

# 学位授权点建设年度报告

高校  
(公章)

名位点名称: 沈阳工业大学

学位点名称: 工程管理

学位点代码: 1256



2024年3月20日

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

工程管理硕士（Master of Engineering Management，简称 MEM）是 2010 年国家为适应我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求、完善工程管理人才培养体系、创新工程管理人才培养模式、提高我国工程管理的人才质量而新设置的专业学位。我校于 2010 年获批 MEM 项目，2011 年开始招生，并于 2015 年通过全国 MEM 教育部高等学校教学指导委员会的专项评估，2021 年通过教育部学位中心的专业学位水平评估。依托学院的管理科学与工程一级学科，2023 年获批博士后科研流动站，这为本学位授权点提供了宝贵的资源和平台支撑。本学位点配备了齐全的教学科研硬件设施，构建了辽宁省装备制造管理工程重点实验室、辽宁装备制造业发展研究基地和辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心等多个实训中心。

本学位授权点聚焦建筑工程、石油管道、装备制造等行业，着重主要面向工程建设领域、工业制造领域、工程科技管理与服务领域，开展决策与优化、组织与规划、工程建设与控制等方面的科学研究与人才培养，形成了“面向行业、职业导向、知识集成”三位一体的培养模式。该培养模式的特点为：（1）在学位点定位与服务面向上，与辽宁工业制造大省的经济特征和由领先企业主导的行业类型相适应，着重面向工业制造业和工程领域开展具有现实需求背景的管理问题研究和专业人才培养；（2）在培育方向和研究领域上，主要面向工业制造企业、工程建设企业、生产性服务企业，提供具有针对性和实效性的人才与科研服务；（3）依托学校以工为主的多学科群

优势，与机电、信息和经济等领域交叉融合，开展学科前沿性创新研究和多学科交叉的综合性素质教育。

本学位授权点面向人才培养全过程，建立健全了涵盖组织保障、制度保障、资源与政策保障在内的人才培养及质量保障体系，并已在制度建设、过程管理、师资力量、教育效果、培养质量等方面取得了明显的成效。

## **（二）学位点建设情况**

### **1.培养目标**

本学位授权点的培养目标定位是培养具备良好的政治素质和职业道德，系统掌握专业知识和能力的高层次、复合型工程管理人才。基本要求是：

（1）具备的基本素质要求。具有全球化视野和工程思维；具备工程实践素质、工程创新素质、职业素质、企业家精神以及系统思考、整合资源、适应环境的综合素质。

（2）掌握的基本知识要求。系统掌握相关领域的基础知识、一般知识和专业技术知识；掌握一门外国语，能较熟练地阅读和沟通；熟练掌握工程管理计算机信息系统管理技术，了解专业先进的信息技术手段。

（3）具备的基本能力要求。具备运用现代科学方法及工程知识进行分析决策的能力，以及解决工程建设实施、技术创新与科技管理和产业与工程重大布局等管理领域实践问题的能力。

### **2.学位点方向**

工程管理硕士专业学位的人才培养主要面向建筑工程、石油管道、装备制造等行业，主要研究方向包括：工程建设项目管理、工程

信息化与物流管理、工程技术创新与标准化管理、智能制造与生产运营管理、物流过程管理技术。研究方向均有定位鲜明、各具特色、长期稳定的联合培养或实践基地。

(1) 工程建设项目管理。本研究方向以工程建设项目为载体，覆盖启动、计划、实施、监测和验收等阶段，用系统工程的理论、观点和方法，进行有效的规划、决策、组织、协调、控制的科学管理活动，从而确保项目按照既定的质量要求、控制工期、投资总额、资源限制和环境条件，保质保量地实现建设项目目标。

(2) 工程信息化与物流管理。本研究方向主要内容包括：基于云计算、大数据、物联网等先进技术，开展工程管理信息系统开发、管理与实施研究；锚定实现物流活动最佳的协调与配合，开展供应链结构与优化、供应链协调机制研究、库存控制、物流信息系统、物流标准化等领域研究。

(3) 工程技术创新与标准化管理。本研究方向紧跟数字化、智能化等颠覆性、前沿性技术的发展脉搏，与时俱进地探讨如何推动工程管理领域产生新质生产力。具体来讲，本方向主要探索如何有机地推动模块化、数字化、平台化、大数据、人工智能等技术/方法与工程管理融合，并综合运用标准化的理念，有效提升质量、时间、成本、服务等焦点目标的竞争力，推动工程管理的现代化转型和高质量发展。

(4) 智能制造与生产运营管理。本研究方向深入探索生产运作系统的设计与精益化，包括生产计划与控制、先进生产模式的应用等，旨在提升企业的生产效率与竞争力。同时，注重质量管理与人因工程的研究，通过全面质量管理、可靠性工程以及作业环境与方法的优化，

保障产品质量并提升员工工作效率。此外，智能制造管理是本学位点的重要研究领域，致力于人机一体化智能系统的研发与应用，推动制造业向数字化、智能化方向转型。通过综合运用先进理论和技术手段，为工业企业提供全方位的管理支持，推动工业工程与管理领域的持续创新与发展。

(5) 物流过程管理技术。本研究方向侧重于研究生产运作过程理论、生产运作系统方法、生产计划与控制、生产/服务设施选址、生产/服务设备布置、生产过程组织、企业供应链管理、企业采购管理、企业库存管理、企业物流规划、企业物料需求计划等。锚定实现物流活动最佳的协调与配合，开展供应链结构与优化、供应链协调机制研究、库存控制、物流信息系统、物流标准化等领域研究。

### 3.科研平台

本学位授权点的科研基地情况见表 1。

表 1 学位点依托的科研基地

类别	基地名称	批准部门	批准时间
辽宁省科技创新智库研究基地	数字化转型与创新生态研究基地	辽宁省科学技术协会	2023
辽宁省第二批省级重点新型智库	辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心	辽宁省委、省政府、决策咨询委员会	2022
辽宁省级研究基地	辽宁省科技创新评价研究基地	辽宁省科学技术协会	2021
辽宁省级重点实验室	辽宁省激光表面工程技术重点实验室	辽宁省科技厅	2021
辽宁省级智库	辽宁省科技创新智库研究基地	辽宁省科学技术协会	2020
辽宁省级经济社会发展研究重点基地	辽宁省装备制造业发展研究基地	辽宁省社会科学界联合会	2019
辽宁省虚拟仿真实训教学中心	面向装备制造业的机械制造实训虚拟仿真教学中心	辽宁省教育厅	2017
辽宁省级重点实验室	辽宁省智能制造与工业机器人重点实验室	辽宁省科技厅	2017

