



高教动态

内部资料

2025 年第 6 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2025 年 8 月 30 日

本期目录

■ 高教研究

夯实高校师德师风建设的路径探索	1
将教育家精神融入高校教师队伍建设	2
立足特色发展优化高校人才评价体系	4
数智时代高校治理数字化的方向与实践	5

■ 五育教育

精工细做，把德育贯穿于教育全过程	7
深化研究生体美劳教育实践	8
创新高校美术教育 弘扬中华优秀传统文化	10
推动高校劳动教育智能化革新	12
创新高校劳动教育 为新质生产力培养人才	14

■ 高质量就业

以高质量服务促高质量就业	16
营造公平环境促高质量充分就业	18
畅通高质量充分就业“最后一公里”	19
落实“四到位”夯实高质量就业服务体系根基	21

■ 他山之石

上海交通大学：以“四个强化”推进学校高质量发展	23
复旦大学：优化学科布局 加快综合性创新型大学建设	25
重庆大学：以“1234”模式凝聚“四力”深耕卓越工程师培养	27
华南理工大学：以“四个聚力”提高拔尖创新人才自主培养质量	28
河北工程大学：“思—专—创—就”融合赋能卓越工程人才培养	30

■ 高教研究

夯实高校师德师风建设的路径探索

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作,高度重视教师思想政治和师德师风建设。党的二十届三中全会也提出,“提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制”。国家层面一系列新概念、新思想、新要求的提出,为高校教师师德师风建设指明了方向目标和基本路径。

夯实制度管理在师德师风建设中的基础地位

持续推进制度建设,建立健全教育管理制度,推进薪酬分配制度、教师评价机制等的完善与改革。伴随政府简政放权的逐渐推进,高校在薪酬分配、经费管理、职称评定等方面有了更大的自主权,应在遵循薪酬分配制度的基础上,改革传统的单一分配方案,对作出突出贡献、取得突出成果的人员相对倾斜,还可引入年薪制、项目工资等多种灵活弹性的分配方案,以体现不同薪酬分配方案的正向激励作用,充分调动教师主体的工作积极性。同时,将教师的师德师风作为聘任、考核的首要位置,实行师德师风考核“一票否决制”,并将师德师风建设纳入各部门、各单位的年度考核。建立健全常态化工作机制,包括师德师风违规事件预警防控、规范核查、通报警示一体化机制,构建师德师风监督举报机制,成立“校一系一班”三级监督管理队伍,以内外并举、协同治理的管理格局和监管体系实现对师德师风建设的常态化监督。

夯实教育培训在师德师风建设中的支撑作用

构建分层分类培育体系,着力打造“大先生”师资队伍,针对新进教师、骨干教师、学科带头人等制定差异化、阶梯式的师德师风教育培训课程。开展“师德师风建设月”主题活动,围绕师德师风开展主题宣讲教育、应知应会测验、问题自查自纠、宣读行为准则等活动,助力教师思想觉悟和认知水平提升;通过签订《师德师风承诺书》、推行“师德师风培训积分银行”等方式帮助青年教师自觉将师德师风作为自身行为标尺;搭建互助桥梁,采取“新进教师+学术导师+师德榜样导师”结对帮扶办法,助力教师专业成长与素养提升。

夯实文化浸润在师德师风建设中的促进作用

通过多样化、全周期、全方位的文化浸润,推动师德师风建设从被动规训、制度约束转向价值内化与行动自觉。常态化开展师德师风先进典型评选活动、教书育人楷模推选活动等,同时开展颁奖表彰、事迹报道、集体宣誓、主题展演等活动,激励教师“争做好先生”“争做师德标兵”。依托主题文化活动,营造良好的师德师风建设氛围。开发师德师风在线学习平台,设置政策文件、精品课程、教师工作坊、数字图书馆、培训动态等多模块内容,为教师自觉加强师德师风素养提供平台支持和在线服务。

夯实教育实践在师德师风建设中的助推作用

在教育教学实践、科研实践、志愿服务实践中锻炼和提升教师的师德师风修养。在教育教学

实践中，教师应积极参与课程思政建设、数字教育改革、创新创业教育、专业教育，总结、推广教学经验、教学方法，以新思路、新理念、新技术不断提升业务水平和教学质量。在科研实践中，教师应在科研选题、数据收集、科学研究、成果转化、成果分享中践行师德师风，从长远价值出发选择科研题目，秉持严谨务实的科研态度进行数据收集、整理和分析，确保科研数据的真实可靠；将研究成果应用于实际教育，切实推动研究成果转化为生产力，同时积极在学术会议、学术论坛中分享研究成果，推广研究范式，助力教育理论、教学质量的提升。在志愿服务实践中，学校应组织教师参与关爱困难群体、服务基层教育、参与志愿服务活动等，让广大教师在实践中深化对师德师风建设的理解与认同，强化服务意识和使命自觉。鼓励教师发挥专业所长，在助力乡村振兴、建设和美乡村、推动新质生产力发展、优化生态治理中大有作为、积极表现，强化其在服务经济社会发展中的角色定位，助力其价值内化与素养提升。

（文章来源：《新华日报》2025 年 08 月 07 日 第 11 版）

将教育家精神融入高校教师队伍建设

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。教育家精神作为教育者价值追求、职业操守和道德风范的凝聚，涵盖心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。将教育家精神融入高校教师队伍建设工作中，是新时代促进高等教育迈向高质量发展、高效落实立德树人根本任务的关键举措。高校应深刻理解和把握教育家精神的本质内涵，引导教师坚定理想信念、涵养高尚师德、锤炼过硬本领，打造一支信仰坚定、学识渊博、潜心育人的教师队伍。

教育家精神融入高校教师队伍建设的意义

“师者，人之模范也”。教师作为教育活动的主体，唯有德才兼备，才能培育出学识丰富、品行端正、价值观正确的学生。教育家精神既是中华优秀师道传统在当下的延续，也是马克思主义教育思想与新时代教师队伍建设要求相结合的理论结晶，更是当代教师职业发展、建设高质量教师队伍的精神航标。将教育家精神融入高校教师队伍建设中，有助于强化高校教师使命担当。教育家精神所倡导的“心有大我、至诚报国”的理想信念，引导教师自觉将个人理想与国家发展相结合，激励广大教师勤学善思、砥砺德行，从而以更坚定的信念投身教育事业，切实担当起学生成长道路上的指导者和引路人。有助于加强高校教师师风师德建设。教育的目的在于培养全面发展的人，而品德塑造始终是人才培养的首要任务。教育家精神能够激励广大教师坚守育人初心，以崇高品格树师表、以深厚学养传道业、以仁爱之心育英才，推动教师在教书育人全过程中实现价值追求与职业理想的统一，最终成长为德高望重的“大国良师”。

教育家精神融入高校教师队伍建设的途径

教育是兴邦之本，教师是兴教之源。在新时代教育强国建设征程中，高校教师肩负着传承文

明、启迪智慧、塑造未来的使命。将教育家精神融入高校教师队伍建设，要在思想筑基、机制保障、典型示范等方面进行系统性重构，使教育家精神真正成为教师成长的内生动力，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

思想筑基：以教育家精神强化政治引领

教育家精神的培育与践行，能够有效提升高校教师队伍的思想政治素养，引导其形成科学的教育价值观和崇高的职业理想，切实肩负起“为党育人、为国育才”的重大使命。高校要系统推进“四史”教育常态化机制建设，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入教师发展全过程，采用专题学习、实地考察、研讨交流等形式，深化教师对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认知与认同；创新教育家精神培育载体，打造名师讲坛、教育思想沙龙等特色平台，定期组织教师参与教育扶贫、支教服务等实践活动，让教育家精神在具体实践中得到升华，进一步激发教师教书育人的内生动力，为建设教育强国贡献力量。

机制保障：以教育家精神优化培养体系

高校要将教育家精神深度融入高校教师培养全过程，构建“选育评用”一体化长效机制。在人才选拔环节，应将教育家精神作为核心评价指标，重点考察应聘者的教育情怀和育人潜质，从源头上保证教师队伍的思想政治素质和职业使命感；在培养发展环节，高校需要建立分层分类的培训体系，探索“理论研修+实践锻炼+反思提升”的三维培养模式，依托名师工作坊、教学创新团队、教育思想沙龙等平台，深化教师对教育家精神的理解和践行；在考核评价环节，构建以育人成效为导向的多维评估体系，将学生成长、教学创新、师德表现等纳入关键指标，并建立“领导督导+同行互评+学生反馈+社会评价”的多元评价网络，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

