



沈阳工业大学

SHENYANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

研究生教育发展质量年度报告

名称：沈阳工业大学

代码：10142



2025年3月20日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	5
(三) 研究生招生基本情况	7
(四) 研究生在读、毕业、学位授予情况	10
(五) 研究生就业情况	12
(六) 研究生导师状况	18
二、研究生党建与思想政治教育工作	19
(一) 思想政治教育队伍建设	19
(二) 理想信念和社会主义核心价值观实践引领	20
(三) 校园文化建设	21
(四) 研究生日常管理服务工作	23
三、研究生培养相关制度执行情况	24
(一) 课程建设与实施情况	24
(二) 导师选拔与培训	25
(三) 师德师风建设情况	26
(四) 学术训练情况	27
(五) 学术交流情况	28
(六) 研究生奖助情况	29
四、研究生教育改革情况	30
(一) 工程类研究生教育改革取得新进展	30
(二) 完善拔尖创新人才培养体系采用新思路	30
(三) 研究生招生工作取得新成绩	31
(四) 研究生论文质量提升采取新举措	32
(五) 研究生双创教育注入新动力	32
(六) 研究生质量建设取得新突破	33
(七) 传承创新优秀文化获得高反响	33
五、教育质量评估与分析	34
(一) 学科自我评估进展及问题分析	34
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	36
六、改进措施	36
(一) 统筹推进学科建设, 促进学科高质量发展	36
(二) 推进卓越工程师学院建设, 培养国家亟需高层次人才	37
(三) 加强研究生导师队伍建设, 提升研究生指导能力	37
(四) 加快提升师生国际化交流水平	38
(五) 加强质量保障体系建设, 提升研究生培养质量	38

2024 年，学校研究生教育以党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述为指引，落实“立德树人”的根本任务，坚持服务区域经济社会发展，聚焦深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展，持续推进研究生教育高质量内涵发展。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 学位授权点的分布

2024 年，沈阳工业大学共有一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 1 个，自主设置交叉学科博士学位授权点 3 个；一级学科硕士学位授权点 20 个，自主设置交叉学科硕士学位授权点 1 个，硕士专业学位授权类别 12 个。



图 1-沈阳工业大学学科建设情况

表 1. 一级学科博士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	授权学科	授权级别	授权类型
1	0802	机械工程	博一	学术学位
2	0804	仪器科学与技术	博一	学术学位
3	0805	材料科学与工程	博一	学术学位
4	0808	电气工程	博一	学术学位
5	1201	管理科学与工程	博一	学术学位

表 2. 自主设置交叉学科博士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	学科名称	授权级别	所涉一级学科
1	99J1	人工智能	博士	机械工程、仪器科学与技术、 电气工程
2	99J2	碳中和科学与工程	博士	电气工程、机械工程、材料科 学与工程、化学工程与技术、 环境科学与工程
3	99J4	智能建造科学与工程	博士	机械工程、仪器科学与技术、 材料科学与工程、电气工程、 管理科学与工程

表 3. 博士专业学位授权点分布情况表

序号	学科代码	学科名称	授权级别	授权类型
1	0858	能源动力	博士	专业学位

表 4. 一级学科硕士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	授权学科	授权级别	授权类型
1	0202	应用经济学	硕一	学术学位
2	0301	法学	硕一	学术学位
3	0305	马克思主义理论	硕一	学术学位
4	0701	数学	硕一	学术学位
5	0702	物理学	硕一	学术学位
6	0802	机械工程	硕一	学术学位
7	0804	仪器科学与技术	硕一	学术学位
8	0805	材料科学与工程	硕一	学术学位
9	0807	动力工程及工程热物理	硕一	学术学位
10	0808	电气工程	硕一	学术学位
11	0809	电子科学与技术	硕一	学术学位
12	0810	信息与通信工程	硕一	学术学位
13	0811	控制科学与工程	硕一	学术学位
14	0812	计算机科学与技术	硕一	学术学位
15	0814	土木工程	硕一	学术学位
16	0817	化学工程与技术	硕一	学术学位
17	0830	环境科学与工程	硕一	学术学位
18	0831	生物学工程	硕一	学术学位
19	1201	管理科学与工程	硕一	学术学位
20	1202	工商管理	硕一	学术学位

表 5. 自主设置交叉学科硕士学位授权点分布情况表

序号	学科代码	学科名称	授权级别	所涉一级学科
1	99J3	国际工程与语言服务	硕士	管理科学与工程、机械工程、土木工程

表 6. 硕士专业学位授权类别分布情况表

序号	学科代码	授权学科类别	授权级别	授权类型
1	0251	金融硕士	硕士	专业学位
2	0254	国际商务	硕士	专业学位
3	0854	电子信息	硕士	专业学位
4	0855	机械	硕士	专业学位
5	0856	材料与化工	硕士	专业学位
6	0857	资源与环境	硕士	专业学位
7	0858	能源动力	硕士	专业学位
8	0859	土木水利	硕士	专业学位
9	1251	工商管理硕士	硕士	专业学位
10	1253	会计硕士	硕士	专业学位
11	1256	工程管理	硕士	专业学位
12	1357	设计	硕士	专业学位

从学科分布来看，工学类一级学科博士学位授权点 4 个，管理学类一级学科博士学位授权点 1 个，工学类自主设置交叉学科博士学位授权点 3 个；工学类一级学科硕士学位授权点 13 个，管理学类一级学科硕士学位授权点 2 个，经济学类一级学科硕士学位授权点 1 个，法学类一级学科硕士学位授权点 2 个，理学类一级学科硕士学位授权点 2 个，文学类自主设置交叉学科硕士学位授权点 1 个。

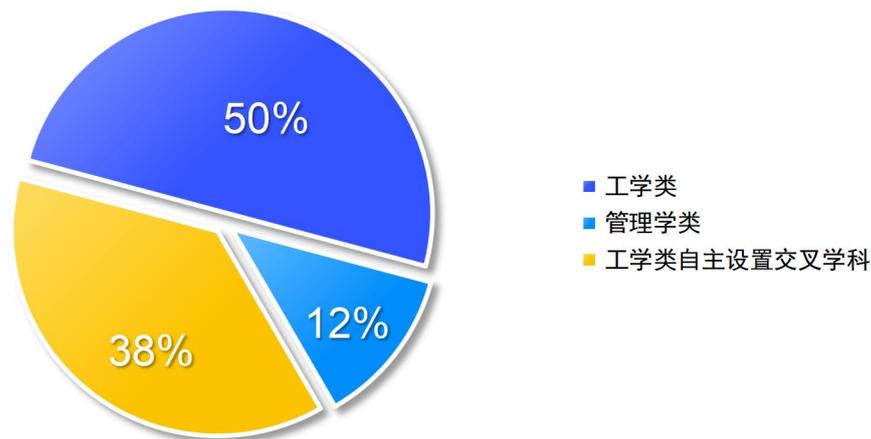


图 2-博士学位授权点分布情况

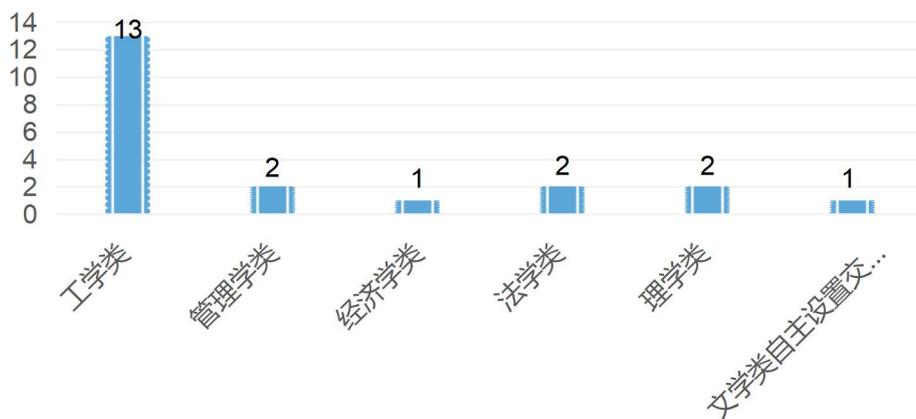


图 3-硕士学位授权点分布情况

2. 学位授权点年度调整情况

遵循“整体规划、分类建设、创新驱动、强化特色、质量监督、政策保障”的基本思路，持续优化学科布局。在新增博士硕士学位授权审核工作中，成功增设能源动力专业学位博士点和设计专业学位硕士点，实现了学科类型的全面覆盖。同时，根据国务院学位委员会、教育部发布的关于设置“交叉学科”的相关文件精神，积极推进交叉学科建设，完成了“智能建造科学与工程”交叉学科博士点和“国际