辽宁省级重点实验室	辽宁省装备制造管理工程重点实验室	辽宁省科技厅	2015
辽宁省实验教学实训平台	数字化柔性加工制造综合实验实训平台	辽宁省教育厅	2014
辽宁省级科技平台	辽宁省芳烃下游精细化工专业技术创新中心	辽宁省科技厅	2014
辽宁省级实验教学示范中心	石油化工虚拟仿真实验教学中心	辽宁省教育厅	2014
国家级工程实践教育中心	沈阳工业大学—沈阳机床（集团）有限责任公司实践教育中心	教育部	2012
国家级第一批工程实践教育中心	石油化工工程实践教育中心	教育部	2012
辽宁省实验教学示范中心	机械工程实验教学中心	辽宁省教育厅	2009
辽宁省级实验教学示范中心	石油化工与材料工程实验教学中心	辽宁省教育厅	2009
辽宁省级实验教学示范中心	管理实验教学中心	辽宁省教育厅	2007
辽宁省级高校人文社科重点研究基地	微观管理理论与应用研究中心	辽宁省教育厅	2005

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位授权点主要面向于建筑工程、石油管道、装备制造、汽车制造、电子制造等行业企业，生源充足，每年报录比例超 4:1，尤其与中石油管道局建立了稳定的 MEM 联合培养基地，确保了 MEM 学员的稳定“供给”。2023 年度，本学位点招生 121 人，毕业 111 人，学位授予 111 人。上述数据说明，本学位点招生拥有充足的生源，且招生规模在不断扩大。

### （四）研究生导师状况

在人员规模方面，本学位授权点聘任了政府、行业协会、企业等高级人才为校外导师 46 余人。在教师团队建设上，重点突出学位点鲜明特色、研究方向明确；团队人员、年龄、职称结构合理；团队制度规范，管理科学，运行高效。主要体现在：

#### 1.MEM 教师团队组成

在长期的研究生培养过程中，本学位授权点已经形成成员相对稳定、研究方向比较一致、合作氛围浓厚、研究生培养质量高的一支MEM教师团队，且具有合理的年龄结构、知识结构及学历、学位结构。此外，团队成员具有高尚的师德风范、优良的专业素质，勇于开拓创新，整体优势突出。

## 2.MEM 教师团队负责人

本学位授权点教师团队负责人具有稳定的研究方向和充足的科研经费，较深的学术造诣和创新性学术思想。具有较强的组织协调与管理领导能力，凝聚力强，品德高尚，学术严谨，具有团结、协作精神。

## 3.MEM 教师团队组成人员

本学位授权点教师团队负责研究生的科研活动及相关管理工作，努力提高研究生培养质量。分工明确，认真履行导师职责，在学业、就业、生活等多方面指导关心研究生。

在人员结构方面，本学位点专任教师现有校内专业教师 106 人，具有实务经历 106 人。其中：教授 30 人、副教授 48 人。同时，具有博士学位教师 69 人，占现有校内专业教师总人数的 65%。本年度学位点有 1 人获得辽宁省优秀研究生导师荣誉称号。本学位授权点师资队伍专任教师与行业教师数量及结构（见表 2）。

表 2 学位授权点专任教师师资队伍专任教师数量及结构情况

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数	行业经 历教师
		25 岁 及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	30	0	0	5	21	4	24	6	10	24	26
副高级	48	0	0	29	19	0	30	18	4	26	33

中级	28	0	8	19	1	0	15	13	0	16	17
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
总计	106	0	8	53	41	4	69	37	14	66	76

（注：表中数据为本学位授权点拥有1年及以上行业工作经历，单次时长大于3个月的专任教师数量）

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

本学位授权点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，始终严格按照沈阳工业大学党委部署的工作要点及工作思路，坚持以立德树人为根本，赓续初心，铸魂育人，认真落实“三会一课”制度，不断加强党员身份意识的认同感，提升支部凝聚力，充分发挥党支部的战斗堡垒作用及党员先锋模范作用。在学院党委的领导下，本MEM学位授权点的队伍坚持将党建引领及思想政治教育工作贯穿研究生教育教学全过程，为研究生人才培养及改革发展提供坚强政治保障。

本学位授权点以课程思政改革为主线、筑牢意识形态工作前沿阵地、抓紧抓实基层党组织建设、提升思政队伍建设质量、打造社会实践育人特色，引领学院师生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，形成了特色鲜明的“三全育人”体系。教工党支部书记“双带头人”全面覆盖，教工党员在教学科研取得省级以上荣誉多项。多个支部和个人荣获校级荣誉。多名党员积极参与疫情防控志愿服务工作。组织新生爱校荣校教育、学术诚信教育、规矩意识教育，定期进行研究生思想动态调查、开展“开学第一堂思政大课”主题活动以及组织形式多样的支部活动，充分发挥党支部战斗堡垒作用以及党员先锋模范作用。突出政治学习和党性锻炼，在政治理



论学习过程中，采取引领学、接力学、沙龙学等方式，使学生学有所获、学有所用，倡导大家在“三报一刊”“学习强国”等党建平台发表党建体会文章，全面推进党的建设。MEM 学位授权点以党建为统领，实现党建与学科建设有机结合，以党建引领科研蓬勃发展。

## **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

按照党的教育方针，进行理想信念和社会主义核心价值观教育，强化思想引领，凝聚师生力度不断增强。

### **1.通过思政关键元素全过程育人**

（1）发掘课程中蕴含的工程管理、社会责任、法治精神和爱国情怀等思政元素，建立“主题设定+小组调研+学生展示”翻转课堂教学模式，传播当代优秀企业家实战案例，加深学生对“创新创业、实干苦干”和“爱国、敬业、诚信”等精神的认识和理解，充分发挥出“导学”“讲学”的思政力量。

（2）持续开展“牵手行动”，通过“助学”，帮扶学业困难和经济困难的研究生顺利毕业。

（3）通过“践学”行动，选派优秀教师指导社会实践活动，采用“模拟案例、生讲生评、实训基地观摩”等方法，以专业课为抓手开展“校企联盟大赛”、“青年志愿行”等实践活动。

（4）以“督学”思想为引导，制定了系列学风建设管理制度，以导师为主导、朋辈帮扶为主体、任课教师和辅导员为保障，实现全方位协同育人模式。

### **2.开展“二十大”专题学习**

组织研究生党员、积极分子参加“学习二十大，诵读新华章”活动，精学细悟二十大原文，“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命召唤青年”。