典型示范：以教育家精神塑造师德标杆

建立科学规范的评选机制，制定明确的评价标准，重点考察教师在立德树人、教学创新、科研育人等方面的突出贡献，确保选出的典型“立得住、叫得响”；打造多媒体传播矩阵，借助师德报告会、先进事迹巡讲等传统渠道扩大影响力，利用新媒体平台打造“云端师德馆”、制作微纪录片，以师生喜闻乐见的方式讲好教育家故事；建立长效工作机制，组织优秀教师与青年教师“结对子”，开展教学示范、课题共研等活动，采用工作坊、沙龙等形式分享育人经验；注重典型培育的梯队建设，形成“校—省—国家”三级培育体系，让每个层级的教师都能找到对标对象，营造见贤思齐的良好氛围，使教育家精神在教师群体中落地生根、开花结果。

伴随教育改革不断向纵深发展，高校教师队伍建设站在了新的历史节点，机遇与挑战并存。在此形势下，将教育家精神深度融入教师队伍建设的各项工作，不仅是对教育本质的回归，更是新时代高等教育高质量发展的必然要求。高校教师作为知识的传播者、学术的探索者和学生成长的引路人，应进一步探索教育家精神与教师队伍建设的深度融合路径，通过思想筑基、机制保障

和典型示范，将教育家精神贯穿高校教师队伍建设始终，使教育家精神真正成为教师职业发展的内在动力，进而推动高等教育事业迈向更高水平。

（文章来源：《新华日报》2025 年 08 月 05 日 第 11 版）

立足特色发展优化高校人才评价体系

今年政府工作报告明确提出，要“分类推进高校改革”“深化人才分类评价改革和科教界‘帽子’治理，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，鼓励各类人才潜心钻研、厚积薄发”。这一政策导向旨在通过特色化发展破解高校同质化困境、差异化评价打破人才同质化竞争，引导不同类型高校在不同领域、不同赛道发挥优势、办出特色，激发人才创新活力。作为区域创新体系的重要支撑点和产业发展的重要策源地，地方高校应立足特色发展，科学优化人才评价体系，在深刻把握分类评价核心要义的基础上精准发力，构建“破同质、融特色、立新标”的人才评价新模式。

破除同质化评价束缚

自党的十八届三中全会将“完善人才评价机制”列为改革的一项重要任务以来，我国持续推进人才评价机制创新，高校人才评价制度化、标准化建设取得了显著成效。但一些高校在改革进程中仍存在以下两个问题：

一是评价导向同质化。一些高校的人才评价还存在过于强调学历、职称、论文、项目、奖项、头衔等显性指标的现象，缺乏对服务地方经济社会发展、解决企业“卡脖子”技术难题、技术攻关等指标的考量，导致人才存在“评什么”就去“干什么”的倾向，制约了人力资源在提升社会生产力、解决经济发展实际中的效能发挥。二是评价方式同质化。部分高校的人才评价体系对不同类型人才成长周期差异、团队化协同关注不够，存在“重个体考核、轻团队”效应、“重理论研究、轻实践生产”现象，既制约了产业人才发展，也不利于地方高校科技生产力的整体提升。

人才评价改革嵌入产业创新链

当前，部分地方高校一方面忽视了服务区域经济社会发展的核心职能，未能立足地方产业特色形成差异化优势，与区域发展的适配度不足；另一方面，其人才评价机制与产业发展需求存在结构性脱节，客观上制约了优秀科研人才投身产业发展一线的积极性。

分类推进高校改革要求地方高校要差异化发展，依托区域资源禀赋构建特色学科体系，强化“区域—产业—高校—人才”协同发展导向，并将人才评价改革嵌入区域产业创新链。地方高校要将人才服务地方经济社会发展、解决企业难题等指标融入评价体系，引导具有社会服务能力的教师将精力投入企业生产、技术攻关、工艺流程优化等长周期技术研发与成果转化工作，有效破解校园内科技理论与校园外产业经济发展“两张皮”现象，为地方传统产业转型升级、新兴产业培育壮大和未来产业前瞻布局提供创新动能。

建立差异化分类评价体系

当前，地方高校应在优化现行评价基础上建立一套包含服务地方经济社会发展的人才分类评

价体系，从而激发各类人才活力。

一是完善评价指标体系，构建分学科、分类型、多元化的评价体系。当前高校教师职称评聘、岗位设置与考核评价类型主要分为教学型、科研型、教学科研型三类。尽管多数地方高校已增设与地方经济社会发展关联度较高的社会服务型评价维度，但主要聚焦横向科研项目、成果转化等显性成果的考核，具体指标设计还不够健全。因此，建议地方高校将产业人才培养成效、社会贡献度、技术创新应用、成果转化实效、经济效益等指标纳入评价体系，并结合区域经济社会发展需求进行动态调整。同时，针对高校多学科特性，强化学科差异化的评价标准建设，对与地方经济社会发展联系紧密的应用型学科，可采用“产业+高校”双重评价模式，设置产教融合深度等特色指标，切实增强评价的精准性与适配性。

二是优化评价方式方法，健全团队化、重长远的评价机制。建议地方高校以服务国家战略需求和地方创新驱动发展为导向，加强跨学科高水平团队建设，推动评价模式由个体评价向团队评价转变。这种转变既能系统解决地方经济社会发展中的重大技术问题，又有助于适应新质生产力发展对跨学科交叉协同的需求。在评价周期设置上，构建涵盖短期“年度目标考核”、中长期“聘期目标考核”以及“产业项目周期目标考核”的考核机制，既尊重人才成长规律，又强化中长期生产目标导向，为人才特别是产业人才开展长周期技术攻关、一线成果转化提供制度保障。

三是强化服务地方质量导向，构建特色化评价机制。地方高校应瞄准国家战略需求和区域产业需求，深入产业、行业、企业一线，拓展联合办学资源、科研攻关课题与实践能力场景，提升与地方经济社会发展的适配度。人才评价要围绕地方特色优势产业与战略性新兴产业需求，建立“企业需求—体系变化—指标调整”的快速响应机制，推动人才评价与产业发展需求同频共振。为此，需构建“需求导向—动态调整—产教协同”的创新机制，进一步健全特色化、差异化评价模式，从而实现“高校对地方经济的创新支撑、地方对高校人才的发展支持”双向功能耦合。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 08 月 20 日 第 03 版）

数智时代高校治理数字化的方向与实践

当今社会，随着生成式人工智能、大数据、物联网等数智技术的快速迭代，数字化转型已成为引领各行各业发展升级的风向标。在纵深推进教育数字化战略布局的背景下，以数智技术赋能高校治理数字化转型，既是推进高校治理现代化的必然选择，也是高校响应数字中国建设号召的使命担当。基于此，高校应以更积极的姿态拥抱数字化浪潮，将数字化治理体系建设融入高校治理的各个环节，沿着治理平台、治理模式、治理主体三个方向，以数字化转型驱动高校治理升级，全面提升高校治理体系与治理能力的现代化水平。

搭建智能治理平台，筑牢数字化治理根基

教育是国之大计、党之大计。近年来，我国相继出台《智慧校园总体框架》《中国教育现代化 2035》等一系列教育领域指导性文件，为高校信息化建设提供了方向指引。当前，我国高校信息化建设已取得显著进展，智慧校园建设也在全国各大高校如火如荼地展开。一方面，很多高校

正按照“一数之源”原则推进数据治理体系建设，旨在打破信息孤岛，实现各类信息数据的流通共享；另一方面，“一网通办”也在诸如苏州大学等高校逐步普及，极大提升了高校的治理能力和治理水平。这表明国内高校的数字化建设已呈现出从“智慧校园”转向更高质量的“数智校园”的新趋势。

实践中，建议广大高校以满足广大师生需求为核心导向，以数字技术为支撑，搭建数字化、智能化的公共治理平台，为学校教育教学、科学研究、管理服务等提供全方位支持。一方面，高校应树立“全校一盘棋”思想，统筹推进 5G、人工智能、物联网等新兴技术与“一网通办”“一网统管”服务体系深度融合，构建系统化、层次化的数据治理体系，涵盖人事、教务、科研、后勤、学生管理等多部门业务系统，着力破除各部门之间的数据孤岛和业务壁垒，真正做到让“数据多跑路、师生少跑腿”。另一方面，高校应以校内社交平台建设推动校园治理提质增效。明确平台功能定位，以服务师生为核心，开设推送学校官方通知、反映学生诉求的信息专区，并通过官方账号入驻、互动功能开发等方式引导学生参与校园治理，进而形成良好的校园互动氛围。

创新协同治理模式，拓展数字化治理路径

从社会发展趋势看，人机协同已成为推动教育数字化转型的重要引擎。探索人机协同在教育治理中的深度应用场景与创新发展路径，是顺应技术发展趋势的必然选择，也是构建智能高效、精准科学的现代化教育治理体系的关键所在。

