穿人才培养全过程

坚持“德法兼修”，推进专业课程思政建设，保证学生正确的思想认知方向；理论教学培养学生问题意识，强化学生的理性认知；实习实践环节培养学生社会责任感与解决法律问题的能力；将教学实践基地和校内外师资融入学生创新创业训练计划，搭建“专业—实践—创新—创业”一体化对接平台；组织参与“挑战杯”科技作品竞赛、“互联网+”创新创业大赛、模拟法庭大赛等，学生全员参与，实现“研中学”“研中创”“创促学”“创促研”，促进学生学研相促、研创相容。

3.以交叉融合实现课程体系重塑

依托学校能源类学科优势，围绕能源科学、石油工程、环境工程等领域开展“法学+能源”交叉培养；顺应信息时代人工智能、智慧司法要求，建立“互联网+法学教育”数字法律教育资源平台，推进能源法治与信息技术融合；适应涉外法治人才培养的需要，强化能源法治与外语融合。本科前两年以法学基础课程为主，第三学年设置能源类、信息技术类及外语类等课程模块，以课程提质作为能源法治人才培养抓手，运用新科技成果与手段，以教材建设、课程建设及课程思政深化为落脚点，顺应教育、法治建设信息化发展的新态势，建设一批高质量、深内涵的能源法学理论与实践课程，助力复合型法治人才培养。

4.以跨界协同促进教学资源整合

适应新时代科技革新、国际格局发展和人民群众对法治文化需求的变化，突破法学与其他学科专业壁垒，打破校内校外边界，拓展国际联合培养，建立资源整合、平台共建、师资跨界与联合培养的跨界协同育人机制。成立“能源治理与法律”虚拟教研室，构建跨学科、跨院校、跨职业的研究与教学中心；加强实务领域兼职教师及交

又学科师资选聘，保证法律实务界人士和其他学科师资充分参与专业教学及人才培养工作，实现师资队伍跨界协同；汇聚法律实务部门、能源企业优质法治资源尤其是能源领域法治案例，开展“庭审进校园”活动，将庭审实况直播和录像引入课堂，结合案例以真情实境培养学生实务能力；利用学校“国际教育周”、国外专家智库及联合培养项目等，开展不同层次涉外能源法治人才培养，拓宽学生国际视野。

二、工作创新点

1.优化“本研贯通式”培养，形成具有鲜明特点的能源法治人才培养模式

聚焦能源法学理论与实践，打破学院、学科专业界限，依托能源类高校特色学科，结合区域当前经济社会发展现状，实现本硕博学生在培养方案、课程体系、招生选拔、考核评价、导师队伍等方面的贯通式培养，形成特点鲜明的能源法治人才培养模式。

2.推进“法律+能源+”复合型培养，形成能源法治人才培养体系

推进法学与能源科学、石油工程、环境工程等能源类学科融合，能源法治与信息技术、能源法治与外语融合，形成新文科背景下能源法治人才培养方案、课程体系方案与跨学科、跨界培养体系建设方案，为培养恪守法律职业伦理、兼具扎实能源学科知识与熟练法律职业能力的能源法治人才提供全面保障。

3.强化本土化基础上的国际化素质培养，创建具有家国情怀的涉外能源法治人才培养路径

将我国历史文化中深厚的法治理念和中国特色社会主义法治理论作为教学资源，深入开展专业课程思政，扎牢人才培养本土化意识之根。同国际高水平大学及国际能源组织加强合作，选派专业师生赴国际能源组织工作，深化与国际高水平大学教师互访、课程互通和学分替换认定等方面的交流协作，培养保障国家利益、具备国际视野且熟悉能源法国际规则的高水平涉外能源法治人才。

三、应用及推广效果

中国石油大学（华东）的本科教学成果《学科融合、知行耦合、跨界整合的能源法治人才培养模式探索与实践》与研究生教学成果《成果导向、研赛驱动、交叉融合：环境能源法学研究生创新能力培养的探索与实践》分别获得山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖；“中俄能源政策与法律复合型法治人才国际合作项目”2022年、2023年连续获得国家留学基金委促进与俄乌白国际合作培养项目资助；2023年获批国家首批涉外法治人才协同培养创新基地（培育）；“能源治理与法律”微专业立项；“黄岛文法讲坛”能源法系列讲座已成为具有广泛影响力的学术品牌。