### **3.发扬榜样力量，鼓励朋辈砥砺前行**

学院开展学术科研、就业创业经验等交流活动，宣传典型先进事迹，如优秀志愿者、科研先锋、就业典型等，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，坚定理想信念，勇于砥砺前行。

### **4.推进理论学习常态化、制度化**

通过“青年大学习”和半月谈课堂，将理论学习融入日常，引导研究生党、团员以史为师，学而信、学而思、学而行，知行合一。鼓励党员教师深入挖掘提炼各门课程中蕴含的思想政治教育元素，将思政工作贯穿到论文选题、科研立项、教学改革等工作中去。

### **5.以特色活动促进社会主义核心价值观教育**

组织师生党员赴抚顺雷锋纪念馆与九一八抗美援朝纪念馆开展特色活动，深化主题教育。在雷锋纪念馆，师生们深刻感受雷锋精神的伟大，激发学习热情和奉献精神。在九一八纪念馆，回顾历史，铭记民族英雄，增强爱国情怀和斗争精神。将党史学习融入到活动中，提升师生党员的理论素养和精神风貌。组织开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，以“强国有我、青春有为”为主题组织学院青年博士教师与全体研一新生开展座谈，通过师生的沟通交流，共同分享思想感悟、成才心得和生活经验，对学生进行思想引导，引领学生成长成才。

## **（三）校园文化建设和日常管理服务工作**

通过“五个一”协同育人模式、“一网一端”媒体育人平台、“七四三二”党建育人工程系统、“菁英学院”等育人手段，形成了操作性强、实效性高的思想政治教育校园文化建设和日常管理服务工作。

### **1.开展卓有成效的研究生新生入学教育**

学院院长向新生介绍学校发展历程和办学理念、学院的基本情况和学院特色，并从立德树人和学生培养方面给新生提了新要求；MEM 责任教授讲解专业定位和培养方案，勉励新同学积极树立目标导向，强化学习能力和将知识反哺实践的能力。

### **2.以“家文化”建设为契机，充分发挥“线下线上”育人功能**

线下将社会主义核心价值观培育贯穿 MEM 实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等过程，增强思想引领和价值观塑造的实效性；线上建立快速反映通道，及时回应师生重大关切，并健全预警机制，积极做好舆情引导工作。同时，多举措推进学生参与思想政治教育行动，通过开展“云讲座”“云座谈”“云沙龙”等活动，促进 MEM 学员在人文修养、社会责任、企业伦理等方面得到更多锤炼，不断提升 MEM 研究生内在思想道德品质和外在行为素养。

### **3.以评促建，鼓励 MEM 研究生积极参与科研学术活动**

持续营造崇尚科学、追求真知的良好氛围，不断提升研究生学术能力水平，严格按照《MEM 教育中心研究生学业奖学金评审实施细则》《MEM 教育中心研究生国家奖学金评审实施细则》组织评审。

### **4.日常管理服务工作常抓不懈**

MEM 研究生日常管理服务工作包括入学、毕业、心理健康教育、评奖评优、学费催缴、医疗保险、宿舍管理、校外走读、突发事件处理、安全教育、资助、就业指导、升学指导、档案管理等。

5.学院严格执行导师、辅导员双重请销假制度，不定期进行安全检查等，确保 MEM 研究生的人身安全和学业顺利

以座谈会、年级会形式开展防火、防盗、防骗、防校园贷、防非法传销等安全教育工作，引导 MEM 研究生学会运用法律手段维护自己的合法权益。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

以 MEM 教指委专项检查为契机，本学位授权点从理论教学到实践教学，从师资配备到资源建设，从日常授课到教学改革等角度对课程建设和课程教学进行了制度的梳理。严格执行《沈阳工业大学任课教师管理办法》《沈阳工业大学全日制专业学位研究生实践环节暂行规定制度》和《MEM 教育中心课程建设制度》等制度，面向立德树人的要求，适应新时代管理类课程需求和教学模式改革的需求，持续推进课程改革，教学模式转变，教学内容更新，保证课程质量的不断提升。

本学位授权点按照“专业+学业+企业+产业”的校企共建专业要求，建立以学员可持续发展为导向的课程目标。以“卓越计划”为引领，以产教融合、校企合作为路径。实施全面、深度转型发展战略，深化人才培养模式改革，优化课程结构，在课程设置、课程资源开发、教学策略、教学组织形式等方面深入探索。我校 MEM 教育修读的课程包括必修课和选修课两部分。目前共开设有 17 门专业学位课程，其中 7 门为有校外资源参与的课程，占比达 41%。

在课程建设和实施过程中，本学位授权点凝练了以下特色模式：

(1) 专业链接思政，加强课程思政建设。面向 MEM 教指委要求设置的核心课程，在课程设计、教学过程、教学资源中引入课程的思政元素，将专业与思政链接，有效开展中国特色社会主义教育和社会主义核心价值观教育等。

(2) 案例与情景教学推动课程教学模式改革。根据 MEM 学员特点，案例教学比例持续提升，体验式教学稳步扩展，持续探索新型教学方式和手段，形成了以“学生为中心”的教学模式；探索引入企业家进课堂方式授课，以工程总监、项目经理等分享案例，同时企业员工加入的线上和线下相结合的授课方式，进行情景式教学。

(3) 理论与案例双视角推进课程内容更新。根据理论发展和案例库新增案例持续更新课程资源，通过课程组集体备课和教学研讨，紧跟 BIM、大数据、人工智能等科技前沿和工程管理现代化的新需求，充分利用学校资源和社会优质资源支持课程建设，举办相关领域的讲座 12 次。

(4) 第二课堂与以赛代学共同推进教学方法改革。在专业方向上推广第二课堂和以赛代学等实践教学方式进行知识应用，以工程实践为依托进行案例研究，提升教学的先进性、互动性和个性化，培养学生的探究能力。引导学生探索自编案例和利用优质资源开展多层次案例教学，做到课程的“两性一度”。

## **(二) 导师选拔培训**

(1) 完善动态培养体系。按照《沈阳工业大学硕士生指导教师遴选和管理办法》，制定了《沈阳工业大学工程管理硕士（MEM）专业学位论文指导教师遴选规定》及《沈阳工业大学指导教师工作职责》，按规定严格进行 MEM 硕士生导师资格审查与考核。明确 MEM