高校应积极构建人机协同治理模式，打破传统管理桎梏，运用智能技术高效处理常规事务，管理人员则侧重于发挥自身的专业优势与经验优势进行判断抉择，以实现人机协同、优势互补，有效提升教育治理效能。对于常规性事务，智能设备与机器人可凭借结构化、数据化、程序化的处理优势，高效完成如教务系统的课程排课、后勤服务的报修处理等重复性工作，其精准性与高效性远超人力，可大幅减少人为失误，保障基础事务的稳定运行。在决策性事务领域，智能技术能够深度挖掘海量数据，运用算法对教学质量、科研趋势、学生发展等数据进行分析预测，为教育决策提供多元方案。但要注意的是，最终的科学决策与最优选择，还需要依靠管理人员的专业知识、经验判断与价值考量，从多种方案中权衡利弊、作出抉择。只有将人的主观能动性 with 智能机器的客观科学性深度融合，才能有效推动大学治理迈向科学、高效、平衡的现代化。

培育数智治理主体，强化数字化治理保障

新发展阶段，高校信息化建设已成为重塑高等教育教学范式、推动治理体系升级的重要力量。信息化人才队伍建设是高校数字化转型的关键支撑，为推进高校治理体系和治理能力现代化提供重要人才保障。基于此，只有深入探索高校信息化人才队伍建设策略，充分激发人才创新活力，构建可持续发展的人才生态，才能为高校数字化治理注入强劲动能，驱动高校在数智时代实现跨越式发展。

高校数字治理的顶层设计者，需提升数字化领导力，敏锐把握教育数字化发展趋势，带领师生积极应对挑战。制定科学的数字化发展战略，明确高校数字化转型的目标与路径，为高校数字

化治理提供方向指引，确保高校在数智时代的发展紧扣国家教育战略需求，形成更高水平的管理体系。高校各职能部门管理层作为落实决策部署的执行中枢，承担着人才培养、科研推进、学科建设等多元任务，是连接顶层设计与基层实践的关键纽带，其信息化管理能力直接影响治理效能。高校需构建系统化培训体系，围绕智能办公平台操作、跨部门数据协同、数字化服务设计等内容开展专项训练，帮助管理者、各职能部门决策者和实施者熟练运用数字工具优化业务流程、提升沟通效率、完善服务体系，以精准的数据分析强化管理评估，推动高校各项工作向数字化、智能化迈进。

以教育治理现代化赋能教育强国建设，是新时代教育发展的战略选择和必由之路。高校需以更开放的姿态拥抱数智技术，在坚守教育初心与创新治理模式间寻找平衡，将数字化基因融入办学治校的血脉，以数字治理赋能治理体系建设的各个环节，坚持把治理效能转化为改革势能、创新动能、发展潜能，进而为数字中国建设贡献高校智慧与教育力量。

（文章来源：《新华日报》2025 年 07 月 15 日 第 11 版）

■ 五育教育

精工细做，把德育贯穿于教育全过程

今年全国两会期间，习近平总书记指出“要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程”，为新时代如何培养担当民族复兴大任的时代新人指明了方向。

育人的根本在于立德。坚持党的领导是德育工作方向正确的根本保证。新时代教育工作者必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习党的教育方针政策，明确德育工作的目标和任务，把立德树人作为教育的根本任务，持续提升以身立教、以德润心的行动自觉。要完善德育体系。德育是循序渐进、螺旋上升的系统工作，做好新时代德育工作需要加快构建分层次、分阶段的德育工作体系：小学阶段要注重培养学生的道德情感和规则意识；初中阶段要着重打牢思想基础，引导学生进行理性思考；高中阶段要进一步提高政治素养，培养学生的政治认同、科学精神和法治意识；大学阶段则要强化使命担当，引导学生将个人理想追求融入党和国家事业之中。要加强队伍建设。一切工作的开展都离不开高素质的工作队伍，培养一支政治素质高、业务能力强的德育工作队伍是做好新时代德育工作的前提基础。各级各类学校应进一步弘扬教育家精神，持续做好教师德育工作，引导他们坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。

智育与德育相辅相成，智育的发展为德育提供了认知基础。要挖掘学科德育元素。深入挖掘专业学科中的德育元素，将德育融入课堂教学，努力推进“思政课程”与“课程思政”良性互动，将德育融入课堂教学的各个环节，实现知识传授与价值引领的统一。要创新教学方式方法。情境教学、项目式学习等教学方法是激发学生学习兴趣和探究欲望的重要手段。广大德育工作者要进一步创新教学方法，通过创设情境、提出问题、引导学生自主探究等方式，让学生在实践中领悟

道德真谛、在探究中感悟道德力量，提升其道德实践能力。要推动数字赋能德育工作。适应“人工智能+教育”全球数字教育变革新趋势，统筹推进教育数字化转型，积极推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术应用于立德树人各方面、各环节，打造网络德育特色品牌。

体育不仅能够增强学生的体质，还能够锤炼其意志品质。要强化体育锻炼。组织学生开展丰富多彩的体育活动，持续增强学生体质。要教育引导学生在学习掌握相关知识、技能、技巧的基础上，培养体育锻炼的积极态度，养成锻炼身体的良好习惯。要弘扬体育精神。注重培养学生的体育精神和竞技意识，通过比赛和训练，让学生在挑战中锻炼意志力和毅力，培养规则意识、竞争意识和合作精神，传递公平竞争、团结协作的理念。要促进德体融合。在体育活动中通过制定比赛规则、强调团队协作等方式，融入规则意识、集体荣誉感等德育内容，让学生在体育活动中学会遵守规则、尊重对手、团结协作，不断提升学生的规则意识和集体荣誉感，实现体育与德育相互促进。

美育既能提升学生的审美能力和艺术修养，也能陶冶其道德情操。要普及美育课程。美育课程是提升学生审美能力和艺术修养的基础。要按规定开好音乐、美术、舞蹈等美育课程，让学生了解艺术的基本知识和技能，提高其审美能力和艺术修养。同时，要注重培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生在艺术创作中发挥想象力和创造力。要广泛开展美育活动。美育活动是提升学生道德情操的有效途径。通过组织开展艺术节、文艺汇演等活动，让学生在欣赏和参与中感受美的魅力。通过组织作品展览、文艺比赛等方式，让学生在艺术创作和表演中展示才华和风采，提升其道德品质和人生境界。要注重校园文化建设。要坚持以习近平文化思想为引领打造校园文化，在校徽、校歌、校服、校报、校网中体现学校育人理念，在校园建筑布置、景观设计、室内环境中体现育人底蕴，以健康向上的校园文化潜移默化地影响学生，陶冶学生爱校爱国的情操。

劳动能够培养学生的实践能力和创新精神，更能够锤炼其道德品质和社会责任感。要加强劳动教育。劳动教育是培养学生劳动观念和实践能力的重要途径。要开好劳动课程，组织学生参加劳动实践，引导学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动。要帮助学生掌握基本劳动能力，形成良好劳动习惯。要弘扬劳动精神。通过加强马克思主义劳动观教育，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，尊重劳动、热爱劳动的道德品质。要开展劳动实践。在劳动实践中融入责任感、使命感等德育内容，实现劳动与德育有机融合。在劳动课程中，教师要通过引导学生参与社会服务、义务劳动、校园劳动、家务劳动等方式，让学生在劳动中学会承担责任、履行义务，提升其道德品质和社会责任感。

（文章来源：《光明日报》2025 年 07 月 01 日 第 15 版）

深化研究生体美劳教育实践

在高等教育蓬勃发展、迈向高质量发展的新时代，研究生教育作为国家高层次创新人才培养

的关键阵地，肩负着培养具有国际竞争力领军人才的重任。当前，众多高校正积极探索研究生教育的创新模式，在理论教学与学术研究领域取得了显著成效，为研究生的学术成长筑牢了坚实基础。

然而，在体育、美育和劳动教育等方面却有所忽视，急需加强研究生体美劳教育，全面构建“五育并举”的育人新格局。体育层面，考虑到研究生面临高强度的科研任务，高校需组织多样化体育活动与健身课程，鼓励研究生积极锻炼，激发运动活力。美育方面，高校通过开设美育课程、举办艺术展览等活动，引领研究生感受艺术魅力，提升人文素养。劳育方面，高校积极引导研究生参与社会实践，鼓励他们走出校园、深入社会，在实践中锻炼能力、增长才干。因此，切实加强研究生体美劳教育，全面落实“五育并举”育人理念，既是新时代深化研究生教育改革的关键举措，更是提升国家核心竞争力、实现民族复兴的战略性工程。

强健身心体魄，激发运动活力

体育锻炼不仅能强健筋骨，更能振奋精神。在培养时代新人的过程中，研究生体育教育应当从辅助角色提升为关键环节。

完善设施与课程并举。高校应加大投入，建设更多现代化、便利、实用的运动场地；同时精心设计符合研究生需求的体育课程，除传统球类等运动外，增设匹克球、飞盘等新兴运动课程，以满足学生多元化需求，并培养学生掌握科学、有效的体育锻炼方法。也可定期举办校园马拉松、趣味运动会等特色活动，让运动成为校园生活的重要组成部分。