工程与语言服务”交叉学科硕士点的自主设置工作。

（二）学科建设情况

1.重点学科分布

沈阳工业大学拥有国家重点二级学科 1 个，辽宁省一流（优势特色）学科 4 个，省部级重点二级学科 16 个，在重点学科建设过程中始终与辽宁经济社会发展需求深度对接，不断提高重点学科对产业转型升级的贡献度。

表 7. 重点学科分布情况表

序号	学科代码	学科名称	级别
1	080801	电机与电器	国家级重点二级学科
2	0802	机械工程	省部级重点一级学科
3	0805	材料科学与工程	省部级重点一级学科
4	0808	电气工程	省部级重点一级学科
5	080201	机械制造及其自动化	省部级重点二级学科
6	080202	机械电子工程	省部级重点二级学科
7	080203	机械设计及理论	省部级重点二级学科
8	080204	车辆工程	省部级重点二级学科
9	080402	测试计量技术及仪器	省部级重点二级学科
10	080501	材料物理与化学	省部级重点二级学科
11	080502	材料学	省部级重点二级学科
12	080503	材料加工工程	省部级重点二级学科
13	080801	电机与电器	省部级重点二级学科
14	080802	电力系统及其自动化	省部级重点二级学科
15	080803	高电压与绝缘技术	省部级重点二级学科
16	080804	电力电子与电力传动	省部级重点二级学科
17	080805	电工理论与新技术	省部级重点二级学科
18	081101	控制理论与控制工程	省部级重点二级学科
19	081102	检测技术与自动化装置	省部级重点二级学科
20	120100	管理科学与工程	省部级重点二级学科
21	0808	电气工程	省一流学科
22	0802	机械工程	省优势特色学科
23	0805	材料科学与工程	省优势特色学科
24	1201	管理科学与工程	省优势特色学科

2. 学科建设举措与成效

2024 年，沈阳工业大学持续强化学科建设的龙头和引领作用，加大建设力度，以一流学科建设为核心，不断强化学科内涵建设，优化学科布局，突出学科特色，夯实学科平台，学科优势更加明显，服务辽宁全面振兴全方位振兴能力得到全面提升。

（1）把握机遇，完成辽宁省新一轮“双一流”建设学科遴选

根据教育厅的工作要求，结合我校学科建设的实际情况，以精准对接辽宁新时代“六地”目标和四个万亿级产业基地为指导，组织省新一轮“双一流”建设学科的申报。电气工程学科成功获批国内一流学科，机械工程、材料科学与工程、管理科学与工程 3 个学科获批省优势特色学科。

（2）统筹谋划，设立年度“双一流”建设重点工作任务

以产出重大标志性成果为目标，围绕人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务与文化传承创新、国际交流与合作五大领域，依据本年度省级“双一流”建设专项资金首批获批额度和学校预算分配，编制完成 2024 年度“双一流”建设的重点工作任务方案，设立“双一流”建设重点工作任务 47 项，其中为打造高峰学科，全力支持电气工程学科建成国内一流学科，在资金的分配上予以重点倾斜，使其所获资金占分配额度 36.8%。

（3）强化顶层设计，助推学校高质量发展

一是为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快一流大学建设步伐，全面推动学校高质量发展，制定完成《沈阳工业大学助力

辽宁打造新时代“六地”行动方案》、《沈阳工业大学推动高质量发展实施方案》、《沈阳工业大学学科登攀工程实施方案》；二是制定完成《智能制造实验中心人才团队用房分配办法》，组织完成相关团队申报工作；三是组织低碳智能装备协同创新中心设备更新项目的可行性研究，为项目实施提供决策支持。

（4）强强联合，推动省校交流合作

为用好“双一流”高校的教育、科技、人才资源，根据《中共辽宁省委组织部关于进一步深化省校战略合作有关工作的通知》要求，组织协调科学技术研究院等 7 部门就与协议“双一流”高校合作交流情况进行调研统计，并完成三批《沈阳工业大学与“双一流”高校合作事项清单》上报和《沈阳工业大学与“双一流”高校交流合作总结报告》。

（三）研究生招生基本情况

2024 年度的博士、硕士研究生招生工作在保证命题、初试、复试、调剂、录取等重大环节零出错率的基础上，积极采取多种措施，保证博士、硕士研究生招生工作圆满完成的同时，继续扩大研究生招生规模。我校 2024 年共计录取硕士研究生 2342 人，同比 2023 年增长 2.34%；录取博士研究生 164 人，同比 2023 年增长 6.49%，均创历史新高。

1. 博士研究生招生状况

2024 年学校共招收博士研究生 164 人，全部为全日制博士研究生，包含直接攻博 4 人，硕博连读 39 人，“申请-考核”制 121 人。

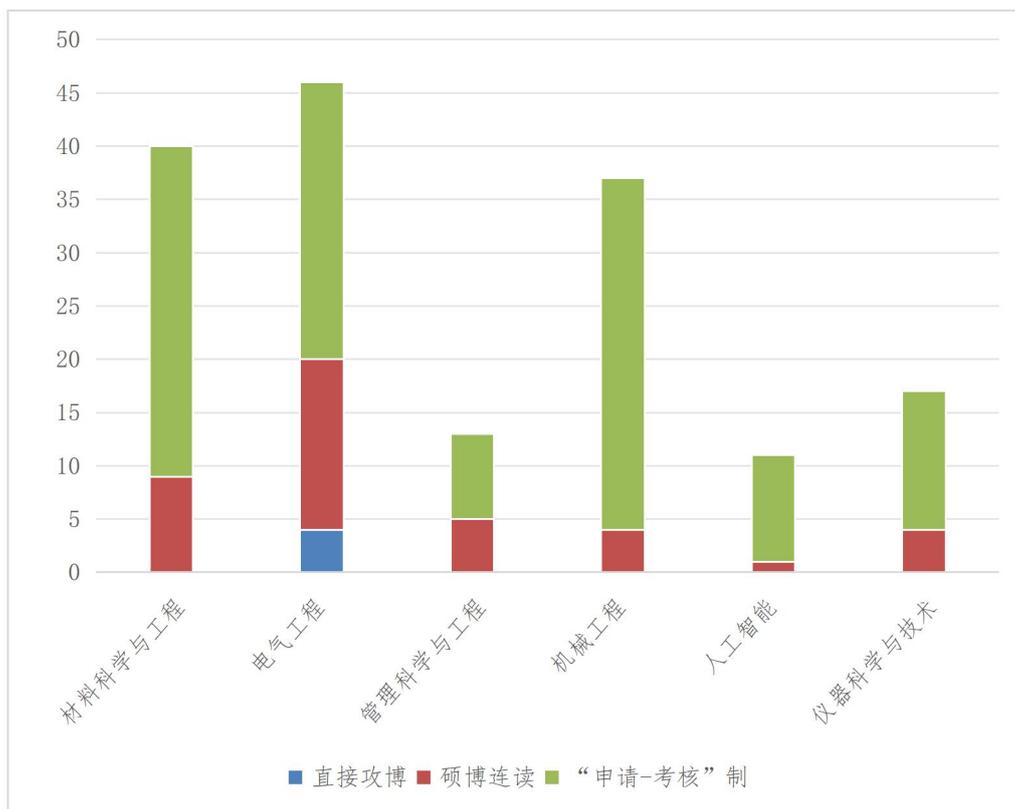


图 4-2024 年博士研究生招生情况统计

2. 硕士研究生招生状况

2024 年沈阳工业大学共招收硕士研究生 2342 人，其中，全日制硕士研究生 2230 人，非全日制硕士研究生 112 人。包含“退役大学生士兵”专项计划 25 人，“国际产学研用合作联合培养研究生”专项计划 18 人，“东北教育服务东北全面振兴重大工程”专项计划 20 人，优先发展学科专项计划 13 人。2023 年 10 月，录取推荐免试考生 22 人，2024 年 4 月 2 日录取一志愿考生 1838 人，4 月 24 日录取调剂考生 482 人。