学校探索形成的本研贯通式能源法治人才培养模式、专业建设方案、课程体系方案等，为我国行业特色型高校法学专业的建设提供了有益的经验。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月14日第11版）

西安工业大学：探索建设特色网络育人新体系

世界因互联网而更多彩，生活因互联网而更丰富。第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年6月，我国网民规模达10.79亿人，互联网普及率达76.4%。互联网的快速发展以及成熟也逐渐衍生出特定的文化类型，即网络文化。中华优秀传统文化是中华民族生生不息、长盛不衰的文化基因，是中国在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。中华优秀传统文化与网络文化相辅相成、相得益彰，网络文化新形态已经成为中华优秀传统文化传播不可或缺的重要途径。近年来，西安工业大学围绕“三个坚持”和“五大建设”，构建学工部“西工琢玉网”领衔、学院网络思政平台上下联动、辅导员个人栏目多元支撑的网络思想政治教育立体矩阵，不断探索建设具有学校特色的网络育人新体系。

网络文化为中华优秀传统文化发展提供了新的载体

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在互联网传播优势的“加持”下，信息交流、文化繁荣、凝聚共识有了新的渠道，中华优秀传统文化发展有了新的载体。借助直播、短视频、图文、H5深度报道等载体，中华优秀传统文化也有了新的表达方式。

西安工业大学以“西工琢玉网”微信公众号、视频号及“XATU小易学长”抖音、微博、B站等平台为依托，设立精品栏目25个，坚持一线耕耘，贴近师生实际，守正创新、凝聚共识，成为学校网络育人的重要载体。当移动互联网成为新媒介、手机成为沟通新工具时，中华优秀传统文化也相应地衍生出了新时尚、实现了新发展。

网络文化进一步增强中华文化软实力

全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。中华优秀传统文化是深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的沃土。

近年来，西安工业大学多部原创网络文化作品在国家、省级比赛中取得优异成绩，如：第六届全国大学生网络文化节网文类二等奖，其他类创新作品二等奖、三等奖；

CETV“学思践悟守初心”主题网络作品征集展示活动全国三等奖；全国高校思想政治工作“金微课”优秀奖；全国易班共建高校优秀工作案例；全国易班迎新优秀工作案例；全国易班优课“新生入学教育活动”评选优秀组织奖；等等。以此为缩影，网络文学、网络音乐、网络视频等网络文化产业精彩纷呈，在满足人民日益增长的精神文化需求同时，也让中华民族在新时代展现出更加鲜明的文化自信。富有“中国味”的网络文化产品走出国门融入世界，更是有效提升了中华文明的影响力和感召力，进一步增强了中华文化软实力。

网络文化助力中华优秀传统文化精神传承

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”从内涵来看，天人合一、道德伦理、尊师重教、家庭观念和人文精神等，都是中华优秀传统文化的精髓。行进在新征程中，中国特色社会主义可以从中华优秀传统文化精髓中获得思想资源、智慧和启发。

近年来，西安工业大学举办“琢玉大讲堂”“琢玉优创”“易班嘉年华”“校庆日，为爱而跑”“‘易’之舟端午龙舟模型制作大赛”“易班优课课群活动”“秋‘易’渐浓，情满西工主题美育活动”等，引导青年大学生在活动中传承中华优秀传统文化精神。汇集互联网之力，把中华优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来，将其转化为人们的精神追求和行为习惯，将聚合起追梦中国的强劲“网动力”。

“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”要让中华优秀传统文化更好地服务社会，就必须在扬弃中传承、在转化中创新，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式。当前，我国网络文化呈现出欣欣向荣的发展势头。未来，西安工业大学也将推出更多有筋骨、有道德、有温度的网络文化作品，实现中华优秀传统文化底蕴与互联网时代特征的有机融合，引导青年大学生用心用情呵护好中华文明的深厚根脉和精神依托，在弘扬中华优秀传统文化的同时，进一步增强青年大学生的文化自信和家国认同。

（文章来源：《中国教育报》2024年03月15日第11版）

香港科技大学：推出首批“AI 讲师”