支持组建研究生体育社团。一方面通过“运动打卡积分”“体质健康档案”等长效激励机制，引导研究生将锻炼融入日常，养成终身体育锻炼的意识。另一方面，将考核激励与全面发展并行，将体育成绩纳入研究生综合素质评价体系，作为奖学金评定、评优评先的重要参考指标。

设立体育专项奖学金。此措施用于表彰在体育活动与竞赛中表现突出的研究生。借鉴清华大学“为祖国健康工作五十年”的理念，探索体质健康与学术发展的联动机制，让强健体魄成为学术探索的坚强后盾。“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”不应只是一句口号，而应成为每个研究生的实际行动。要通过多维度、深层次的举措，涵养校园体育文化，发挥体育育人功效，推动研究生体育工作迈向新高度，让研究生在强健体魄的同时，激发无限运动活力，为学术生涯和人生道路筑牢基石。

涵养审美情趣，提升人文素养

美育不仅是艺术技能的传授，更是心灵的涵养与人格的塑造。在新时代，高校急需加强研究生美育工作。

构建“基础+特色”的美育课程群。除了面向研究生开设“艺术通史”“经典美学”等基础课程外，还可增设“数字艺术”“科技美学”等特色课程，并建立跨学科选课机制，促进学生文理思维有机融合。

搭建学术与美育融合的实践平台。通过举办“艺术+”主题讲座，精心组织高水平的艺术展

览、文化艺术节等活动，鼓励研究生参与校园文化建设，将美育理念融入校园环境设计中。

营造浸润式的校园美育氛围。在校园环境中融入艺术元素，设置艺术长廊等，打造具有艺术感的校园艺术景观。高校将美育融入专业教育的跨学科创新模式，可让科学与人文相互滋养，产生更具创造力的研究成果，为新时代培养出兼具科学理性与人文素养的创新型人才，为推动国家科技进步、文化繁荣与社会发展注入不竭动力。

弘扬劳动精神，培养实践能力

劳动教育是研究生认识国情、增长才干、磨砺意志的重要实践载体，其核心在于厚植家国情怀、提升实践能力、塑造奋斗精神。

构建研究生劳动教育课程体系。高校应将劳动教育课纳入研究生人才培养方案，系统讲授劳动理论知识、技能和精神内涵。需增加实践教学比重，依托重点实验室、校企联合研发中心、乡村振兴实践基地等平台，组织研究生参与科研项目、生产实习、校园劳动、社会调研等实践活动，引导其在实践中深化专业认知，提高解决复杂问题的能力。

搭建多元化的劳动实践平台。高校应与知名行业龙头企业、新型研发机构、街道社区服务中心、农业产业化龙头企业合作社等共建研究生劳动实践基地，开展科研攻关实践、创新创业孵化等活动。同时，组织研究生参加支教、扶贫、环保、科普等志愿服务，增强其社会责任感和使命感，培养奉献精神和服务意识。

完善劳动教育评价与激励机制。需建立科学规范的劳动教育评价体系，将劳动实践表现纳入研究生综合素质评价系统，作为毕业审核和学位授予的重要依据。应对劳动实践表现突出的研究生给予表彰奖励，树立先进典型，发挥示范引领作用，激励广大研究生崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动。

加强研究生体美劳教育工作是一项系统性工程，需要高校、研究生导师、研究生等多方主体协同发力。高校应将体美劳教育纳入学科建设总体规划，从理念创新、制度创新及教学资源保障等多维度协同推进。各高校应着力构建德智体美劳全面培养的研究生教育体系，通过强健研究生身心体魄、涵养审美情趣、弘扬劳动精神等具体举措，全面提升研究生综合素质，使其成长为推动社会进步与创新发展的中坚力量，成长为堪当民族复兴大任的时代新人，奋力谱写新时代研究生教育高质量发展的新篇章。

（文章来源：《新华日报》2025 年 08 月 22 日 第 11 版）

创新高校美术教育 弘扬中华优秀传统文化

经济全球化在推进世界文化交流与融合的同时，也在一定程度上带来了本土文化边缘化、同质化等问题。新征程上，须切实做好中华优秀传统文化的传承、发展和保护工作，充分彰显中华优秀传统文化的独特魅力，提高中华文化的国际影响力。中共中央办公厅、国务院办公厅于 2017 年印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出，“到 2025 年，中华优秀传

统文化传承发展体系基本形成”“文化自觉和文化自信显著增强，国家文化软实力的根基更为坚实，中华文化的国际影响力明显提升”。与此同时，文件还提出，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。可见，高校美术教育肩负着传承中华优秀传统文化、培养高等艺术人才的重要责任。实践中，应从建设一支综合素养高的美术教师队伍入手，加强美术与其他学科的融合，推动中华优秀传统文化与现代艺术结合，创新美术教育方式，强化美术教育对中华优秀传统文化的传承实效。

加强卓越美术教师培训，夯实中华优秀传统文化基石

美术教师素养关乎美术教育对中华优秀传统文化的传承质量。高校应着力建设一支传承意识强、教学能力强、综合素养高的美术教师队伍，面向美术教师组织开展中华优秀传统文化培训，为教师提供集体学习中华传统美德（敬业乐群、孝老爱亲等）、中华人文精神（体现形神兼备、情景交融的美学追求等）的机会，帮助其更全面且深刻地把握中华优秀传统文化传承与创新研究的内涵要义、美术教育与中华优秀传统文化融合现状、中华优秀传统文化传承价值等。完善美术专家聘任制，设立专项资金，引进专家为美术专业的任课教师指导授课，深度解析美术创作的文化内涵与理念、共享绘画技巧和技术，激发校内美术教师的创新思维和主观能动性。鼓励和支持美术教师参加国内外美术教育、文化交流等研讨会，为美术教师了解最新政策和美术教育动态、吸收先进的教育教学理念提供教育与学习的平台。组织美术教师实地调研体验不同的文化项目、参观非遗传承工作坊，增进教师对传统文化故事、技艺等的理解，深刻体会中华优秀传统文化的当代应用价值，激发其在美术教育中融入中华优秀传统文化的热情。鼓励美术教师主动参与教学技能大赛，展示教师在中华优秀传统文化与美术融合教学方面的能力、思维、创新点等，切实为大学生美术学习提供专业的教学指导。

加强“美术+”跨学科融合，深挖中华优秀传统文化的时代价值

建议围绕美术专业课程建设，构建“美术+文化/文学”等跨学科课程体系，丰富美术教育内容，同时将中华优秀传统文化相关内容嵌入美术教育内容体系中，扎实推进新时代学校美育工作。

打破单一美术学科限制，加强美术与历史、哲学、语言、文学等学科的交叉融合，可根据实践教学需要，成立“美术+”跨学科教研组，开展跨学科教学理论研究。在具体的教育教学实践中，尝试开发“中华优秀传统文化与现代美术设计”“中国近现代艺术思潮”“中国美术与哲学思潮”等跨学科课程，分别从历史与现实结合、美术与历史文化、美术与哲学等不同视角引导学生多维理解中华优秀传统文化的艺术价值、思想内涵、传承意义、创新必要性等，提升大学生对美术作品与传统文化的理解力；邀请传统工艺、非遗、现代设计等领域的理论专家、资深从业人员进校，与校内教师共同设计美术校本课程，彰显中华优秀传统文化的地域性、特色性。如，云南地区高校可开设“云南青铜文化”特色课程，带领学生深度解析青铜器上的纹样设计及其所蕴含的象征意义，增进其对民族文化的了解，赋予其更多设计灵感；广西地区高校可开设“壮族织

锦与现代美术设计”校本课程，专业化研究壮族织锦这项非遗技艺如何为现代美术设计注入新活力，系统化探索中华优秀传统文化创新的无限可能。组织跨学科研究项目，通过“传统纹样在现代美术设计中的应用”等课题设置，鼓励美术专业学生结合文学、历史、哲学等跨学科知识，从学术视角探索中华优秀传统文化传承和创新的可行路径。推进中华优秀传统文化和现代技术结合，构建数字媒体、信息技术与美术课程协同机制，将中华优秀传统文化与数字艺术设计相融合，为学生提供增强现实、3D 建模等美术创作工具，开阔学生美术学习视野，激发学生美术创作灵感和潜力。