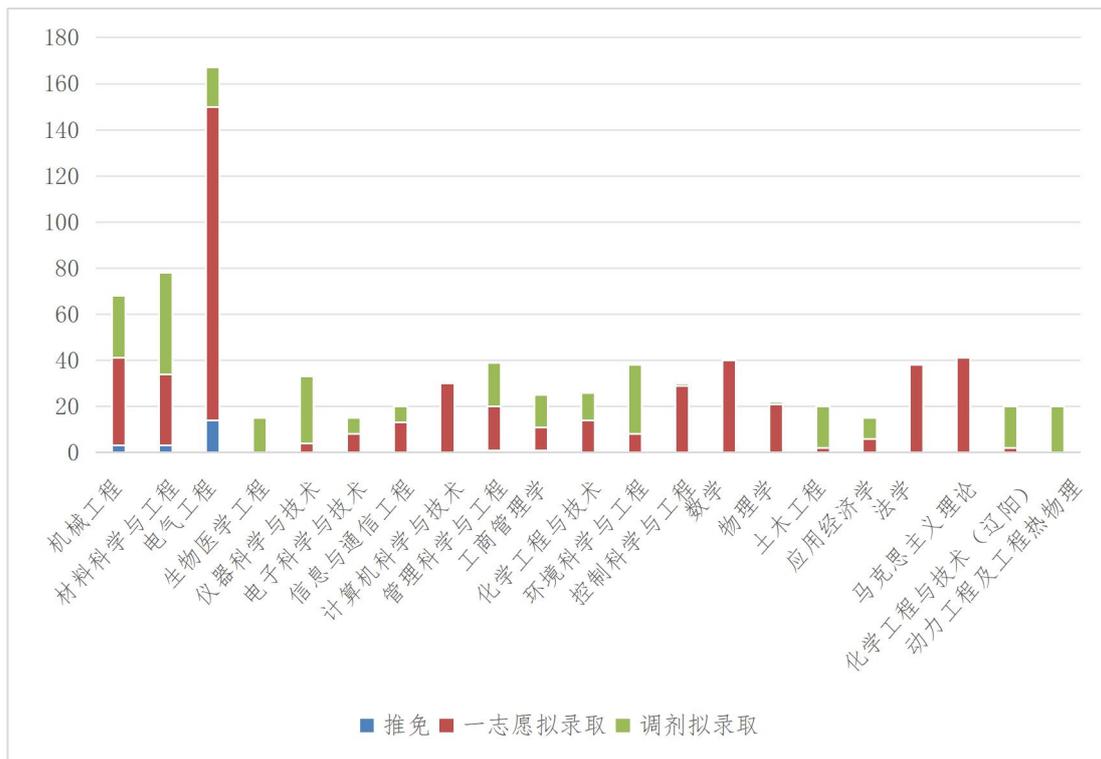


图 5-2024 年全日制学术型硕士研究生招生情况统计

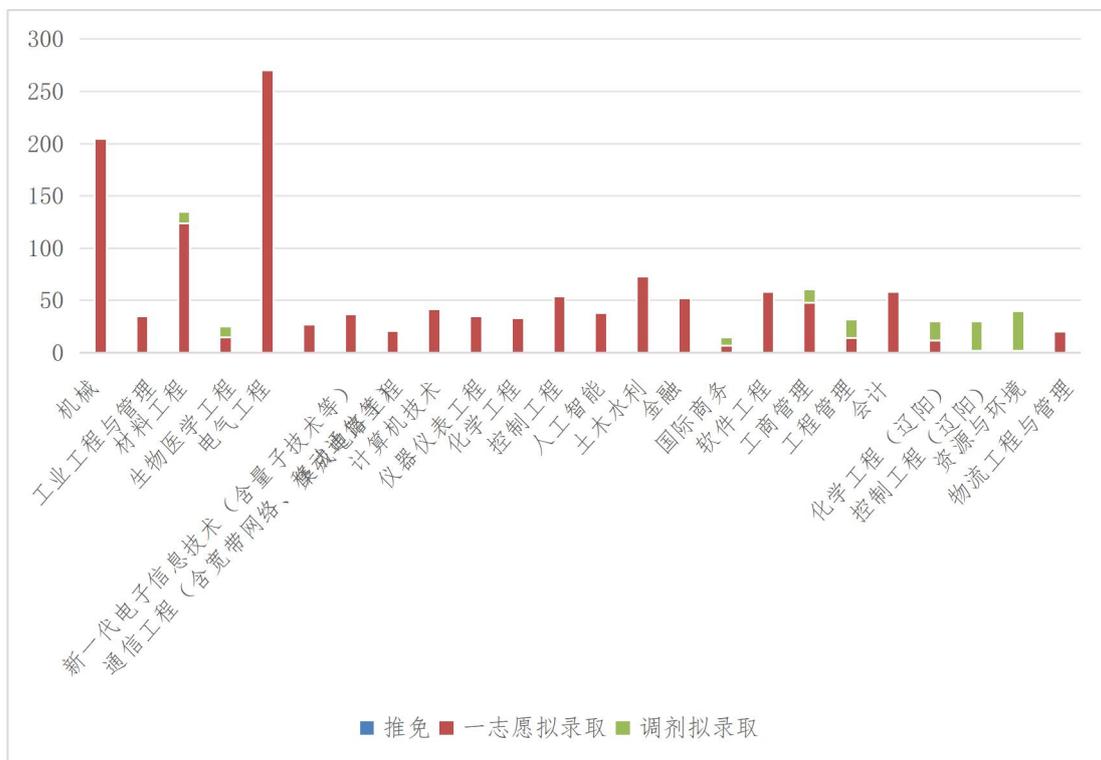


图 6-2024 年全日制专业学位硕士研究生招生情况统计

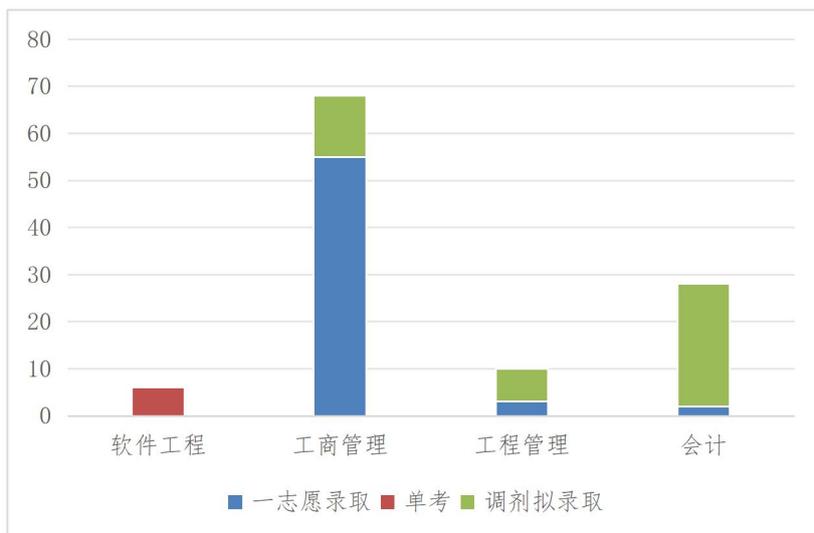


图 7-2024 年非全日制专业学位硕士研究生招生情况统计

（四）研究生在读、毕业、学位授予情况

截止 2024 年 12 月 31 日，我校研究生在校生总计为 7541 人，博士研究生 811 人，学术学位硕士研究生 2335 人，专业学位硕士研究生 4395 人；专业学位硕士研究生中全日制 4067 人，非全日制 328 人。

2024 年度总计毕业研究生 2204 人，其中博士研究生 109 人，硕士研究生 2095 人。学术学位硕士研究生毕业 727 人，专业学位硕士研究生毕业 1368 人。

2024 年度总计授予学位 2183 人，其中博士学位 91 人，硕士学位 2092 人。硕士学位中学术学位 725 人，专业学位 1367 人。

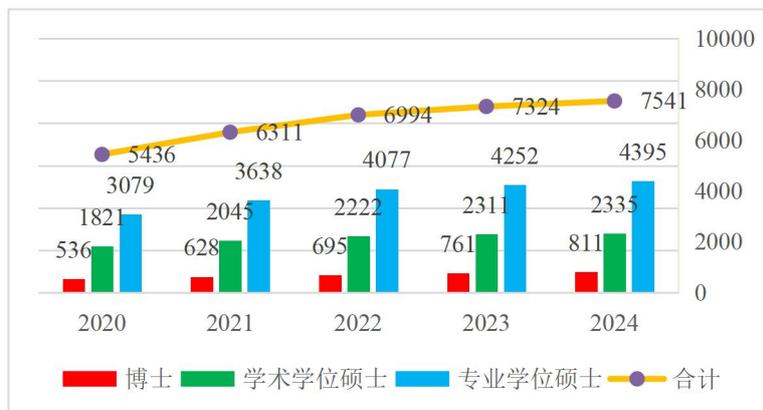


图 8-2020-2024 年度在校研究生规模

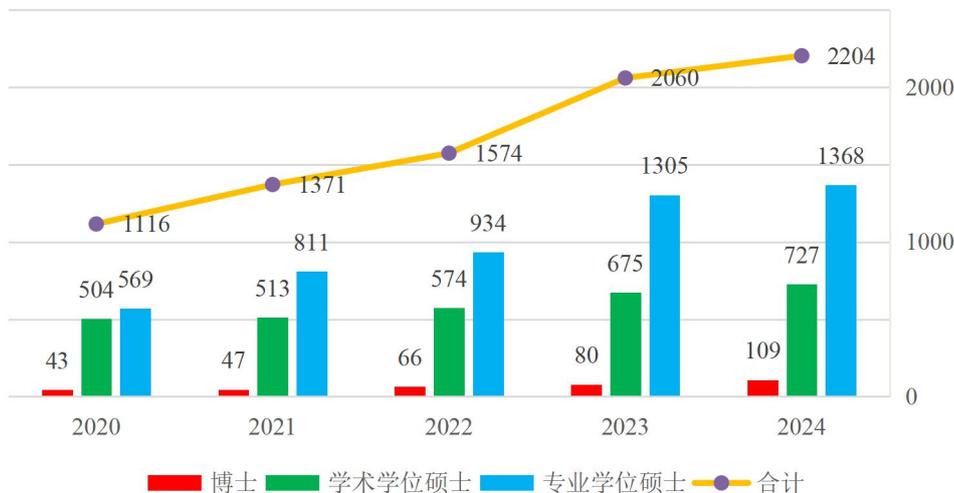


图 9-2020-2024 年度毕业研究生数量



图 10-2020-2024 年度研究生授予学位统计

2024 年，推荐参评辽宁省优秀博士学位论文 5 篇，优秀硕士学位论文 15 篇，上年度获得辽宁省优秀博士学位论文 3 篇、硕士学位论文 6 篇。按照学校《研究生校级优秀学位论文评选及奖励办法》，评选校级博士学位论文 8 篇，优秀硕士学位论文 31 篇。