指导教师必须为副教授以上职称或同时具有实践经验和博士学位的讲师，指导教师均具有稳定的科研方向及丰富的教学、指导经验。

(2) 明确各培养环节导师责任。本学位授权点采用了全生命周期的动态考核机制，要求 MEM 学员在导师指导下独立开展 MEM 论文研究工作，因此，导师要“一票到底”地承担起学员论文的指导和管控责任，即从论文开题、中期检查、预答辩、盲审、答辩和后评估等阶段，要严格督促 MEM 学员认真开展研究任务，推动论文的内容和格式符合学校相关规定，避免学术不端问题。对于所指导 MEM 研究生学位论文环节出现问题较多的指导教师，给予减招以及再培训指导。对于资格审查及考核不合格的 MEM 指导教师，做出“停止招生”“取消导师资格”等处理决定。此外，导师还应定期就培养问题与学生进行沟通，并承担学生实践期间的日常管理工作。

(3) 导师参与相关培训。本学位授权点每年定期举行 1-2 次导师培训，聘请相关领域知名专家讲座及交流，定期选派指导教师进行相关领域研讨、培训及学术交流，确保导师队伍的整体质量及学术水平的提升。2023 年 10 月袁峰教授（执行院长）、宿恺教授（副院长）、刘设老师、王雪霜老师参加第六届全国工程管理专业学位研究生教育工作研讨会；2023 年 9 月王海军教授参加了在北京举行的第四届智库科学与工程研讨会，并做了《数字化驱动的区域创新生态系统——以中关村为例》主题报告。2023 年 11 月王海军教授还与施慧斌副教授一起，参加了在天津举行、由中国学位与研究生教育学会工程管理专业学位工作委员会主办的 MEM 论文评审专家培训与研讨会。

(4) 发挥团队优势。落实《MEM 教育中心研究生指导教师团队化建设方案》，推进“企业导师制”，要求企业导师参与专业实务课

程的授课、指导学生学位论文、开设专题报告和参与指导企业实践等教育教学活动环节。严格执行导师团队制，按照导师团队分配招生计划，由导师团队集体指导研究生，为研究生制定个性化的培养计划并监控培养计划执行全过程，确保了培养方案的全面落实。

(5) 公正奖优罚劣。为鼓励指导教师积极参与和钻研 MEM 教育教学活动，提高 MEM 教育教学水平，促进 MEM 办学水平的提高和 MEM 教育的发展，我校 MEM 根据学校《沈阳工业大学优秀研究生指导教师评选奖励办法》，制定了优秀指导教师奖励办法。针对 MEM 教育过程中，指导学员参加全国或国际各类创业竞赛并获得名次的导师，根据不同级别给予 500 元至 2000 元现金奖励。

### **(三) 师德师风建设情况**

#### **1. 创新师德师风教育培训机制**

发挥党组织在师德师风建设中的核心作用，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当；组织教师学习相关文件，并开设教育专题讲座。本年度开展“2023 年度研究生科学道德和学术规范专题讲座”“行业领域规范和发展”和“学院党委关于科学道德和学术规范专题讲座”等科学道德和学术规范教育相关课程和报告会 9 次，无学术论文撤稿和学术不端情况发生。

#### **2. 严格考评与监督机制**

制定《师德师风建设考评细则》，形成部门配合、全体教师共同参与的机制；构建师德师风监督体系；制定教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的考评办法。

#### **3. 完善考核奖惩机制**

制定《师德师风奖惩制度》，严格遵循师德考核前置制度、师德考核负面清单制度和违反师德“一票否决”制度，严厉惩罚学术不端等有违师德的行为。

#### **4.加强宣传教育和典型激励机制**

运用线上线下形式开展“工大楷模”等典型事迹宣传活动；开展“师德师风先进个人”等评选与表彰活动。

#### **（四）学术训练与学术交流情况**

参加了中国企业改革与发展研究院“管理学论文写作与研究方法”讲习营、“教师教学创新大赛参赛设计与案例分析”“高校课程思政示范项目建设专题培训”“教学基本功与教学规范”“资源、平台、方法—智慧教育背景下课程的信息化建设与实践”“以教师为主体、以竞赛为导向、做好专创融合的人才培养工作”“信息化和智能化的教学平台”“透过教学竞赛、剖析创新内涵”“依托课程思政践行立德树人”“基于 OBE 理念的教学设计与实施”“多媒体课件的设计与美化（理论+实操）”“混合式教学设计与实践”“教学创新与全国高校教师教学创新大赛经验分享”“从教改立项到成果凝练”等学术交流 10 余次。

#### **（五）论文质量与质量保证情况**

严格执行沈阳工业大学相关论文质量与质量保证制度：《沈阳工业大学学位授予工作细则》《沈阳工业大学专业学位硕士研究生学位论文工作管理规定》《沈阳工业大学学位论文作假行为暂行办法》《沈阳工业大学预防与处理学术不端行为办法》《沈阳工业大学研究生学位论文重复率检测的相关规定》《沈阳工业大学研究生学位论文格式审查办法》《沈阳工业大学研究生学位论文盲审工作实施办法（试



行)》《沈阳工业大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法》《沈阳工业大学研究生学位论文质量后评价实施办法》。

制定论文质量与质量保证制度：《关于 MEM 教育中心研究生学位论文查重的规定》《关于提高 MEM 教育中心研究生学位论文盲审要求的决定》《MEM 教育中心硕士研究生学位论文盲审工作实施办法（修订）》《关于成立 MEM 教育中心研究生学位论文格式规范审查小组的决定》《MEM 教育中心研究生学位论文过程管理规范化实施方案》《关于 MEM 教育中心发表学术论文的规定》。

基于学校、本学位点的研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制等文件规定，以及培养方案中的有关规定，学校和学院对学位论文开题、中期检查、论文预答辩、正式答辩直至答辩后论文评价等全过程进行质量监督。每个培养环节达不到相关要求，实行淘汰分流。学位论文质量后评价工作每年开展一次，主要针对上一年度 9 月 1 日至当年 8 月 31 日获得硕士学位研究生的学位论文。

在论文质量方面，MEM 硕士点于 2023 年将专业硕士学位论文纳入到教育部盲审平台系统当中。与此同时，我校 MEM 学位论文质量严格按照《沈阳工业大学学位授予工作细则》，以及《关于 MEM 教育中心研究生学位论文查重的规定》《关于提高 MEM 教育中心研究生学位论文盲审要求的决定》《MEM 教育中心硕士研究生学位论文盲审工作实施办法（修订）》等规定执行。已答辩的论文每篇由 3 位专家评审，外审专家评审成绩良好率为 61.3%，中等率为 38.7%。校内专家评审成绩良好率为 83.9%，中等率为 16.1%。论文总成绩良好率为 74.2%，中等率为 25.8%。