创新美术教学方式，拓宽中华优秀传统文化传承渠道

创新美术教育教学方式，灵活运用互动式、项目式、体验式等教学方式，拓宽中华优秀传统文化传承渠道。运用互动式美术教学方式，如在“中国古代绘画技巧”“国画技法”等课程教学中，组织学生临摹古画，让学生直观感受宋代山水画、明清花鸟图等不同朝代绘画构图、笔触等，与画作进行无声交流；临摹作品后，组织学生分享临摹心得，进而加深对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。尝试工作坊课堂教学形式，学生亲自创作绘画作品，教师提供指导；学生借助大数据技术获取灵感，寻找绘画创作与传统文化之间的契合点，提升中华优秀传统文化的现代表现力，同时增强美术创新思维。实施项目式教学模式，开展美术文创产品设计项目，教师指导学生进行市场调研，充分了解不同受众群体的需求，力求让产品设计既成为中华优秀传统文化的创意表达，又能贴合市场的审美要求和使用需求。以优质的文创产品为载体，实现文化和经济的融合发展，为促进中华优秀传统文化的传承与发展注入新活力、新动能。

拓展美术教育阵地，加强中华优秀传统文化传承实践

健全多元合作机制，搭建实践育人平台，拓展美术教育阵地，提升学生传承中华优秀传统文化的实践能力。校内，加强二级学院、不同部门之间的合作，打破资源壁垒。如，支持美术学院、信息技术学院、文学院、外语学院等合作共建综合教学平台，为美术创作与教学、文化传承与创新提供技术、资源支持，激发学生实践动力。成立中华优秀传统文化传承基地，承办中国画相关主题活动，鼓励大学生积极参与中国画创作、画展组织、文化知识讲解等工作，在实践中增长技能。举办校园美术展览、美术设计比赛、以绘画与中华优秀传统文化传播为主题的公益活动，让大学生在轻松的氛围中交流美术创作灵感，学习借鉴优秀的美术创作技巧、传统文化融入创作的思路。校外，可与文化遗产保护机构、博物馆、文化馆、美术馆等单位合作，拓展美术教育场地，为学生创设真实的创作环境，帮助学生提高美术创作立意和创作技能。

（文章来源：《新华日报》2025 年 08 月 01 日 第 11 版）

推动高校劳动教育智能化革新

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视我国新一代人工智能发展，习近平总书记准确把握经济社会发展规律和科技发展趋势，深刻洞察人工智能的战略意义，提出一系列新思想、新观点、新论断。2025 年，教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》中也指

出,要“深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,促进人工智能助力教育变革”。随着时代的快速发展,人工智能正在全球范围内蓬勃兴起,教育领域也面临着前所未有的变革。数智融合迭代劳动教育,是适应时代发展、推进“五育融合”、培育新时代人才的一项重要举措。高校作为人才培养的重要基地,要积极推进劳动教育智能化革新,主动探索适应人工智能时代的劳动教育新路径,绘就高校劳动教育智能化革新的现实图景。

健全实践体系,构建智能化劳动教育新生态

人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力,已成为全球竞争的战略高地。在高等教育领域,人工智能不仅为劳动教育注入了新的活力,更为培养面向未来的复合型、创新型人才提供了全新路径。然而,当前高校劳动教育仍面临实践体系碎片化、社会协同不足、技术融合浅表化等挑战,亟需通过智能化手段实现劳动教育的范式升级,打造“虚实融合、家校社协同、多维度赋能”的新型教育体系,重构劳动教育生态。要在人工智能虚拟劳动实践场域中开展具身劳动实践教育,通过 VR/AR 等虚拟现实技术,为学生创设沉浸式的劳动体验环境,让他们在模拟的真实场景中掌握劳动技能、培养劳动精神。要在现实劳动实践场域中,不断丰富劳动教育实践载体。学校应当积极整合校内外资源,面向新兴领域、未来产业建设与人工智能时代发展相适应的多样化的劳动实践基地,如智能制造超级工厂、智能化生态产业园等,让学生在丰富的实践锻炼中,将自身发展的“小逻辑”融入强国建设、民族复兴的“大逻辑”。要着力建构劳动教育虚实融合的立体空间格局,推动学校、家庭、企业等多方主体融合,形成协同育人的合力。

强化组织联动,打造劳动教育革新路径

在人工智能技术快速发展的背景下,劳动方式正经历着前所未有的变革,人工智能正以全方位、多维度的影响力,引领人类劳动进入数字劳动的崭新纪元。新时代的劳动教育必须深度融合虚拟现实、大数据、人工智能等前沿科技,将物理世界与数字世界相结合,将智能体和具身智能新范式相融合,拓展劳动教育在高校的实践场景和能力边界。劳动教育智能化革新与实施路径探索,是培养适应时代发展需求的新型劳动者的关键,关乎国家未来发展与建设。要牢牢把握立德树人根本任务,坚持以劳树德、增智、强体、育美的全面发展的劳动育人观。加强劳动教育课程教学与学科渗透,积极在学科教学中渗透劳动精神、劳动文化教育。要鼓励学生通过亲身体验和参与,感受劳动的艰辛与成就,从而形成尊重劳动、热爱劳动的良好品质。要将劳动教育智能化提升至学校战略高度,构建劳动教育组织实施体系。明确人工智能技术在劳动教育中的深度融合路径,包括目标设定、资源配置、技术应用及评价体系。建立跨部门协同机制,将人工智能技术、大数据技术、虚拟现实技术等融入教育教学体系中,辅之以数字化实验室、研究中心、实践平台等优质资源配套,积极探索高质量、多元化、个性化新型劳动教育培养模式。要打造劳动教育多元评价体系。聚焦评价系统的构建,借助人工智能、大数据等前沿技术,开发一套涵盖学生劳动行为采集、分析及结果可视化呈现的综合系统,形成“政产学研用”一体化联动模式,重点考察学生在劳动实践过程中,综合运用多学科知识认识问题、看待问题、解决问题能力,通过精准的

数据分析，为学生提供全面、个性化的评价反馈，从而助力他们更好地认识自我、提升自我。

重塑教学关系，推进教育主体智能化创生

当前，生成式人工智能技术正以前所未有的速度渗透到高校教育的各个领域，深刻改变了教学与科研的生态图景。在这一背景下，劳动教育作为培养学生实践能力与职业素养的重要环节，亟需通过智能化手段实现主体创生，构建新型教学关系。

未来，高等教育图景必将是人类教育智慧与人工智能技术交相辉映的生态，教师始终是这一生态中不可或缺的守护者。教师应通过设计富有挑战性的劳动实践场景，激发学生的探索精神与创造力，帮助学生掌握智能化工具的使用方法，提升劳动效率与质量。教师需与学生共同探索生成式人工智能在劳动教育中的应用边界，培养学生的批判性思维，助力学生在劳动中实现知识整合与创新突破；高校教师要在劳动实践中以身作则，传递严谨的学术态度、高尚的职业道德和积极的人生态度。无论是科研实验、社会实践还是生产实习，都要引导学生克服困难，培养其坚韧的意志与团队协作能力。在智能化工具的辅助下，更精准地关注学生的个性化需求，为其提供及时鼓励与科学评价，成为学生职业发展与人生成长的重要引路人。学生也应主动适应智能化时代的学习方式，以开放的心态接受新技术的挑战，不断提升数字化工具应用与创造性劳动相结合的实践能力。既掌握智能技术赋能下的知识获取与创新技能，又通过项目式劳动实践培育工匠精神和职业素养，在虚实融合的学习场景中实现全面发展。通过技能维度的协同共创与文化理念的范式革新，重构师生互动的实践逻辑与价值坐标，最终形成技术融合与劳动教育辩证统一的新型教育发展体系。

（文章来源：《新华日报》2025 年 07 月 15 日 第 10 版）

创新高校劳动教育 为新质生产力培养人才

高等教育作为建设教育强国的龙头，承担着人才培养和科研创新的重要职能，是促进新质生产力发展的关键力量。新质生产力的发展，以劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升为内在要求。劳动者是其中最重要、最活跃的因素。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”要通过深化人才培养模式改革，推动高校劳动教育创新，引导学生深入理解劳动教育在实现中华民族伟大复兴中国梦中的重要价值，培养适应新质生产力发展要求的创新型劳动者队伍。

强化劳动精神教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新质生产力的发展亟须劳动者具备劳动精神。劳动教育以其强大的价值导向和鲜明的实践性，在系统塑造新时代劳动者劳动精神方面具有独特优势。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。牢牢把握“劳

动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人”，将工匠精神、劳模精神作为价值导向，引导学生深刻体悟幸福源自奋斗的真谛，厚植家国情怀，凝聚推动强国建设、民族复兴伟业的强大力量。积极引导学生践行社会主义核心价值观，综合运用课堂讲解、案例剖析、榜样示范等举措向学生深入阐释劳动精神内涵，并在劳动实践中引导学生掌握基本劳动知识与技能，着力培育勤俭节约、艰苦奋斗、锐意创新、甘于奉献的精神品格，帮助学生树立正确的职业观念与劳动价值取向，不断通过创造性劳动教育，提升大学生创新思维和实践能力，使其无论身处何种岗位，都能以高度的责任感和专业素养，更好地适应新质生产力的发展要求。