表 8. 2024 年推荐参评辽宁省优秀博士、硕士学位论文汇总

序号	研究生姓名	导师姓名	学位论文题目	层次
1	原浩	赵希梅	直驱 XY 运动平台轮廓误差估计与精密跟踪控制研究	博士
2	祖婉妮	柯丽	开放结构磁性纳米粒子血管精细成像方法研究	博士
3	刘颖	武祥	钒基氧化物电极材料的制备及其储锌性能研究	博士
4	杜旭东	王峰	Mg-Al-Ca 系合金凝固行为及热裂机理研究	博士
5	崔雪	张松	激光增材制造 24CrNiMo 低合金钢组织及性能研究	博士
6	刘泉恺	桑海峰	基于多信息融合的第一视角下行人轨迹预测	硕士
7	肖国政	王超	稀土元素调控优化高熵稀土二硅酸陶瓷的微观结构及性能	硕士
8	梁健	李广龙	Fe 和 Ni 成分调控对 TiVZrNb 高熵合金储氢性能的改善	硕士
9	隋宾宾	王鹏飞	水系锌离子电池锌负极表面优化及性能研究	硕士
10	曾繁星	孔祥希	阵列式多机驱动大型板构件振捣平台自同步理论研究	硕士
11	刘鉴德	和正华	Fe-Ga 合金薄带织构与磁性能的调控及器件应用研究	硕士
12	王孟佳	王世杰	改性碳纳米管增强丁腈橡胶热氧老化和摩擦学性能研究	硕士
13	杨旭亮	李密	共培养条件下图像识别辅助 AFM 细胞力学特性精准测量	硕士
14	支顺	苏有慧	几类反应扩散传染病模型的动力学行为研究	硕士
15	蔡向钰	王海鑫	考虑碳排放流的电热联合系统低碳经济优化调度研究	硕士
16	沙霖	王鹏飞	锌金属负极结构改性及其性能研究	硕士
17	叶明源	吴禹翰	二元金属氧化物的制备、改性及电化学储锂性质研究	硕士
18	马越超	裴瑞琳	" 复杂环境下拼接式取向硅钢材料应用于永磁电机的性能研究 "	硕士
19	李嘉文	张翼	基于自适应协议的多智能体系统分布式优化与一致性研究	硕士
20	武保同	唐琦	共享制造环境下企业间设备资源配置优化研究	硕士

（五）研究生就业情况

1. 研究生总体就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届研究生毕业生总数为 2169 人，其中博士毕业生 68 人，硕士毕业生 2101 人。总体毕业去向落实

率为 88.89%，协议合同率为 79.00%，升学率为 4.61%，省内就业比例为 42.32%。

2. 就业行业分布

我校 2024 届博士毕业生从事的行业较为集中，以教育业(62.75%)为主，其后依次是电力、热力、燃气及水生产和供应业(9.80%)、电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)(7.84%)、机械设备制造业(5.88%)、交通运输设备制造业(5.88%)。

我校 2024 届硕士毕业生从事行业类型较为广泛，从事较多的行业是电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)(20.23%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(19.15%)、机械设备制造业(12.83%)。

表 9. 硕士毕业生就业的主要行业类别

行业类名称	单位：%	
	博士	硕士
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9.80	19.15
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	7.84	20.23
化学品、化工、塑胶制造业	0.00	4.97
机械设备制造业	5.88	12.83
信息传输、软件和信息技术服务业	0.00	4.25
建筑业	0.00	2.08
教育业	62.75	6.68
交通运输设备制造业	5.88	6.05
政府及公共管理	0.00	3.25
金融业	0.00	2.80

3. 就业职业分布

我校 2024 届博士毕业生从事的职业相对集中，以高等教育

(57.69%) 为主，其后依次是电气/电子（不包括计算机）（11.54%）、电力/能源（7.69%）、机械/仪器仪表（1.92%）。

我校 2024 届硕士毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例最高的为电气/电子（不包括计算机）（19.11%），其后依次是电力/能源（14.13%）、机械/仪器仪表（12.80%）、计算机与数据处理（5.60%）、财务/审计/税务/统计（4.80%）等。

表 10. 毕业生从事的主要职业类别

职业类名称	单位：%	
	博士	硕士
电气/电子（不包括计算机）	11.54	19.11
电力/能源	7.69	14.13
计算机与数据处理	0.00	5.60
机械/仪器仪表	1.92	12.80
生物/化工	0.00	3.29
建筑工程	0.00	1.78
财务/审计/税务/统计	0.00	4.80
互联网开发及应用	0.00	3.11
行政/后勤	0.00	1.33
高等教育	57.69	4.18

4. 专业对口度

八成毕业生就业与专业对口，博士毕业生的对口比例相对更高。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。我校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 80.23%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。其中，博士、硕士毕业生的工作与专业相关度分别为 96.00%、85.97%。

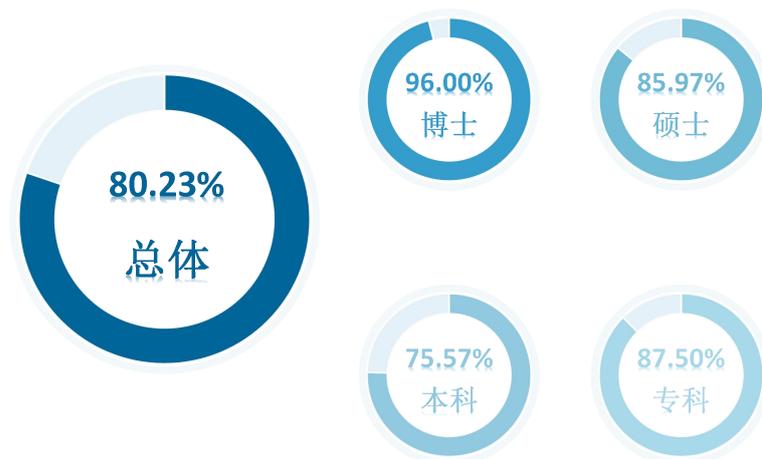


图 11-毕业生的工作与专业相关度

5.用人单位满意度

用人单位对我校毕业生高度认可。用人单位满意度是衡量毕业生综合素质和工作表现的重要指标。用人单位对我校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 57.50%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

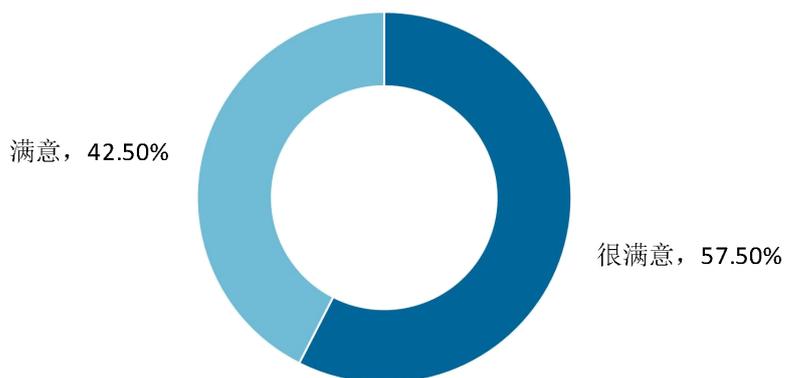


图 12-用人单位对毕业生的总体满意度

6.促进毕业生就业的政策措施

2024 年，沈阳工业大学深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保

就业”的决策部署，认真落实全国高校毕业生就业创业工作会议要求，将毕业生就业工作置于学校发展的战略高度，面对就业市场压力持续增大，毕业生规模连年攀升的就业形势，强化组织领导，创新工作举措，提高服务效能，就业工作取得了显著成效。