在质量保证方面，本学位授权点要求选题应用性方面，需结合管道建设工程、装备制造业及工程技术等工程领域；并要运用工程管理及相关学科的理论、知识和方法分析解决工程管理领域的实际问题；此外，必须具有行业应用价值，特别是在创新点和结论方面进行专门审查，确认是否具有实践应用的普及性和可行性；同时，本学位点还制定了相应的论文评优及抽检手册，对于论文质量的监控管理贯穿全过程，包括开题、中期检查、预答辩、论文学术不端行为检测、质量评价、验收、写作规范等，每一个监控节点都有相对应的制度规定。

## （六）学风建设情况

本学位授权点建立了科学道德与学风建设工作长效机制，每年均分别在新生及在校研究生中举办“科学道德与学术规范教育”宣讲会。

为了严肃学术纪律，加强学术规范，确保沈阳工业大学工程管理硕士（MEM）专业学位论文质量，依据《沈阳工业大学学位论文作假行为暂行办法》及《沈阳工业大学研究生学位论文学术不端行为处理办法》，制定了《沈阳工业大学工程管理硕士（MEM）专业学位论文学术不端行为检测守则》，明确界定了学术不端行为的认定、处理及连带责任，对认定无学术不端行为的，经导师作出书面说明，并经学院学位评定分委员会认定后可参加当年学位论文答辩；对认定有学术不端行为的，取消本次学位论文答辩申请资格，延期答辩；对所指导的研究生学位论文有一人次被认定有学术不端行为的，所属专业学院学位评定分委员会进行诫勉谈话，次年减少研究生指导数；对所指导研究生学位论文有两人被认定有学术不端行为的，扣除指导该生当年指导费用，次年不分配新增 MEM 研究生；对所指导研究生

学位论文有三人被认定有学术不端行为的，两年内不分配新增研究生，确保从制度建设上杜绝学术不端行为的发生。

### **（七）管理服务情况**

本学位授权点严格根据《沈阳工业大学研究生手册 2020》《沈阳工业大学研究生联合培养实施办法》以及《沈阳工业大学 MBA、MEM、MPAcc 专业硕士学位项目管理办法》等相关文件对 MEM 学生进行管理。管理队伍由分管研究生工作的副院长作为负责人，配有教学秘书和辅导员等参与教学及学生管理等相关工作；指导教师是研究生培养和管理第一责任人。为在工作中取得预期效果，本 MEM 学位授权点每个年级都建有微信群，开通了师生意见建议反馈渠道。在此基础上，师生与学院的无障碍互动交流，提高了学院的管理效率、增强了学院的凝聚力，也大大提高了师生的幸福感和满意度。

### **（八）就业发展情况**

本学位授权点严格执行就业相关制度：《沈阳工业大学研究生就业工作实施办法》、《沈阳工业大学研究生就业工作流程图》、《沈阳工业大学就业工作详细流程说明》、《沈阳工业大学研究生就业市场管理规定》。2023 年 MEM 学位授权点毕业授位 141 人，总体就业率 91.5% 以上。学员主要在国有企业单位、民营及外资企业、高等教育单位和政府机构等单位就业。总体来看，学位授权点为政府、企业、高校和科研机构输送了大量人才。本学位点同时在积极准备相关认证工作。本专业毕业生近三年内 47.6% 岗位得到晋升，53.4% 薪资得到提升。毕业生职业发展情况良好，大部分毕业生在毕业后迅速成为单位的业务骨干，人才培养质量受到社会各界肯定。

### **（九）研究生奖助情况**

本学位授权点研究生奖助情况与学校制度保持一致，即依托学校设立的研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优质生源奖学金等奖助学金，以及优秀研究生、优秀研究生干部、优秀硕士论文等荣誉奖励项目。学业奖学金覆盖面为 100%。此外，本学位点还设立了勤工助学等多种资助项目。

具体相关制度如下：《沈阳工业大学关于聘用研究生兼任“三助”工作的实行办法》《沈阳工业大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《沈阳工业大学研究生国家奖学金评审实施细则》《沈阳工业大学研究生学业奖学金评审实施细则》《沈阳工业大学优秀学位论文评选办法》《沈阳工业大学研究生优秀学术论文奖励办法》《沈阳工业大学研究生创新基金管理办法》《沈阳工业大学研究生优秀新生奖励办法》《沈阳工业大学优秀研究生、优秀研究生干部评定办法》《MEM 教育中心研究生学业奖学金评审实施细则》《MEM 教育中心研究生优质生源及学术成果奖励办法》《关于管理科学与工程专业来华留学生奖学金的规定》。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养情况**

MEM 专业硕士学位点紧扣人才培养目标，构建“一二三四五”立体系统的人才培养体系，并以 PDCA 循环方式不断推进课程教学改革与质量督导，确保培养品德视野能力兼优的人才。2023 年，2 名同学获得辽宁省优秀毕业生，1 名同学获得沈阳市优秀毕业生，4 名同学获得沈阳工业大学优秀研究生干部，6 名同学获得沈阳工业大学优秀研究生，2 名同学获得沈阳工业大学优秀毕业生，4 名同学获得沈阳工业大学优秀团干部，7 名同学获得沈阳工业大学优秀团员。

## 1. 坚持以提高研究生培养质量为核心

培养方案中课程设置面向学科群，重视方法类课程，优化“理论知识→技能提升→应用实践”的一体化培养流程。本年度，学位授权点“教育新生态视角下交叉学科研究生培养质量评价体系的研究与实践”获批省级研究生教改课题立项。学员王娜同学先后获得郑州市第八届职业技能竞赛电子商务行业电子商务师竞赛第一名、郑州市中等职业学校第十八届教师基本功竞赛二等奖；刘东同学获得辽阳市五一劳动奖章、辽阳市技能能手称号、第二届中华人民共和国职业技能大赛优胜奖（建筑信息模型技术赛项）；赵立诚同学获得特种设备安全管理人员 A 证；范佳鑫等同学获得中国大学生机械工程创新创业大赛工业工程与精益管理创新赛三等奖 2 项；刘嘉坤等同学获得全国三维数字化创新设计大赛国家三等奖 1 项；王睿智等同学获得第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛初赛一等奖 2 项、二等奖 1 项；霍志明同学获得“建行杯”辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省三等奖 1 项。

## 2. 实施“思政教育+学科素养教育”两方面相融合的教学模式

根据国家统编教材和研究生教学需求，将研究生 5 门思政课程的理论课教学进行专题划分，引导研究生深入思考社会问题和国家发展战略，建立了“五课并进”的思政教育专题教学模式，构建了包括“自主发展+学术品质+思维品质+知识能力+信息素养+数据素养”的学科素养模型。《工程经济学》获批省级普通高等教育研究生课程思政示范项目立项。