形成劳动教育合力

发展新质生产力，必须统筹教育、科技、人才工作，构建劳动教育的创新实践体系，打破教育、科技与产业之间的壁垒，培养创新型劳动者。科技创新是新质生产力发展的核心驱动力，通过劳动教育培养创新型劳动者，要营造宽容自由、鼓励探索的环境，这需要政府、学校、企业、社会与家庭共同构建完善的劳动教育创新实践体系。政府应加强顶层设计，制定完善的激励政策以破除教育、科技、产业间的壁垒，推动创新驱动发展战略落地，重点支持现代化产业学院建设，构建跨界融合的产教融合平台。学校作为创新思维培育的主阵地，需主动变革教学方式，推广启发式、探究式教学，紧密结合新产业新业态，在劳动实践中融入实习实训和社会服务，通过设立创新基金、创业孵化中心等平台，鼓励学生组建跨学科团队，开展探索式、研究式创新实践，灵活应用新知识、新技术、新工艺。要深入推进校企合作、联合培养等模式，推动行业专家、企业高管、技术骨干深度参与课程建设、教材编写和课堂教学，提供实景演练与实操指导，开放实习岗位，为大学生提供创新实践的真实场景。社会各界应积极营造崇尚劳动和崇尚创新的良好氛围，鼓励学生动手实践、勇于探索，培养其好奇心和批判性思维，共同形成育人合力。

重塑劳动教育课程体系

新质生产力发展以高科技、高效能、高质量为显著特征，本质是先进生产力，对劳动者的知识储备和技能水平提出更高要求。要把握劳动教育的属性，按照新质生产力发展对创新型劳动者的综合素养要求，将前沿科技知识与传统劳动技能深度融合，从课程设计、实践平台、师资队伍建设等方面协同发力。重塑交叉学科融合的劳动教育课程体系。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》强调劳动教育要注重课内外结合，通过开设劳动教育必修课程与校内外劳动实践有机结合，促进学科专业教育与劳动教育深度融合。学校应立足时代前沿，着眼于适应新质生产力发展所形成的新型生产关系，整合多学科资源，搭建交叉学科、交叉领域互通互融的劳动教育平台，在劳动教育必修课程设置、学科专业专设劳动教育模块、专题讲座研讨、创新创业教育等方面融入劳动价值观等教育。在课程内容方面，纳入人工智能、大数据、数字制造、元宇宙等新兴科技知识，紧密结合绿色低碳循环经济体系、新型工业化、网络数字产业等领域，确保劳动教育课程体系与国家战略需求、社会发展趋势协调同步，使学生成为满足社会需求的创新型劳动者。推动劳动教育从传统向现代、从单一向多元、从理论向实践的全面跃升，助力教育现代化进程中的人才培养

与社会发展同频共振。构筑虚实交融的多元化实践平台，构建线上线下一体的实践生态。积极促进学校与行业骨干企业、高新技术企业和科研机构的深度合作，整合多方优质资源，搭建集虚拟仿真平台与校企联合实验室于一体的实践基地，推进人机协同劳动实践模式，使学生在沉浸式、交互式的体验中提升劳动技能与数字素养，在实践中积累经验。以增强社会服务意识创新劳动教育。引导学生踊跃参与创造性劳动与服务性劳动，结合“三支一扶”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动，激发学生的劳动热情与创新潜能，培育学生的公共服务意识，增强社会责任感与使命感，为新质生产力发展提供坚实的人才保障。

（文章来源：《辽宁日报》2025 年 08 月 05 日 第 05 版）

■ 高质量就业

以高质量服务促高质量就业

就业事关民生福祉、社会和谐稳定、国家长治久安。当前，大学生实现“高质量充分就业”面临一些现实挑战，包括经济结构转型升级带来的岗位供给调整、教育供给与市场需求间的结构性适配不足、青年就业观念的代际变迁以及以人工智能为代表的新技术发展对传统岗位的替代效应等。部分毕业生因以上种种因素导致求职周期延长，甚至出现“缓就业”“慢就业”等现象。

当前，“全程陪跑”“协同共享”“人机共生”的大学生就业服务体系正在逐步上线。高校及社会各方要通力协作，通过打造全程覆盖、立体联动的高质量就业工作生态，构建全链条衔接、精细化施策、可持续运转及新技术赋能增效的高质量协同服务体系，力争将精准服务贯穿于毕业生从求职准备到成功就业的全周期，助力其早就业，为经济社会发展注入持续动力。

高校要做好毕业生求职的全程支持

高校在毕业生就业服务中要发挥全程护航作用。高质量就业服务因毕业生就业阶段和就业需求差异而不同。在生涯教育与就业指导中，学校要切实引导学生实现精准自我定位，以将个人价值追求融入国家社会需要为前提，深刻认识时代变革中职业世界的变化和人职匹配的现实需要，全面分析引导当前及未来经济社会发展中大学生脚踏实地作选择，并及时、动态调整和适应。求职准备中，高校要依托精准数据支撑，建起“一生一案”的精准服务机制，依据个体就业需求帮助其制定精准的求职方案。

笔者建议，高校可通过“求职训练营”“技能培训”“应聘指导”“求职心理辅导”等方式，精准匹配招聘需求，增强毕业生自信心和竞争力；供需匹配环节通过建好校园招聘主阵地，吸引企业入校招聘，强化拓岗力度，为学生牵线搭桥，拓展实习见习岗位。高校应对内挖掘科研助理、教学助理等过渡性岗位，提供就业缓冲支持；对离校暂未落实毕业去向的毕业生，聚焦离校前关键窗口期，全面归集毕业生离校去向、简历优化情况、就业意向等核心信息；同时充分对接校内帮扶联络人，为其搭建校友企业资源共享平台，精准开展政策宣讲与社会帮扶对接，持续性地帮助他们解决职业定位不够准、就业信心不太足、创新思维和就业能力需加强等突出问题；积极建

立离校后动态跟踪体系，精准掌握其求职进展与实际困难，及时形成有效服务策略，使其切实感受到“离校不离心，服务不断线”的母校关怀。

社会要织密多方联动的就业服务网络

就业是一项复杂的社会系统性工程，多维交织的就业生态需政府、企业、社会组织等多元主体协同参与、聚合发力。针对当前大学生就业选择存在的稳定和灵活自由两极化现象，相关部门在不断强化岗位拓展、精准指导、高效服务等维度协同施策的基础上，需对灵活就业保障体系建设、共享用工平台搭建、项目制工作模式规范等新业态建立有效的服务模式。

笔者认为，可以进一步在就业登记、社保服务衔接、工作渠道开拓及项目资源对接等多个领域建立服务体系，使毕业生享受到突破传统物理空间和单一雇主工作模式的配套服务。建议多部门通过未就业毕业生数据动态共享机制，确保政策全覆盖、服务无死角。同时，强化政策引导与市场调节双重作用，鼓励企业吸纳高校毕业生，用好税收减免、社保补贴等政策红利优势，提升企业招聘积极性。社会组织、行业协会等要在提供技能培训、职业规划、心理疏导、岗位拓展等方面建立多样化服务模式。各地人社部门要强化统筹协调，加强岗位信息归集发布，定期举办未就业毕业生专场招聘活动，推动人岗精准对接。要充分发挥政策性岗位吸纳作用，深化基层服务项目实施，降低求职成本与入职门槛，促进毕业生就近就便就业。与此同时，还要强化政策兜底保障，加大困难毕业生专项帮扶力度，确保就业帮扶“一个都不能少”。

以数智技术助力就业服务提质增效

数智技术的广泛应用，为就业服务注入新动能，在岗位精准匹配、信息定向推送、技能科学指导等方面实现精准度与覆盖面双提升。AI 的效率革新将就业服务工作者从重复性工作中解放出来，有更多的精力投入到“个体辅导”“一对一”服务等个性化的就业服务上来，提升毕业生就业获得感和满意度。

教育部上线的“离校后就业服务”小程序，可以让各地各高校运用就业大数据平台、就业智能体等新技术，通过 AI 算法优化匹配逻辑，构建精准化、个性化就业信息推荐机制，大幅提升人岗对接效率。顺应作为“网络原住民”的大学生的数字生活方式，高校应全面推广“互联网+就业”服务模式，云端全流程服务毕业生指导、求职和签约等，形成求职个体与群体画像，匹配雇主需求画像，加强智能化就业服务需求供给，大幅提升服务时效。高校、政府、企业可以依托各级就业服务数字化平台，开通未就业毕业生专项服务端口，精准链接毕业生，打破信息壁垒，实现资源共享，构建上下联动、横向协同的高质量智慧就业服务体系。相信在生成式人工智能的推动下，在持续推动高校毕业生数字化就业服务标准化体系建设的努力下，在智慧化升级、多终端服务模式、共享及比对雇主和毕业生数据、就业进展监测及质量评价等方面快速发展的基础上，“人机共生”工作模式将更好地促服务于高质量就业服务体系建设。