一是“高”字当头，提高政治站位。学校高度重视毕业生就业工作，严格落实“一把手”工程，建立校院两级领导小组，完善“三包”责任体系；结合年度考核，健全招生、培养、就业联动机制；创新推行“一核双驱四平台”战略体系，通过深化人才培养质量、强化就业指导与就业观引领、以及构建多元化合作平台，为毕业生就业开辟新路径；学校加强就业观念教育与引导，举办“转变就业观精准就业”身边的榜样报告会，以青年的榜样力量鼓励毕业生积极投身于辽宁“新六地”建设和到祖国最需要的地方建功立业，将就业工作与思政育人相结合落到实处。

二是“实”字着眼，抓实工作举措。出台了《沈阳工业大学 2024 届毕业生就业工作实施方案》《关于校领导联系学院毕业生就业工作的通知》，进一步健全了学校党委负总责，机关职能部门和二级学院分工负责，辅导员和专业教师人人有责的工作机制；优化精准帮扶体系，聚焦就业困难毕业生，实施“一人一档”、“一人一策”管理，推行“一对一”帮扶责任，实现有就业意愿的困难家庭毕业生全面就业；利用寒暑假就业工作“窗口期”，以重点群体为走访对象，以家访活动、访企拓岗为走访内容，开展就业工作“内涵式”走访，进一步强化就业帮扶、拓展就业渠道。

三是“活”字开路，激活就业渠道。实施“一域四路”就业市场开拓模式，“一域”就是聚焦辽沈区域发展新格局，助力数字辽沈、智能辽沈建设。学校与省人社及各地市人社部门建立紧密联系，积极承办省级高校毕业生双选会，并邀请省内以大连市为代表的十余个城市的组织、人社部门入校开展政策宣讲并组织企业入校招聘，为辽沈全面振兴蓄势赋能，提供人才保障。“四路”就是持续发挥校友行业“引领之路”，校企“双赢之路”，校地“合作之路”，服务国家“一带一路”。学校努力构建“校友+学校”共同体的校友工作格局，充分发挥校友力量对就业工作的牵动和带动作用。学校主要领导带队除正常走访省内校友会以外，先后赴省外北京、广东、上海、四川、重庆、浙江等地出席当地校友会重要活动并参访多家校友企业。持续深度开展校企合作，学校积极开展以书记校长为领头雁、各二级学院领导班子、职能部门、院系部老师及辅导员参加的访企拓岗促就业专项行动，不断深化人才培养、科技融合与产业合作，拓展就业渠道，2024年累计走访企业352家，为毕业生搭建了广阔的就业平台。学校创新校地合作模式，先后与厦门、苏州、昆山、山东、长春等多地人社部门互动对接，举办专场招聘会，校地合作产生积极效应。学校做好就业政策宣讲，主动对接服务国家“一带一路”，为学生打开更为广阔的就业空间，积极向毕业生宣讲推介基层社会工作、司法辅助等就业机会，组织实施好“西部计划”基层就业项目以及新疆专项、西藏专项等招聘工作，引导更多毕业生到基层一线建功立业。

四是“优”字贯穿，优化指导服务。坚持全程优质服务，瞄准出

口分类优导，按照政、企、学、创毕业去向分层分类开展指导服务。线上线下招聘“不停办”，我校组织开展大型双选会、集团招聘会、行业招聘会、校地合作招聘会共计 27 场，提供就业岗位 5220 个，计划招聘人数 86428 人；开展校内宣讲会 491 场、提供岗位 1988 个，计划招聘人数 65265 人；发布在线招聘 1948 条，提供就业岗位 5971 个，计划招聘人数 248424 人。

（六）研究生导师状况

2024 年，我校共有博士生导师 325 人，硕士生导师 1217 人。博士生导师的职称结构：84.31%具有正高级职称，15.69%具有副高级职称；年龄结构：26.46%在 44 周岁以下，30.77%在 45-54 周岁之间，42.77%在 55 周岁以上。

博士生导师职称结构



博士生导师年龄结构

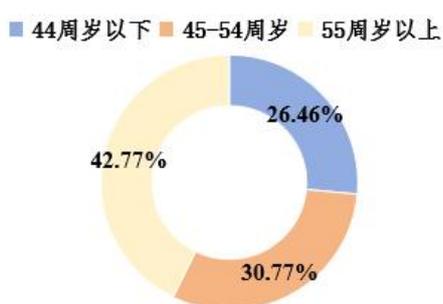


图 13-博士导师职称、年龄结构

硕士生导师的职称结构：33.03%具有正高级职称，50.04%具有副高级职称，16.93%具有中级职称；年龄结构：51.11%在 44 周岁以下，37.30%在 45-54 周岁之间，11.59%在 55 周岁以上。

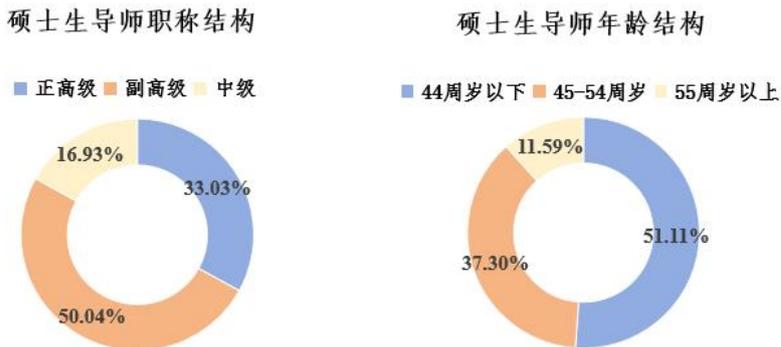


图 14-硕士生导师职称、年龄结构

学校具有国家级人才称号博士生导师 13 人（包括国家科技进步奖获得者、长江学者等）。2024 年新增辽宁省优秀导师团队 2 个、研究生优秀导师 2 人，获评省级课程思政示范课程团队（研究生教育）3 个。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学校深入贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第 43 号）精神，构建新时代研究生思政工作体系。学校按师生比要求配备专职研究生辅导员，先后出台辅导员管理办法、考核实施细则等系列制度文件，从组织架构、岗位职责、发展保障等维度完善制度体系。建立日常量化评价体系，将考核结果与评优评先直接挂钩，激励研究生辅导员不断提高政治素质和业务水平；另一方面在职务晋升、职称评聘中实施专项计划，实行独立评审机制，并设立辅导员专项津贴，构建“培养-考核-激励”管理系模式。

学校坚持“三全育人”理念，构建协同育人格局。明确研究生导师思政教育首要责任人地位，建立导师、辅导员、思政课教师、党团组织四方联动机制，通过联席会议制度、联合教研活动等载体，形成

全员参与、全程覆盖、全方位协同的思政教育工作网络。同时，注重发挥行政管理人员、任课教师等群体在思政教育中的积极作用，构建起纵向到底、横向到边的立体化育人体系。

（二）理想信念和社会主义核心价值观实践引领

学校持续推进研究生思想政治教育工作创新发展，构建思想教育、科研创新与导师育人相结合的协同机制。建立起围绕学生、关照学生、服务学生的工作体系，将党建工作与创新能力培养深度融合，形成学校统筹、学院落实、学科支撑、导师指导、学生参与的立体化育人格局。

在培养模式创新方面，学校依托辽宁省一站式社区示范高校建设，探索学院教育与社区育人双轨并行机制。通过搭建多层次实践平台，整合科研资源与创新项目，形成基础训练、课题研究、成果转化的全链条培养路径，着力提升研究生科研创新能力。

学校高度重视导学关系建设，强化导师立德树人首要职责。通过实施分层分类指导策略，建立思想引领，学术指导，生涯规划的培养机制，营造教学相长、师生共进的学术生态。完善导师考核评价体系，将育人成效纳入职称评聘、评优表彰重要指标，激发导师队伍育人活力。

在思政教育实施层面，结合重要时间节点组织爱国主义教育、理想信念教育等主题活动。通过优化课程设置、丰富活动载体、强化网络阵地建设，实现思想政治教育全覆盖。同时建立动态反馈机制，针对学生成长需求精准施策，提升教育实效性。

学校坚持系统思维推进育人工作，统筹顶层设计与基层创新，通过整合学科优势资源，完善培养方案，创新教学方法，打造高层次人才培养高地，为国家输送具有专业素养和家国情怀的新时代建设者。

（三）校园文化建设

学校作为辽宁省思想政治工作先进单位和辽宁省文明校园，坚持把校园文化建设作为提升研究生培养质量的重要抓手，作为提升学校办学水平、实现内涵式高质量发展的强大牵引。学校第十三次党代会报告提出实施文化浸润工程，系统推进新时代校园文化建设，着力打造具有时代特征、工业特质、工大特色的育人文化体系。