## 3. 依托“理论授课平台+实践基地平台+数据共享平台”三方面的课程教学

教学手段充分使用信息技术及信息技术平台；将实践基地平台（表3）作为桥接企业需求和理论授课的纽带，进而更好地服务地方经济；培养方案课程设置学科群共享平台课程。学位授权点2023年与辽宁凯瑞思物流装备制造有限公司合作，获批省级研究生联合培养基地，为相关行业培养高层次创新人才。

表3 本学位授权点拥有的研究培养基地情况

序号	基地名称	合作单位	设立时间	级别
1	辽汽-沈阳工大研究生联合培养基地	辽宁汽轮动力有限公司	2022-12-28	校级
2	沈阳宇时先锋检测仪器有限公司研究生联合培养示范基地	沈阳宇时先锋检测仪器有限公司	2022-10-25	校级
3	辽宁凯瑞思物流装备制造有限公司研究生联合培养基地	辽宁凯瑞思物流装备制造有限公司	2021-09-10	省级
4	沈阳国际工程咨询集团有限公司联合实训基地	沈阳国际工程咨询集团有限公司	2020-03-15	省级
5	中国石油天然气管道局第四工程分公司联合实训基地	中国石油天然气管道局第四工程分公司	2016-09-22	院级
6	管道公司第一项目经理部联合实训基地	管道公司第一项目经理部	2016-04-06	院级
7	中国石油天然气管道局矿区服务事业部联合实训基地	中国石油天然气管道局矿区服务事业部	2014-12-10	院级
8	永清中石油昆仑燃气有限公司联合实训基地	永清中石油昆仑燃气有限公司	2014-09-11	院级
9	中国石油管道学院（河北石油职业技术学院联合实训基地）联合实训基地	中国石油管道学院（河北石油职业技术学院联合实训基地）	2011-09-09	院级

#### 4.施行“PBL+案例+前沿追踪+双创实操”四方面相结合的教学法

习近平总书记指示“把科研落在实处，把学问融入现实”，因此教学法首用PBL法；将专业学位案例教学向学术培养移植；柔性引进长江学者指导，实时追踪学术前沿；将双创等科技竞赛引入教学。

#### 5.构建“五位一体”的课程教学质量闭环督導體系及运行机制

施行“学生评教”直接了解教学效果；施行“教师自评”有效促进教师反思和改进课程教学；施行“责任教授+学院督导+学校督导”三层次的“督导评教”，引导教师改进和完善课程教学；施行校院教学管理部门“管理评教”，重在检测、监控教师及学院的课程教学质量；施行“社会评价+毕业生评价”二层次的“反馈评教”，引导课程与实践的结合。“五位一体”的课程教学评价体系配以 PDCA 循环的运行机制，形成立体反馈改进的课程教学质量闭环督导体系。

## **（二）教师队伍建设情况**

始终坚持“立德树人”为根本任务，着力健全师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化，弘扬新时代高校教师道德风尚，引导教师立足岗位、建功立业，致力于打造“学高为师、德高为范”的师资队伍。2023年，1名教师所在团队获得辽宁省优秀导师团队，2名教师获得沈阳市优秀学生工作干部，1名教师获得暑期社会实践优秀指导教师，1名教师获得沈阳高校优秀辅导员。

### **1.创新师德建设教育培训机制**

坚持党建引领，充分发挥党组织的核心作用和政治功能，学院党委通过“三会一课”制度、“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动、“师德师风建设主题学习教育宣传月”“工大初心大讨论”等活动，明确初心与使命，提高政治站位和提升思想政治素养；通过自主学习和专题研讨等方式，让教师学懂弄通、学以致用；将师德教育贯穿于教师成长的全过程，在教师入职、教学科研、研究生导师等培训中，引导教师带头践行社会主义核心价值观，牢记“立德树人”，守好讲台主阵地，并落实到教书育人全过程。

## 2.完善师德建设宣传机制

把握正确舆论导向，通过线上线下等方式，着力宣传学校“工大楷模”“身边的热心人”“工大家文化”“校优秀教师”等典型人物和事迹，将榜样的力量转化为广大教师的生动实践，努力营造崇尚师德的良好氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

## 3.规范师德建设考评监督机制

制定《沈阳工业大学 MEM 教育中心研究生导师立德树人考核实施方案》《MEM 教育中心师德师风建设考评细则》，成立了以院长、书记为组长的领导和工作组，构建了校、院、社会、师生全方位的师德师风监督体系，充分发挥学院工会、学术委员会、教授委员会等在师德师风建设中的积极作用，形成了师德师风建设合力，制定了教师自评、同行评议、学生评价、学院考评为一体的全方位、多维度的考评办法，并将考核结果运用到岗位聘任、职务晋升和评优奖励等方面。

## 4.严格师德建设惩处机制

全面贯彻和落实国家和学校相关文件，执行《MEM 教育中心师德师风奖惩制度》，严格遵循师德考核前置制度、师德考核负面清单制度和违反师德“一票否决”制度，对于触犯法律的，依法追究刑事责任。

### （三）科学研究、传承创新优秀文化改革情况

从课程学习、论文指导及日常生活，多维度、立体培养学生要坚持马克思主义的指导地位。从坚定文化自信、坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的高度，加强宏观指导，解决现实问题，助推社会发展。坚持以学生为主体的工作导向。通过学校教育、



理论研究、历史研究等多种方式和途径，熏陶学生，不断增强学生的文化参与感、获得感和认同感，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

#### **（四）国际合作交流**

执行《沈阳工业大学派赴国外及港澳台地区交换留学研究生管理办法(暂行)》《沈阳工业大学外国来华留学研究生管理办法(暂行)》、《沈阳工业大学国际教育管理办法》《沈阳工业大学政府奖学金来华留学研究生管理规定》《关于管理科学与工程专业来华硕士留学生奖学金的规定》，推进学生参与国际交流合作。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **（一）学位授权点自我建设情况及问题分析**

##### **1.师资队伍建设**

本学位授权点形成了“德才兼备”的师资队伍。严格按照习近平总书记提出的“四有”要求，建设常态性、经常性、日常性的学习培训工作，努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。同时，涌现出一批优秀的科研人才。在人才引育方面，培育国务院政府特殊津贴获得者、辽宁省优秀专家 1 名；国家万人计划创新创业领军人才 1 名；获批辽宁省百千万人才工程百人层次、千人层次、万人层次分别为 6 名、3 名、3 名；辽宁省高等学校优秀人才 2 名，辽宁省高等学校创新人才 2 名；辽宁省“兴辽英才计划”科技创新领军人才 2 名，辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 2 名；辽宁省优秀科技工作者 1 名；辽宁省优秀青年骨干教师 2 名。此外，有 3 名教师进入省、市科技智库专家团队，1 名教师成为沈阳市政协委员，1 名教师成为沈阳市标准化专家。