3月下旬，记者从香港科技大学获悉，该校以人工智能为依托设计出10位拥有不

同文化背景的“AI 讲师”。学校希望通过“AI 讲师”，创新教学模式，激发学生学习热情，提高课堂参与度，并期望未来能够结合学生喜好和兴趣，设计出个性化的“AI 教室”。

香港科技大学相关负责人介绍，“AI 讲师”由香港科技大学（广州）计算媒体与艺术学域讲座教授、香港科技大学元宇宙与计算创意研究中心主任许彬带领团队研发而成，使用虚拟形象为学生授课。他们自主研发的 3D 动作生成系统，令制作出来的“AI 讲师”动作更流畅自然。研发团队在每节课后收集学生反馈，了解不同风格、语言及表达方法的“AI 讲师”对学生学习效果的影响，有针对性地对“AI 讲师”进行调整。

许彬表示，“AI 讲师”不但为学生带来新的学习体验，还为数字化教学带来全新研究方向。“‘AI 讲师’可以与教师互为补充，让一些较沉闷的课题变得更有意思，也可以满足学生多样化的学习需求，帮助教师探索新的教学模式。”许彬说。

据悉，香港科技大学安排“AI 讲师”教授“创意社交媒体”课程的部分内容，教学内容包括用社交媒体提升故事叙述能力、了解社交媒体对社会的影响等，让学生掌握社交媒体特点，学习如何运用多媒体技术等进行相关学术研究。该课程面向香港和广州校区的学生进行异地同步教学。

此外，香港科技大学将大力建设智慧校园，推出“AI 校园大使”，与学生进行语音互动交流，并解答其学习和生活的各类问题。

（文章来源：《科技日报》2024 年 03 月 27 日 05 版）

厦门大学：成立新质生产力研究发展中心

3 月 11 日，2024 年全国两会胜利闭幕。为深入贯彻落实习近平总书记关于新质生产力的重要论述精神，全面提升我校服务区域发展和国家战略能力，3 月 12 日，学校第一时间在传达学习全国两会精神暨党委理论学习中心组(扩大)专题学习会上，举行厦门大学新质生产力研究发展中心揭牌仪式。中国科学院院士、校党委书记张荣，校长张宗益出席，校党委常务副书记林东伟主持仪式。

张宗益强调，从 2023 年习近平总书记在地方考察首次提出到今年两会期间成为高频热词，新质生产力已被列入 2024 年政府工作十大任务之首。新质生产力具有高科技、高效能、高质量三个重要特征，其特点在于“创新”，关键在于“质优”，本质在于“先进”。高校在人才培养、科技创新等方面具备天然优势，是推动新质生产

力加快发展不可或缺的重要力量。厦门大学应创新人才培养模式，为新质生产力提供人才支撑；强化科技创新驱动，为新质生产力发展蓄势赋能；打造新型高端智库，为形成新质生产力建言献策。

新质生产力研究是一个原创性、系统性、创新性的工程。作为高等教育第一方阵的“双一流”建设高校，厦门大学在探索新质生产力与科技创新、产业赋能、科学研究等方面积极作为，勇担大任。新质生产力研究发展中心为中国式现代化研究院隶属机构，将围绕理论阐述、应用研究、实践探索三个方向，整合学校文理学科优势，强化交叉融合、协同发展；优化人才团队，培养科技创新领军人才，涵养一流人才成长的优质生态；打破平台壁垒，打造国家新型高端智库，为科学决策提供智力支撑。新质生产力研究发展中心将牢牢把握高质量发展这个首要任务，利用在地资源禀赋、科研条件等，发展新质生产力，从传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培养等方面重点攻关，强化科技创新及创新成果应用转化，推动新产业、新模式、新动能发展。

据悉，2022年10月25日，厦门大学第一时间成立中国式现代化研究院。自成立以来，厦门大学中国式现代化研究院以服务党和国家重大战略和区域发展为宗旨，持续推进有组织的科研活动，助力中国式现代化的学理阐释与发展建设。