1. 完善思想政治工作体系

强化社会主义核心价值观引领，开展中国共产党人精神谱系宣传教育活动，深入开展党史国史校史教育，隆重举行天安门广场国旗迎接仪式，加强学生理想信念教育和爱国主义教育。深入实施“时代新人铸魂工程”，构建思政课程、课程思政与网络思政“三位一体”的思政育人体系。依托学校师生理论宣讲团、青马工程，推出“思政精品微课”，推动党的创新理论入脑入心。精心组织开展“赓续雷锋精神，奋斗成就梦想”2024年“开学第一课”主题活动，邀请全国学雷锋先进个人龙凡将军作主题报告，相关工作在学习强国平台、中国新闻网等国家级媒体和东北新闻网、辽宁电视台等省市级媒体报道。获评全国优秀易班共建高校。

2. 加强学术文化育人

探索科技强校，发展科技创新文化。学校成立省属高校首家卓越

工程师学院，深入贯彻落实党的二十届三中全会关于“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”的重要部署，锚定辽宁新时代“六地”目标定位，积极探索和实践具有学校特色的人才培养模式，着力培养爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程技术创新人才，不断擦亮沈工大“卓越工程师的摇篮”品牌。举办庆祝建校 75 周年“汇聚智慧之光”学术交流系列活动 50 余场，开展“院士面对面”活动 4 次，以浓厚的学术氛围促进师生对学术探究的积极性和主动性，拓宽师生知识储备广度和深度。推进文科赋能，积极谋划思政课程建设。学校获得首批省级课程思政示范课程、教学名师和团队（研究生教育）3 项，获得首批省级课程思政教学研究示范中心。发挥省示范马克思主义学院的辐射带动作用，推进思政课程和课程思政同向同行。

3. 涵育文化生态

完善设施建设，深入挖掘工大文化元素。新建科技成果展馆，打造“桃李园”，加强图书馆、体育馆等公共空间文化建设。以庆祝建校 75 周年为契机，深入挖掘学校 75 年发展成就，改建校史馆，激发师生“爱国荣校、自强笃行”情怀担当。发挥优秀校友在校园文化建设中的独特作用，健全校友联络机制。推进“书香校园”建设，开展“典耀中华”主题读书行动，打造经典荐读平台，举办阅读沙龙，分享阅读成果，培养校园读书风尚。组织系列主题文化活动，开展大学讲堂系列活动，邀请残奥冠军开展报告会，大力弘扬科学家精神、教育家精神、工匠精神和劳模精神。开展丰富多彩的校园文体活动，组

组织开展“高雅艺术进校园”活动，提高学生审美和文化素养。

（四）研究生日常管理服务工作

在原有研究生管理工作体系框架下，结合教育管理领域的新趋势和新要求，重点推进三个维度的制度建设工程，一是针对 2024 级新生群体编撰了《沈阳工业大学研究生新生入学指南》，二是系统梳理并废止了已不适宜时的规章制度，三是对《沈阳工业大学大学生应征入伍激励办法》等五项核心管理制度进行了修订完善，通过制度建设，为研究生日常管理工作的规范化开展提供了坚实的制度保障。学校结合学工系统，精准掌握学生情况，特别是生活困难、学业困难、心理重点关注和走读特殊学生群体，实现对学生信息的高效管理与分析，为个性化教育和精准帮扶提供有力支持。学校加大工作力度开展安全教育与管理，全年开展 2 次消防安全演练，1 次国家安全主题征文及 2 次校园安全主题讲座，提高学生的安全意识和应急能力。定期走访学生公寓，及时发现并解决学生生活中存在的问题，确保学生生活环境的安全与舒适，完善突发事件应急预案，确保在面对突发情况时能够迅速、妥善地处理。学校定期开展内部评比活动，加强对学生的日常督促与引导，营造积极向上的宿舍文化氛围。学校开展少数民族新生见面会、中秋节师生联谊会等 4 次学生教育活动，加强各民族学生之间的交流与融合，筑牢中华民族共同体意识。学校在研究生入校时全员开展心理普测，为 2137 名新生进行心理筛查，并建立“一生一策”心理档案，实施动态跟踪管理，开设心理学选修课程，通过课程教学普及知识，激发学生，为培养高质量人才提供心理支撑。

三、研究生培养相关制度执行情况

（一）课程建设与实施情况

2024 年博士研究生共开设各类课程 56 门，其中公共基础课 3 门，专业必修课 12 门，选修课 41 门；学术学位硕士研究生开设各类课程 286 门，其中公共基础课 11 门，专业必修课 51 门，选修课 224 门；专业学位硕士研究生开设各类课程 222 门，其中公共基础课 12 门，专业必修课 30 门，选修课 180 门。

2024 版研究生培养方案对标国内外一流学科课程体系，聚焦课程建设。将《研究生职业发展与就业创业》纳入研究生必修课程，实现创新创业课程本硕一体化贯通，开展师资培训和课程教学 10 余次，完成 2017 人次的教学工作；探索 AI 赋能创新创业类课程的路径，累计组织和参与相关培训 159 人次，推动双创教育创新发展；依托教育部卓越工程师培养的 201 门核心课程，在关键领域共建设核心课程 30 门；基于“模块化”思维构建课程体系，聚焦智慧能源、工业母机、先进试验与测试、新材料等关键领域建设核心课程，打造面向工程的公共课、基础课和专业课；按照“工程思维进教学、科技成果进教材、工程案例进课堂、科研项目进训练”的“四进法”将课程与工程实践有效结合，提升课程的工程化水平；组织撰写分领域的《卓越工程师培养产教融合工程案例》丛书，将最新的科研成果和实践经验反哺教学；2024 年度获批教育部慕课出海研究生课程 1 门、获评省级课程思政示范课程团队（研究生教育）3 个；2024 年获批省教改立项中课程建设项目 7 项、课程思政项目 4 项；收集研究生课程思政案

例 13 项、主题案例 9 项、向教育部学位与研究生教育发展中心推荐 6 项。

（二）导师选拔与培训

1. 规范导师遴选流程

2024 年学校组织各研究生培养单位进行研讨和征求意见，重新修订《沈阳工业大学硕士研究生指导教师资格认定与管理办法（试行）》和《沈阳工业大学学术学位博士研究生指导教师资格认定与管理办法（试行）》，严格规范研究生导师遴选管理，明确研究生导师的遴选程序和条件，保证研究生导师具备优秀的学术水平和科研能力；首次制定《沈阳工业大学工程类专业学位博士研究生指导教师资格认定与管理办法（试行）》，健全专业学位博士生培养管理体系，加强专业学位研究生导师队伍建设，确保专业学位博士生培养质量。

2. 严审导师招生资格

学校实行研究生导师招生资格年度审核制度。学校从导师师德师风、学术水平、指导经历投入、育人时效等方面考核，对研究生导师年度招生资格审核和招生计划指标实行动态管理，由各学位授权点量化导师指导能力和学术水平，制订各学位授权点研究生导师年度招生指标分配方案。满足研究生导师基本资格的人员，经本人申请、学位评定分委员会审议、学校博士研究生招考工作领导小组审核、校学位评定委员会审议通过后方可取得下一年度招生资格。2024 年新增硕士生导师 210 人，其中校内导师新增 71 人，校外导师新增 139 人。新增博士生导师 62 人，其中校内导师新增 42 人，校外导师新增 20

人。

3.加强导师业务培训

学校以集中和分散相结合、线上与线下相融合的多元培训模式为抓手，构建省级示范引领、校级统筹推进、院级精准落地的三级联动培训体系，实现导师培养全覆盖。2024 年，学校组织骨干导师赴沈阳航空航天大学参加辽宁省师德师风与育人能力提升高级研修班，通过实地考察、案例研讨强化实践能力；依托中国学位与研究生教育学会“公益云课堂”平台，系统开展课程设计优化、科研能力进阶、新型导学关系构建等数字化研修；学校“翔源论坛”学术活动举行“院士面对面”系列讲座，特别邀请中国工程院院士李培根作专题报告，全面开启“学术引领+育人赋能”双轮驱动模式，持续搭建高水平学术交流平台，助推学校“双一流”建设与创新型人才培养工程；围绕中组部工程硕博士专项计划，组织校企导师参与“卓工人才培养体系”培训，强化工程实践指导能力。

（三）师德师风建设情况

学校以立德树人为出发点和立足点，不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，推动教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，狠抓师德师风建设，把师德表现作为年度考核、聘期考核、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求，在研究生导师年度审核中严格执行师德师风问题“一票否决制”。针对研究生导师师德师风建设薄弱的问题，通过组织会议、学位评阅反馈等方式开展师德师

风教育，强化导师责任意识与职业规范；2024 年获评辽宁省优秀研究生导师 2 人、优秀导师团队 2 个，重点表彰师德师风与学术能力并重的导师，树立模范典型；在校企联合培养基地中，明确企业导师的师德师风要求，通过校企合作协议约束其行为规范，确保实践指导的严谨性和责任感。