（文章来源：《光明日报》2025 年 08 月 26 日 第 13 版）

营造公平环境促高质量充分就业

《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》要求，营造公平就业环境和良好氛围。这对维护高校毕业生合法权益、促进高质量充分就业具有重要的支持保障作用，需要有关部门和高校高度重视、增强合力、推进落实。

充分认识营造公平就业环境的重要性

营造公平就业环境是推动高质量发展的客观需要。促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。公平就业环境是实现更高质量更加充分就业的前提条件之一。营造公平就业环境，创造更多的就业机会和工作岗位，能够为推动经济社会高质量发展提供有力支撑，也符合不断增强广大劳动者获得感、幸福感、安全感的客观需要。

营造公平就业环境是实施就业优先战略的重要举措。公平就业环境是保障劳动者权益、促进社会公平的基础。实施就业优先战略，就是要逐步形成就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的良好局面，劳动者就业权益使得人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会，从而缓解结构性就业矛盾，为维护社会稳定和文明进步奠定基础。

营造公平就业环境是促进高质量充分就业的必然要求。提升劳动者就业权益保障水平、保障平等就业权利，事关高校毕业生等青年就业群体的切身利益，是保障民生福祉、促进社会公平、激发人才活力，实现劳动者个人价值与社会价值统一的重要环节。高校毕业生大多缺乏求职经验，防范求职风险意识不强，更加需要良好公平的就业环境为其顺利求职提供切实保障。

客观分析营造公平就业环境的努力方向

影响公平就业的不合理限制和就业歧视现象仍然存在。部分用人单位在招聘时人为设置学历、院校等门槛，忽视求职者的实际工作能力。部分用人单位对不同性别的劳动者区别对待，对女性设置不合理的婚育限制。

人力资源市场中存在一些不规范现象。部分招聘单位为提升岗位吸引力，在发布信息时出现信息不实、过度包装或细节说明不充分的问题。在合同签订环节，个别企业可能未严格按照规定执行。少数中介机构发布虚假招聘信息，给求职者带来岗位选择困扰甚至经济损失。

灵活就业等新就业形态保障不健全。近年来国家支持个体经营、非全日制以及新就业形态等多形式灵活就业。新就业形态劳动者同样依法享有休息、劳动报酬、社会保障等权利。平台经济模式下，高校毕业生灵活就业占有一定比例，劳动时间、工伤认定等权益缺乏明确规范，社保参保等就业权益保障机制亟待完善。

加强管理为公平就业营造良好氛围

加强用人单位招聘（录）规范管理。国有企事业单位、公共就业人才服务机构及各部门所属人力资源服务机构要带头遵法守法，坚决禁止就业歧视行为。党政机关、事业单位、国有企业等要规范招聘（录）工作，按照不同岗位需求合理设置学历层次等多样化招聘（录）条件要求。任何单位不得违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件。

严格校园招聘和就业信息管理。各高校在校园招聘中应严格落实公平性原则，确保招聘信息无不合理学历限制，无违反国家规定的歧视性条款，无虚假、欺诈等非法内容。对于违法违规招录、严重歧视求职者、造成严重不良社会影响的用人单位，追究其相应法律责任，切实维护毕业生合法就业权益。

加强招聘监管，整治人力市场乱象。有关部门要加强市场监管，协同配合，维护人力资源市场秩序，依法打击招聘欺诈、泄露隐私等涉就业违法犯罪活动。加大执法力度，严格规范用人单位的招聘过程，确保求职者个人信息安全。实现就业风险预警和精准执法。

加强政策宣传教育，营造良好氛围。教育系统和高校要丰富完善就业指导课程内容，通过就业政策宣传月、毕业生求职经验和维权案例分享等形式，全过程全方位宣传解读促就业政策措施，增强毕业生依法就业意识。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 08 月 06 日 第 03 版）

畅通高质量充分就业“最后一公里”

在当前的就业市场中，大学生是供给方，学校是培养方，用人单位是需求方，政府则是调控方。充分利用暑期冲刺窗口机遇实现高质量就业，需各方共同努力。

政府统筹协调稳岗位

充足的岗位资源是提升高校毕业生就业质量的前提。为抢抓暑期冲刺窗口期，助力更多毕业生早就业，就好业，各地政府多措并举，指导用人单位持续扩容就业“蓄水池”。

政策性岗位进一步拓宽。国家层面的“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划、农村教师特岗计划等基层服务项目持续推进。以西部计划为例，2025 年预计新招募人数达 5 万人。同时，国家明确要求各地于 8 月底前完成事业单位面向 2025 届高校毕业生招聘工作。地方政府也在不断推出特色岗位，如北京设立了乡村振兴协理员，四川招募新型领域党建工作人员等。

市场化就业岗位不断拓展。企业是经济发展的主体，也是高校毕业生就业的重要渠道，尤其是中小微企业，在吸纳毕业生就业中发挥着不可替代的作用。针对当前的就业压力，各地政府加大对企业岗位的挖掘和政策扶持力度，通过落实一次性扩岗补助、社会保险补贴、稳岗扩岗专项贷款等一系列举措，支持企业吸纳高校毕业生就业。例如，浙江省规定，招用毕业年度高校毕业生、离校 2 年内未就业高校毕业生、16~24 岁登记失业青年的企业、社会组织，按每招用 1 人 1500 元的标准发放一次性扩岗补助，政策执行至今年年底。

高校多措并举促就业

在诸多就业优惠政策持续推进的背景下，岗位供给逐步扩容，但要实现人力资源供需匹配，仍需高校精准发力，做好“加”“减”“乘”“除”法。

做好“加法”，拓展就业资源。高校需转变毕业生“稳定优先”“专业对口”等固有的传统就业思维，引导毕业生结合自身兴趣和市场需求，调整职业规划，积极参加短期就业指导和岗位

技能培养，实现早就业、就好业。同时，高校应聚焦就业市场急需的知识和技能要求，特别是新兴产业和领域的就业要求，充分利用行业师资，组织毕业生主动参加“微专业”或培训课程学习，不断提升个人竞争力，适应快速变化的劳动力市场。通过“学校领导带头走、机关部门一起走、基层学院全员走”的多维走访体系，深入挖掘科研、校友等各方面资源，形成校企合作机制，拓展就业市场。

做好“减法”，破除就业障碍。高校可通过成熟的数智化平台，打破信息壁垒，提高人岗匹配效率，实现从“人找岗”到“岗找人”的转变。近年来，公共就业 AI 数智人已成功为大量高校毕业生精准匹配岗位，其问题解答准确率高，大幅节省了求职者的时间和经济成本。高校还应积极引入 AI 面试亭等智能就业辅导设备，通过海量岗位模拟与实训系统，训练学生面试技巧，提升面试成功率；要加快推进本校就业岗位信息与国家大学生就业服务平台互联共享，确保毕业生及时获得有效岗位信息，切实减少求职过程中的消息延迟与无效投递。

做好“乘法”，持续放大创业带动就业的倍增效应。创业是促进高质量就业的重要路径。一人创业成功，能够带动一群人就业。高校需积极宣传国家和地方的创业扶持政策，积极联络社会各类教育培训机构开展创业培训，通过培训造就一批创业带头人。要设立并完善创业孵化器和创业园区，为高校毕业生创业提供办公场地，积极利用各地优惠政策，帮助创业毕业生申请职业培训补贴、创业担保贷款等，为毕业生创业提供全流程、全链条的支持保障。

做好“除法”，精准拆解堵点。高校应不断健全就业帮扶机制，聚焦低收入家庭、身体残疾学生等重点群体，压实“一对一”帮扶责任；对有就业意愿但尚未落实毕业去向的困难毕业生，建立实名帮扶台账，精准了解毕业生的就业需求、意愿及帮扶需要等信息。直面“有人没事干，有事没人干”的结构性就业矛盾，针对文旅、物流等行业性季节需求，协同各方构建以市场化培训为主导、高校和行业企业培训为主体的职业技能培训供给体系，实施错位供给，加快输送人才。破除离校即断线的工作思路，持续开拓市场性岗位，挖掘校友等资源，确保岗位信息持续更新，竭力为毕业生提供连续、系统的就业指导。

各方协同抓落实

打通毕业生高质量就业的“最后一公里”，离不开各方形成合力、强化责任、狠抓落实。

深化多方联动机制。就业工作既非高校的“单行线”，也并非政府就业部门一家的工作，而是一项涵盖政府、高校、企业、社会多方主体的复杂系统工程。地方政府应强化部门之间的信息共享和资源整合，推动教育、人社、工信、财政等多部门协同联动，形成政策合力。政府、高校、企业等均须认真制定“百日冲刺”工作方案，抓紧调度部署，紧盯时间节点，精心组织实施，加快工作进程，推动举措落地。