## 2. 学位点平台建设

(1) 教学科研条件平台。学位点建有辽宁省第二批省级重点新型智库——辽宁省装备制造产业发展与企业成长研究中心、辽宁省装备制造业发展研究基地、辽宁省经管类重点实验室——辽宁省装备制造管理工程重点实验室、辽宁省科技创新智库研究基地——数字化转型与创新生态研究基地、辽宁省科技创新评价研究基地、辽宁省激光表面工程技术重点实验室、辽宁省虚拟仿真实训教学中心。

(2) 教学科研软件平台。学位点拥有四类科研软件平台：以 Anylogic、Flexsim、Tecnomatix 等为载体的系统仿真平台，以 IBM-SPSS 系列等软件为支撑的统计分析与数据挖掘平台，以 Modelrisk 等软件为支撑的工程风险模拟平台以及以 GAMS 等软件为支撑的最优化平台等。

(3) 学术交流平台。学位点每年都举办一次不同主题的“装备制造业发展与合作论坛”，邀请专家学者、政府领导和企业家做理论前沿和现实管理问题等方面的主题报告。

## 3. 科学研究水平

2023 年本学位点发表高质量中文期刊论文 13 篇、高质量外文期刊论文 45 篇、纵向项目 27 项、资政建议 4 篇、发明专利 12 项、省部级科研奖励 3 项、成果转化 8 项、论著 3 部、智库获批 2 项、标准制定 3 项。

尽管本学位点建立了完备的研究生培养体系及其质量保障监督和持续改进机制，但在以下方面还需进一步加强建设：

(1) 优质学员吸收渠道还需拓宽。本学位点的建立时间相对较短，在国内尚未形成深远影响，导致学位点招生渠道主要依托于东北

地区的装备制造企业、石油管道化工装备企业与廊坊石油管道系统。优质学员招生渠道较为狭窄，且种类单一，在学员的招生面上亟待拓宽。

(2) 学术实践活动参与存在缺口。本学位授权点 MEM 研究生偏重于实践培养，但仍需从多途径、多渠道、多层次地积极提升学生的科研水平，培养学生的学习能力与知识储备能力。进一步地，本学位授权点在参与省级的 MEM 案例大赛上捉襟见肘，获得奖项更是凤毛麟角，这对学位授权点的专业水平评估带来不利的影响。

(3) 论文写作训练强度有待提升。为了响应“让我们的研究与实践结合的更紧密”这一呼吁，本学位点在培养 MEM 学员探求真理、提高综合实践能力与素质的基础上，仍需持续提升 MEM 学员论文写作水平。例如，现有 MEM 学位论文时常出现案例研究论文体例不规范，理论基础、理论建构与专题研究结合的不紧密，学位论文的写作水平也亟待提升。同时，MEM 学位论文多为专题研究、工程管理方案设计调研报告，案例分析形式的论文数量较少。

(4) 缺少教学型案例中心入库案例。本学位点的案例教学中，案例资源匮乏，供给不足的问题突出。特别是缺乏与时俱进、与当前经济社会密切联系的新型案例。同时，当前学位点缺少教学型案例中心的入库案例，学员在撰写研究型案例的同时，并未转化为科学严谨的教学型案例。在学员进行相关课程学习的过程中，尚未嵌入教学型案例进行理论与实践的转化。

(5) 学员与导师间互动机制仍需加强。当前 MEM 学位点存在导师与学员交流脱节现象，缺乏沟通互动机制。两者之间的互相沟通

信息、互相交换意见、互相探讨研究的频次与深度不足，导致学员学术论文在写作技巧、理论深度与逻辑自洽等方面形成较大缺口。

## **（二）学位论文抽检情况及问题分析**

本年度，本学位授权点被抽检论文全部合格。

# **六、服务贡献情况**

## **（一）科技成果转化、促进科技进步情况**

在夯实学位点体系建设的基础上，本学位点发挥科技智库作用，积极为省市政府各类规划提供支持，同时对接产业需求，为企业优化技术、组织和流程提供管理咨询，进而在服务社会中促进学位点建设及各项事业发展。

本学位点骨干王海军教授牵头辽宁省社科规划基金重大委托项目《协同科技教育人才塑造辽宁发展新动能对策建议》、辽宁省科协《科技型中小微企业扶持计划》等，发挥了学位点建议献策和科普推广等职能。本学位点骨干陈凌白教授主持辽宁省社科基金教育学项目《高校新文科应用型人才培养模式创新与设计研究》，为高校创新应用型人才培养模式提供了可行性方案，体现了学位点为高校培养服务社会发展高质量人才建言献策的作用。徐方超副教授主持国家重点研发计划《成年及老年人群体质检测技术的智能化升级》。姜兴宇教授主持沈阳科技专项《极端工况增材制造构件服役行为表征与调控方法研究》。同时，本学位点还完成了 14 项省委、省政府及省社科联委托的重大或应急性研究、预研课题和规划研究项目，为相关政府部门提供了多项较有建设性和前瞻性的经济社会发展问题研究报告。

学位点团队参与制定了 3 项国家标准，完成了 4 项关于科技支撑辽宁经济发展的咨政建议，并得到省市级领导的关注与肯定。学科骨

于王海军教授牵头研究成果《基于模块化视角的产学研用协同创新模式研究及运行机制设计》、徐伟教授牵头研究成果《促进辽宁生产性服务业发展问题研究》获得辽宁省哲学社会科学成果奖二等奖；于兆吉教授牵头研究成果《新时代背景辽宁装备制造业发展路径选择》获得辽宁省哲学社会科学成果奖三等奖；祝爱民教授牵头建立辽宁省科技平台 2 项，分别为“经济（金融）安全智库”与“产业安全智库”；姜兴宇老师参与制定国家标准《全断面隧道掘进机制造监理技术要求》；谢宝玲老师参与制定国家标准《钻孔和基础施工设备安全要求第 1 部分：通用要求》。