（文章来源：中国教育网）

枣庄学院：“三个对接”推进服务地方工作提质增效

《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出，转型发展高校要把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。2020年，枣庄学院参与起草《山东省应用型本科高校建设指导标准（试行）》，将服务地方作为其中10个一级指标之一。近年来，学校坚定地方性、应用型办学定位，立足地方经济社会发展需求，持续推进教育、科技、人才高质量发展，不断深化产教融合、科教融汇、校地融合，加强有组织科研、有组织服务，服务地方取得了显著成效。

强化专业对接，提升人才供给精准度

立足地方经济社会发展和产业需求，健全需求导向的人才培养结构调整机制，增设、停招、改造相结合，不断调整优化学科专业布局，着力打造与地方产业体系“门当户对”的学科专业体系。2021年以来，新增8个本科专业中的7个与地方产业紧密对接；现有70个本科专业中，58个与山东省“十强产业”和枣庄市“6+3”现代产

业体系密切对接。根据鲁南四市特别是枣庄市新能源、煤化工、生物制药、高端装备等特色产业发展的迫切需求，遴选了电子信息、材料与化工、生物与医药3个学科予以重点建设。2023年，学校投入2.6亿元，新建110个高性能实验室，为精准培养高素质应用型人才提供基础保障。

以现代产业学院建设为抓手，不断深化产教融合协同育人，提高人才供给的精准度。联合欣旺达、精工电子等34家锂电企业成立枣庄市新能源现代产业学院暨枣庄学院锂电产业学院，构建校企发展共同体，开展“锂电精工班”“欣旺达锂电卓越工程师班”等定制式人才培养，提高人才供给的针对性和适应性。目前，学校已建成现代产业学院17个，其中省部级现代产业学院3个。学校毕业生毕业去向落实率保持在90%以上，以每年10%的枣庄生源，贡献了22%的留枣就业率。

强化人才对接，提升服务地方支撑力

充分发挥高等学校人才聚集地、创新策源地作用，连年举办博士论坛，为区域产业体系汇聚了一大批高层次人才。目前，学校有国家高层次人才14人，数量居全省同类高校首位。组织优秀干部、青年教师全职到企业挂职培训研发，既摆脱了学校高层次人才科研工作“不接地气”的窘境，也破解了企业“留不住人”的困境。与枣庄市科技工作主管部门联合开展“科技副总”挂职行动，面向全校遴选优秀青年博士等高层次人才145人、骨干教师355人，组建8支高水平专家团队，到枣庄市有需求的相关企业挂职，帮助企业解决实际问题。学校27名省部级以上高层次人才中，有18人与当地行业企业建立了深度合作关系。学校杜辉教授因与吉利欣旺达、鲁南大数据中心等合作成效显著，荣获山东青年五四奖章；以德国洪堡学者王坤鹏教授为带头人的“锂电新能源材料”科研团队，在与精工电子等锂电企业的合作过程中，申请国家发明专利14件，授权5件，王坤鹏因此入选泰山学者产业领军人才、“启明人才计划”和国家高层次人才。学校益康制药研究院团队的20余名博士深入益康集团开展校企联合攻关，立项学校首个经费逾1000万元的横向课题，目前已有7件产品进入中试，为企业带来了巨大的经济效益。

强化机制对接，构建城校融合命运共同体

坚持以服务区域经济社会发展为己任，先后出台《服务黄河流域生态保护和高质量发展行动方案》《服务和融入山东省绿色低碳高质量发展先行区建设工作方案》，形成融入地方发展的政策合力。紧跟枣庄市发展战略，制定《枣庄学院助力枣庄市“工业倍增计划”行动方案（2023—2026年）》，提出人才支撑、科技赋能、技术转移、

协同育人等5个方面19项服务举措，全力服务枣庄市“强工兴产、转型突围”战略。与枣庄五区一市签订全面战略合作协议，形成“学校部门对接政府部门、学院对接行业、教师对接企业、科研对接生产”的良好互动格局，有力回答了“枣庄发展、枣院何为”的时代命题。校地“双向奔赴”，枣庄市将支持枣庄学院申请硕士学位授予单位和应用型大学建设列入市“十四五”发展规划和年度经济社会发展重大项目，投资60亿元为学校建设新校区；出台《关于支持驻枣高校和中职技工院校高质量发展的若干措施》，对枣庄学院发展提供全方位政策支持，形成校地共荣共生良好生态。

（文章来源：《中国教育报》2024年3月19日第10版）