（四）学术训练情况

一是严格执行研究生学术训练标准和考核制度，学校要求将研究生学术能力培养纳入培养方案中，要求博士研究生在学期间参加校内外学术活动不少于 8 次，其中至少 2 次需作为主讲人提交主讲报告完成后记 1 学分；硕士研究生在学期间参加校内外学术活动不少于 4 次，并提交报告。二是完善学术成果分类标准，在 2024 版研究生培养方案中，明确学术学位与专业学位研究生的学术成果要求，确保学术训练的规范性和针对性，区分学术学位与专业学位的培养重点。三是学术训练贯穿始终，制定《本硕博贯通培养方案课程设置指导意见》，将学术训练贯穿本科到博士的全过程，确保课程内容的连贯性和递进性；允许本科生在本科阶段后期选修研究生课程，提前接触学术研究，为后续学术训练奠定基础。四是强化工程实践中的学术训练，在卓越工程师学院建设中，推行“工学交替”培养模式，将学术训练与工程实践紧密结合，提升解决复杂工程问题的能力；校企共建核心课程 30 门，将科研成果反哺教学，强化研究生的学术训练与工程实践能力。五是加强学术训练平台与资源建设，建成 27 个省级研究生联合培养示范基地和 4 个学术与创新交流中心，为研究生提供学术训练和

实践创新的平台；与清华大学、北京大学等“双一流”高校联合培养研究生，共享优质学术资源，提升学术训练水平。六是鼓励学生发表优秀学术成果训练研究生学术思维能力，2024 年研究生发表 SCI、SSCI、EI 收录论文 878 篇。

（五）学术交流情况

一是加强国际交流，2024 年成功主办了 6 次国际会议，涵盖了能源、经济、结构灾害防护、计算、物联网和数据分析多个领域，邀请了来自国内外相关领域的专家学者、国内相关企业的人员、高校研究生及博士后等参会；依托国家新型电力系统与电工装备学科创新引智基地，2024 年邀请外国专家 11 人次来我校深度交流，线上交流 130 次。通过与国外专家开展项目合作、学术会议、专题研讨等方式，围绕国家、地方重大需求开展创新研究，促进了学术成果的交流与分享，引进国外先进技术，解决了在新型电力系统、高品质电机、高压电器以及智能机器人等领域的部分关键瓶颈问题。二是与“双一流”高校联合培养，2024 年与清华大学、北京大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、吉林大学 5 所“双一流”高校联合培养硕士研究生 9 人、博士研究生 1 人。三是开展多学科创新与学术交流主题活动，2024 年组办了“第八届 IEEE 能源互联网与能源系统集成国际会议”、“第八届全国大学生集成电路创新创业大赛沈阳站校园行活动”、“材料与冶金学院院长论坛”、“第三届计算、物联网和数据分析国际会议”、“全国电磁无损检测新技术学术交流会暨电磁专业技术大会”等活动，以提升我校优势学科学术水平、活跃学术交流氛围，推动人才培养过

程中学术交流意识，创新学术交流形式，打造学术交流品牌，发挥学术交流集群效应。四是开展校企联合培养与学术交流，与航天科工、中国中车、中国机械总院等央企及 33 家省内链头企业合作，成立卓越工程师学院理事会，推动校企联合培养与学术交流。

（六）研究生奖助情况

在落实国家奖助政策基础上，学校持续强化研究生资助体系建设，2024 年，学校首次设立校长奖学金，评选在学业、科研等方面表现突出的研究生授予“校长奖学金”。此外持续开展“云路先进材料”奖学金、“金力永磁”奖学金、“奋斗者”励志奖学金等校企合作奖助学金项目。这些资助举措既有效减轻了家庭经济困难学生的经济负担，又充分激发了广大研究生的科研热情与进取精神。同时学校持续强化以科研投入为导向的研究生培养机制，通过完善包含国家奖学金、学业奖学金、国家助学金及专项奖助学金在内的多层次资助体系，构建多元化研究生激励保障机制。2024 年共发放奖助金为 8066.33 万元。

表 11. 2024 年奖助发放情况表

奖学金类型	获奖人数	总金额（万元）
研究生国家奖学金	188	410
研究生学业奖学金	2776	1990.2
研究生国家助学金	8603	4718.42
研究生“三助”酬金	235	43.22
孤儿减免资助	9	11.52
企业奖助学金	23	7.15
学校奖学金	10	10
国家生源地助学贷款	934	875.82

四、研究生教育改革情况

（一）工程类研究生教育改革取得新进展

2024 年获批辽宁省唯一省属高校“中组部工程硕博士培养改革专项计划”试点单位，与航天科工、航空工业、中国船舶、中国航发、通用技术、中国机械总院、中国中车等央企及省内 33 家链头企业、高新技术企业进行了深入交流对接，形成工程类硕博士卓工人才培养的总体思路。2024 年 7 月正式成立卓工学院，成立卓越工程师理事会，工程硕博士人才培养进入新的历史发展阶段。成立首年按要求足额完成 56 名工程硕博士招生任务，其中，中组部专项计划 30 名（硕士 20 名、博士 10 名），卓工创新专项计划 26 名（硕士 16 名、博士 10 名）。

作为省属高校首家卓越工程师学院，学院的正式成立引起了广泛关注，产生了强烈反响，辽宁电视台、辽宁日报、辽沈晚报、人民网、光明日报、中国教育报、北斗融媒、辽望、东北新闻网、辽宁省教育厅等媒体平台相继报道了学院的成立，并详细介绍了学校在工程硕博士人才培养改革方面的探索和实践情况。

（二）完善拔尖创新人才培养体系采用新思路

在 2024 版研究生培养方案修订工作中，深化研究生培养模式改革，加强基础学科后备人才培养，依托“任远-电机实验班”基础，构建本硕博贯通培养体系，着力打造从本科到博士的全过程教育链条，制定《沈阳工业大学本硕博贯通培养实施方案》，进一步推动人才选拔与培养的有机衔接，以本硕博贯通模式的开展培养学术拔尖创新人

才；以与企业联合培养模式的开展培养专业学位创新人才；在 2024 版方案中融入交叉学科微专业即“主专业+微专业”的人才培养模式改革，促进学科交叉、融合发展，为研究生从事交叉学科、新兴学科创造条件，以交叉学科微专业模式的开展培养交叉学科创新人才；全面推进卓越工程师学院建设，面向高端装备制造领域和区域发展等重大战略，聚焦工业母机，智慧能源、新材料等重点企业，着力打造地方高校卓越工程师人才培养新范式，树立地方高校服务行业产业和人才培养的标杆，以卓越工程师培养模式的开展培养高层次实践创新人才。

（三）研究生招生工作取得新成绩

为了积极响应教育部关于研究生招生考试自命题科目采取网上评卷的号召，我校 2024 年首次采用网上评卷系统完成硕士研究生招生考试自命题科目评卷工作，并覆盖全部 25 科自命题科目。实现评卷工作全流程数字化监管，彻底消除人为因素导致漏评错评、合分登分错误等安全隐患，降低评卷教师工作强度，缩短评卷时间 5 天以上，大幅度提升我校自命题评卷工作效率和质量。

2024 年硕士研究生复试过程中，为切实推进研究生生源建设工作，对于电气工程、电子信息等一志愿生源充足专业，突破“必须在一志愿复试中完成招生计划”的传统模式束缚，积极引导相关二级学院严格执行“宁缺毋滥、择优录取”的原则，通过淘汰不合格一志愿生源，空余出 5%-10% 专业招生计划，用于调剂录取优质生源，为我校实施“研究生质量提升工程”开个好头。

（四）研究生论文质量提升采取新举措

继续深入推进基于全面质量管理的“3+1”学位论文质量监控体系，实行研究生学位论文盲审多批次实时动态送审，2024年学位办组织开展提升学位论文质量专项行动，校学位委员会通过《狠抓2024学位论文质量、严格履行职责的专项工作决议》，组织专家对全校16个研究生培养学院268份论文进行检查，博士论文48份（全员提交），硕士论文220份（申请学位硕士1847人，占比11.9%），按照可以答辩、需高度重视、修改审核后方可答辩不同结果分类推送，定向反馈、督促修改，确保论文质量提升，2024年6月申请授位的48篇博士学位论文和1847篇硕士学位论文均通过盲审和答辩，学位授予质量显著提高。

（五）研究生双创教育注入新动力

为了强化研究生创新创业能力，2024年创新创业教育立足于办学定位、区域特色、学科专业优势，构建了“政策驱动、课程引领、项目实践、大赛遴选、成果孵化”的一体化创新实践链条。一是紧扣政策导向，将教师指导学生竞赛获奖作为教师评职条件，激发教师积极性；调整国家级创新创业竞赛认定目录，将中国国际大学生创新大赛等3项赛事归至A+类；将研究生参与创新创业竞赛成果纳入毕业条件，有效扩大研究生竞赛的参与面和积极性，为双创发展注入强劲动力。二是优化服务，改善国家级创新创业基地的软硬件建设，为落地项目提供独立运营空间，全年注册公司8个。成立集职业规划、就业指导、创业辅导等功能于一体的HR工作室，开展面试无忧讲座和