本学位授权点积极将研究成果反哺实践。学位授权点教师的国家社科基金研究成果《基于模块化视角的产学研用协同创新模式研究及运行机制设计》被采纳应用到海尔创新平台的构建和运行过程中，将海尔新产品的平均开发时间缩短了 15%，零部件数量平均降低了 8%，企业觅寻到外部创新资源的平均周期缩减了 26%。同时，本学位授权点教师为沈阳远大集团提供技术服务，依托上述《基于模块化视角的产学研用协同创新模式研究及运行机制设计》研究成果，为沈阳远大在电机、电梯、工业化住宅等新产品的研发创新提供了支持。此外，该成果被企业证实具有较好的应用推广前景，进而被采纳应用到企业的技术创新体系建设中，为改善企业与高校、科研院所的合作创新提供了新思路。

## **（二）服务国家和地区经济发展情况**

2023 年度，学位点团队为中车沈阳机车车辆有限公司提供了两期干部培训，其中一期中层干部培训班 130 余人次，二期后备干部培训班 30 余人次；为沈阳交通重工集团提供了 40 余人次的培训；为通

用技术集团机床有限公司提供了 300 余人次的培训。本学位点共有 2 名教授担任了辽宁省 5 家企业的独立董事、外部董事，从而更为直接地推动了科学研究指导实践；有 7 名教授担任了辽宁省普通高校管理科学与工程类、物流管理类、工业工程类专业教学指导委员会委员，继而在全面振兴地方本科、研究生教育中发挥了突出作用。

在积极推动学位点建设的同时，还多措并举支撑乡村振兴战略的落地实施。学科特聘教授牟岱和祝爱民院长从 2019 年下半年开始，多次深入辽宁省农村基层开展调查研究活动，针对辽宁省高品质肉牛养殖基地辽中区肖寨门镇在大力发展种养结合过程中，乡村全域土地综合治理过程形成的管理经验和遇到的管理问题，进行了半年多的个案研究。在此基础上，提出了辽宁省和国家在土地资源和产业发展管理问题，确定辽宁省等相关省份为“乡村全域土地综合整治试点”区域，创新开展基本农田“灵活使用、灵活管理”的政策试点，推动种养结合的生态循环经济等。基于上述工作所凝练的对策建议报告得到了辽宁省政协夏德仁主席、沈阳市市长姜有为等领导的重要批示，并组成省政协、环保厅、自然资源厅、省农科院、市政协等有关部门专家参加的联合调研组，进行了调研论证，肯定了种养结合的发展方向和肖寨门镇的可借鉴性管理经验，并决定将肖寨门镇纳入试点，进一步通过试点确定种养结合发展涉及到的土地管理、产业管理、生态管理、科技管理和人才管理的有关政策。

### **（三）繁荣和发展社会主义文化情况**

本学位授权点坚持把“立德树人”作为教育的中心环节，牢记为党育人、为国育才的使命，利用文化建设的渠道和理念，渗透、传递并践行社会主义核心价值观的优秀品德。其中主要是在“导学、讲学、

助学、践学、督学”五个思政育人关键环节下功夫，将“育德”与“增才”相融合，运用“导、学、做、教、考”五步教学法实现全过程育人。

首先，本学位授权点开展了“二十大”专题学习活动。组织研究生党员、积极分子参加“学习二十大，诵读新华章”活动，通过诵读二十大原文的方式带领师生一起精学细悟，坚持把“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求贯穿主题教育全过程。

其次，本学位授权点注重发掘课程中蕴含的管理科学、社会责任、法治精神和爱国情怀等思政元素，强化专业课教学中的思政教育渗透作用。在专业课程教学大纲、讲授课程以及巩固练习等各教育环节，融入爱国主义、集体主义和社会主义等教育要素，其中既包括政治教育、思想教育等主导性教育，也包括道德教育、法纪教育、心理教育等基础性教育。例如，运用翻转课堂教学模式，以当代优秀企业家实战为引导，加强学生对“爱国、创新”等思政核心要素的理解，充分发挥专业课程的思政功能。

最后，本学位授权点在专业课程设置的基础上，协调配合各类思想政治教育内容，优化培养方案和课程设置，精选专业教材，完善教学设计，加强教学管理，不断推动课堂教学改革，自然、科学地塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，踏实修好学生科学精神、工匠精神等思想品德，提升“大爱大德大情怀”，促进学生健康、全面发展。

## **七、改进措施**

### **（一）积极拓展优质学员吸收渠道**

强化宣传力度扩大学位点影响力，持续每年 1 次的招生宣传。对外，积极向兄弟院校工程管理专业宣传本学位点办学优势与良好的发展前景。对内，积极引导本专业学员进行内部横向宣传，同时鼓励优秀本科生留在本学位点进行继续深造。在此基础上，拓展学位点国际化招生工作，增加国内外宣传力度的同时，引入国际化办学与交换留学机制等政策与制度，以此积极提升优质学员的吸收渠道，进而提升本学位点的国内外影响力。

## **（二）加强学术活动与竞赛宣传力度**

通过教学秘书、辅导员及学生班干部的宣传组织工作，进一步动员学生积极参加学术竞赛和校外交流活动，包括但不限于：国际/国内相关领域学术会议及行业峰会、高校间开展的学术交流活动、企业走访与实践以及学术/科技竞赛等。同时，鼓励学生参加导师科研项目提升自身科研能力。

## **（三）规范学位论文质量管理体系**

为学位点规范学位论文质量与案例研究论文撰写的规范性，进而推动优质资源共享，学位点启动在线示范课程的申报工作。针对案例论文撰写范例，本评估周期着重进行了完善。首先借鉴了天津大学王雪青教授等专家的指导，将案例型学位论文的撰写范例进行规范，如将国内外研究现状部分归入论文的第一章节。构建“绪论—案例描述—案例分析—解决方案或对策建议—结论”的 MEM 案例型学位论文撰写范例，塑造更加严谨、科学、规整的案例研究型学位论文。

## **（四）积极组织教学型案例撰写**

积极组织教师与学员参与案例研究，提升教学型案例撰写能力与水平。并在此基础上，开展内部教学型案例比赛，通过组织校内外专



家评审，对优秀者给予奖励。在此基础上，推选优秀教学型案例进行工程管理硕士（MEM）专业学位教学案例征集的申报工作。

### **（五）定期召开“导师—学员”交流会**

导师与学员之间建立相应互动机制，导师拿出一定的时间与学生面对面交流，关心学生的现实处境与精神状况。导师应通过个别谈话和组内定期报告制度，加强师生之间的互动与了解，从而有利于学员学位论文撰写能力的提升。信息化环境下，通过线上线下结合的途径，组织“导师—学员”的互动交流会，让导师与学员走出“围墙”，从多主体、多渠道接受新知识和新信息，在相互交流中取长补短。“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深，这是导师与学员双方互相学习，提升论文质量的重要途径。