辅导，累计 450 余人受益。上线创新创业导师预约，累计为 65 名同学提供咨询服务，助力双创项目落地成长。

（六）研究生质量建设取得新突破

2024 年在各类研究生创新创业竞赛中获得省级以上奖项 446 项，其中国家级奖项 198 项，特别是在智慧城市技术与创意设计大赛、人工智能创新大赛中，首次挺进全国决赛；在数学建模竞赛中，首次摘得国家一等奖；在国内外学术期刊上发表了共计 878 篇高水平的学术论文；共授权专利（著作权）80 项；2024 年获批教育部慕课出海研究生课程 1 门；获批教育部学位与研究生教育发展中心工程案例 6 项；获批 2024 年辽宁省研究生教改立项项目 16 项，在全省所有高校中排名第三，为历史最好成绩；获批辽宁省优秀博士学位论文 3 篇、优秀硕士学位论文 6 篇；研究生院获得 2024 年辽宁省学位与研究生教育管理工作先进单位称号；入选中国学位与研究生教育学会第七届理事单位，首次成为中国学位与研究生教育学会理事。

（七）传承创新优秀文化获得高反响

研究生宣讲团开展中国共产党人精神谱系系列宣讲，将理论宣讲与班级团日活动建设紧密结合，持续延伸理论学习半径，面向广大团员和青年开展党史、团史理论宣讲在校内引发热烈反响；在优秀研究生学生骨干中青年马克思主义者培养工程培训班成员，建“理论学习+实践育人”体系，开展学习马克思主义理论经典、走访红色革命基地等学习教育活动，引导研究生青马学员在学思践悟中进一步夯实理论基础，筑牢思想根基；面向 2024 级研究生开展主题宣讲比赛，比

赛展演过程中感悟中国共产党人精神谱系，更好的传承红色基因、赓续红色血脉，吸引了近百余名研究生参加，取得了热烈的反响和良好的效果；研究生志愿者参加了铁西区“厂BA”篮球赛、2024铁西区职工运动会、2024沈阳铁西半程马拉松、沈阳地铁3号线试乘研学、沈阳高层次地区人才交流会等数十次丰富多样的志愿服务活动，累计参与志愿服务的研究生达5000余人次，累计志愿服务时长达12000小时；校研究生会紧跟时代步伐，结合新时代学术发展特点，举办以“智慧检索文献，探索知识海洋”为主题的文献检索大赛。校研究生会始终响应落实全国学联“我为同学做实事”的要求，不仅为学生和教师提供了交流思想和研究成果的机会，还有效发挥了示范引领作用，有利于营造良好的学风、促进学术合作，为研究生增长才干创造良好条件。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展情况

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》工作安排，学校高度重视、统一部署、精心组织，以全面提高学位点建设水平和研究生培养质量为目标，以扬优势、强特色、补短板、抓整改为重点，顺利完成全校16个学位授权点周期性合格评估正式自我评估和1个学位授权点的专项评估工作。一是在评估期间学校制定《沈阳工业大学学位授权点周期性合格评估正式自我评估工作方案》，16个学位授权点开展常态化质

量自查，组织召开工作布置会、预评估反馈会、正式自我评估汇报会、评估意见反馈及整改推进会，编制发布《学位授权点年度建设报告》，聘请校外评审专家入校考察、论证、评审，顺利完成正式自我评估工作。二是组织完成资源与环境硕士学位点专项评估，并顺利通过国家专项评估；专门部署 2023 年 11 个学位授权点的持续建设和 1 个学位授权点的整改建设工作。各学位点通过自评和专家评估，进一步明确学位点建设方向和人才培养目标，厘清短板弱项与持续改进空间，推动学位点不断追求卓越，向更有影响力和创新力的目标迈进，不断突出研究生人才培养特色。

2. 学科自我评估问题分析

经过专项合格评估、学位授权点自我评估和专家评估，学位授权点普遍在学科布局、师资队伍、建设投入、学术交流等方面存在提升空间。在学科布局方面，与国家及地方经济社会发展紧密相关的研究特色不明显，有待优化调整，确保符合教育强国战略和经济社会发展实际需求；在师资队伍建设方面，高层次人才和高水平师资团队仍需加强，学科带头人和青年骨干的标志性成果不凸显，高层次人才的引育和青年教师培养力度有待持续加强；在建设投入方面，学科建设经费投入有待提升，教学科研条件需要加强，社会实践教学平台建设不足，影响研究生实践能力提升；在学术交流方面，师生国内国际学术交流参与度低，联合培养、交流访学平台不足，学生国际化视野培养受限，前沿热点跟进不够，创新性项目和比赛竞赛成果有待提升。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在辽宁省人民政府学位委员会办公室组织的硕士学位论文抽检工作中我校被抽检的 95 篇硕士学位论文，良好 65 篇，一般 19 篇，存在不合格评语 9 篇，存在问题 2 篇。教育部组织抽检博士论文，取得了有问题学位论文“零”的好结果，连续四年教育部抽检博士学位论文全部合格。

通过对学校送审教育部的学位论文进行专家评审意见语义分析，形成《沈阳工业大学研究生学位论文质量分析报告-基于教育部学位论文质量监测服务平台专家评审语义分析》报告，大数据分析提取出 18345 个的关键问题点，其中论证、语言和摘要、格式三部分出现的问题比例较大，占 79.52%，其他问题出现在论文结构、参考文献、选题、数据以及结论中。造成学位论文质量问题的主要原因有导师指导力度不足、学术训练不够系统、学术氛围与激励机制不完善等。学校将通过加强导师指导责任、强化学术训练与写作指导、完善质量保障机制等方式，激励研究生积极参与学术研究，提升学术成果质量。

六、改进措施

学校坚持以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，以提升质量为核心，以提高研究生培养质量为目标，不断推进研究生教育改革与发展，为国家及地方经济社会发展做出更大贡献。

（一）统筹推进学科建设，促进学科高质量发展

进一步加强顶层设计，加大学科布局优化调整力度，围绕“一流”大学建设目标，制定中长期发展规划，探索学科、学院、科研机

构与企业联合协调育人新模式，主动适应国家战略和地方经济社会发展，确保满足学校事业发展和人才培养的需要。继续做好 16 个学位授权点周期性合格评估工作、国际商务专业学位硕士点专项合格评估、通过专项合格评估的 12 个学位授权点持续建设工作，加强能源动力、设计等新增学位授权点的内涵建设。不断优化学科建设绩效评估机制，建立基于评价结果为导向的资源配置机制，提升学科建设水平。

（二）推进卓越工程师学院建设，培养国家亟需高层次人才

发挥学校工科人才培养特色优势，深度聚焦工业母机、智慧能源等重点领域，依托学校四个省一流学科，全方位开展工程硕、博士联合培养，深化校企合作，加强研究生联合培养示范基地内涵建设，探索“让学生真正把学问做在车间里、把论文写在产品上”研究生培养模式，构建高层次工程类人才培养体系，加大卓越工程师人才培养力度。

（三）加强研究生导师队伍建设，提升研究生指导能力

继续完善以学院自主培训为主、学校集中培训为辅，“岗前培训+专题培训+常规培训”的导师培训模式，利用专题网络培训等资源探索和创新导师培训内容及形式，建立更为完整和丰富的培训模式，尤其是 AI 赋能教育的培训亟需加强，多渠道提升研究生导师的育人能力和水平。完善导师考核体系，将政治表现、师德师风、学术水平、精力投入、培养贡献等纳入考核，将导师培训考核与导师招生资格审核等挂钩，建立院、校、省级三级优秀导师团队培育体系。研究制定工作方案、打造一批代表性优秀导师团队，取得一批研究生培养的优

秀成果。鼓励导师率先垂范，以身示范，以良好的思想品德和人格魅力影响和带动其他研究生导师。

（四）加快提升师生国际化交流水平

优化研究生出国（境）交流派出学习交流机制，扩大研究生交流选派规模，重点做好国家建设高水平大学公派研究生项目的组织选派工作，鼓励并资助研究生参加国内外高水平学术交流，提升国际化教育水平和视野。积极鼓励研究生导师出国访学、开展学术交流、项目合作，拓宽国际化视野、跟进前沿热点项目，为培养具有全球视野的高层次人才注入活力，实现学校研究生培养与国际接轨的跨越式发展。

（五）加强质量保障体系建设，提升研究生培养质量

全方位筑牢研究生教育质量防线，校院两级研究生督导制度亟待进一步夯实落地。一方面，要全力推动督导组成员全方位深入研究生教育的各个环节，在课程教学一线，评估教学成效，助力教学方法优化；对论文开题、中期检查、答辩验收进行全过程监巡和指导。另一方面，全过程指导学院选优配强督导组成员，实现督导力量的最优配置，充分发挥校院两级督导组对研究生人才培养全过程的监督与指导作用。