落实惠企政策。政府制定的惠企就业政策落地，可以促进企业可持续发展，增加就业机会。政策执行部门应平等对待各类企业，确保各类企业都能受益，并简化审批流程，减轻企业行政负担。同时，还应及时落实招聘应届大学生可以获得的税收优惠、财政补贴和税收减免等优惠政策。

更重要的是，政府应积极推动企业与高校、科研机构合作，促进技术转移和应用，创造各种就业机会。

加强政策宣传与就业引导。充分利用“政策宣传月”契机，发挥新媒体传播优势，构建线上线下相结合的多层次、多维度宣传矩阵。通过课堂宣讲、专题讲座、直播互动、短视频传播等多种方式，把扩岗补贴、社保减免、创业扶持、职业培训等优惠政策讲清楚、讲明白，让毕业生会用、敢用、愿用。

完善就业监测与数据治理。高校需严格落实去向登记制度，审慎核查就业材料，防范“被就业”“花式签约”等现象。地方教育部门应组织开展就业数据专项审核与业务培训，提升就业信息统计与监测水平，确保数据真实、可追溯、可应用。同时，应建立动态更新机制，针对离校未就业群体持续开展跟踪服务，实现就业服务不断线。

（文章来源：《光明日报》2025 年 07 月 08 日 第 14 版）

落实“四到位” 夯实高质量就业服务体系根基

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》提出，经过 3 至 5 年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。构建高质量就业服务体系，具有鲜明的政治属性、战略属性和人民属性，需要以机构、人员、经费、场地高标准落实为根基，充分发挥“四到位”的基础性保障作用。

深刻领会落实“四到位”的必要性

高标准落实“四到位”要求是深化高校毕业生就业体制机制改革的有力抓手。统筹优化机构职能和资源配置、调整人员结构、完善经费分配和管理使用、加强场地保障等，是推进高校就业体制机制改革的题中之义和有力抓手。更好发挥政府宏观调控作用，提升就业治理效能，必须建强高校毕业生就业服务机构。构建高质量就业服务体系，提高就业服务的可及性、专业性和均等化水平，必须打造过硬的就业工作队伍，扩大经费资源投入，提高经费使用效益，加强场地等硬件条件支持，全方位强化基础保障。

高标准落实“四到位”要求是促进高质量充分就业的坚实保障。“四到位”是做好高校毕业生就业工作的基础条件。近年来，高校毕业生已成为我国城镇新增就业绝对主体，预计今后十年高校毕业生总量还会持续增长，促就业任务十分艰巨。当前，各地就业工作基础还不平衡，通过落实“四到位”进一步理顺体制机制，能够有效推动高校毕业生就业工作转型升级，全方位保障提升就业工作质量水平，确保高校毕业生就业大局稳定。

准确把握落实“四到位”的逻辑内涵

服务机构统筹协调就业服务工作。机构到位居“四到位”首要地位，发挥着统筹协调作用。当前，国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部等部门设有专门机构，负责就业工作。为

进一步做好高校毕业生就业工作，必须建强省级教育部门、人力资源社会保障部门高校毕业生就业服务机构，支持鼓励高校设置独立就业服务部门，有效发挥职能作用，形成促就业合力。

人员队伍推进落实就业服务工作。高校毕业生就业工作本质上是做“人”的工作。随着高校毕业生规模持续扩大，思想观念和就业选择更加多元，对个性化、精准化、专业化服务需求日益增长，需要一支数量充足、素质过硬的就业工作队伍推进落实。因此，必须按照毕业生一定比例配齐建强就业工作人员，确保招聘组织、咨询指导、就业监测、就业研究等各项工作有专人负责。特别是就业指导教师，更加需要政治可靠、业务能力突出的职业化、专业化人才，精准把握学生需求，提供有情感、有温度的就业指导服务，帮助学生顺利就业。

经费、场地支持保障就业服务工作。高校毕业生就业工作既要服务国家需求，又要满足社会发展需求，需要坚实的组织基础和充足的经费场地保障。做好高校毕业生就业工作，迫切需要扩大经费投入，须按照学费一定比例安排专项预算。同时必须坚持绩效导向，充分发挥经费监管职能作用，不断提高经费使用效益。配备专业化、智能化招聘宣讲、笔试面试、指导培训、创业孵化场地设备，确保就业活动安全有序开展。

高标准落实“四到位”要求的实践举措

高规格建强高校毕业生就业服务机构。就业服务机构的设立既要符合新时代高校毕业生就业工作的现实需要，也要满足学生对高质量就业服务的期待。以东北师范大学为例，2003 年学校成立了独立正处级建制的学生就业指导服务中心，设有 4 个处级岗位编制，聚焦就业市场资源开发、指导培训帮扶、监测预警评价等工作内容设置 4 个科室，有效统筹协调优质资源，全维度提升就业服务精准度的基本要求。2013 年，学校成立了就业创业教育研究院，形成理论与实践双线互促的工作机制，引领推动学校毕业生就业工作高质量发展。

超常规打造职业化、专业化、专家化就业工作队伍。配齐配强就业指导教师和就业工作人员是夯实高质量就业服务体系的关键。学校坚持超常规建设就业工作队伍，所有就业指导教师都具有相关专业博士学位，实施职务、职称、职级“三线晋升”，目前就业指导教师和专职就业工作人员中副教授及以上职称占比超过 40%。学校就业指导教师在全国首届大学生职业规划大赛中荣获课程教学赛道金奖，学校“生芽”咨询室获评全国高校首批职业生涯咨询特色工作室。

大力度实施就业优先的经费和场地支持政策。高质量就业服务体系建设既需要充足的经费和场地为基础，更需要确保场地空间的功能丰富性和智能化。学校始终坚持每年按比例足额划拨就业工作经费，并积极争取社会资源支持学校就业工作。在场地建设方面，学校建有集招聘宣讲、生涯咨询、沙龙讲座、面试试讲等多功能于一体的独立就业大楼。学校充分利用人工智能和大数据技术赋能毕业生就业工作，配套数字化智能化设备，打造标准化、一体化、数智化就业新空间，全面提升了学校就业工作的数字化智能化水平。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 07 月 02 日 第 05 版）

■ 他山之石

上海交通大学：以“四个强化”推进学校高质量发展

上海交通大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持一体推进教育发展、科技创新、人才培养，推动有组织科研创新，强化产学研深度融合，提升人才自主培养质量和高层次人才引育水平，切实以深化改革激发动能，促进学校高质量发展。

强化立德树人，提升人才自主培养质量

推动“大思政课”内涵式建设。结合党史校史和学科特色打造“强国系列”品牌思政课程，一体推进学科、教材、课程的课程思政建设，与地方共建“大思政课”建设整体试验区，构建“大学牵引—区域联动—大中小学贯通”的“大思政课”育人区域协同模式。开展红旗渠精神、红岩精神等进校园活动，邀请新四军老战士及亲属、党史专家等授课，推动红色基因在学生心中生根发芽、代代传承。

实施教育教学综合改革。强化因材施教，分层分类开展本科生培养“四大计划”，包括面向特殊天赋学生的“伯乐计划”、面向拔尖学生的“致远荣誉计划”、面向全体学生教育教学质量提升的“跃升计划”和面向基础薄弱学生的“攀登计划”，实施灵活的本科生自主转专业政策，加强国家高层次人才培养中心和卓越工程师学院建设，打造产教、科教深度协同的人才培养模式。

强化创新实践能力培养。开设以项目式教学为特色的系列课程，在课程内容中融入学科竞赛前沿问题，依托学生创新中心全时段开放“设备图书馆”、3D 打印中心等，以项目实践提升解决问题的能力。组织高水平科技竞赛，鼓励专业教师参与指导，并将优秀竞赛成果转化为教学案例，推进科创与教学良性循环。学生团队研发的“哪吒”海空一体跨域航行器项目荣获中国国际大学生创新大赛（2024）总冠军。

强化有组织科研，服务科技自立自强

推进“卡脖子”攻关项目。汇聚船舶海洋、机械、信息等专业力量，组建 16 支交叉科研团队，设立专项协调机构，统筹推进有组织科研攻关，建设“深海重载作业装备”攻关平台、上海长兴海洋实验室，推动建设深远海全天候驻留浮式研究设施，设立“深蓝计划”创新基金，为前瞻研究、“卡脖子”攻关提供支持。自主研发自航式绞吸挖泥船“天鲸号”、万米级无人潜水器等“国之利器”，在海洋装备领域取得多项重大技术突破。

搭建跨学科科研平台。推进李政道研究所、张江高等科研平台建设，围绕重大科研课题“建制化”引进和培育高水平科研攻关团队。在全国范围内建设具有极限探测能力的专用科学装置群，采用“问题导向+灵活组合”的科研组织形式开展联合攻关，围绕顶尖科学家聚焦的根本性科学问题，集体研讨形成细分方向，组建校内外联合攻关团队开展科学研究，取得一系列重要进展和重大突破。

打造科技成果转化集聚区。推进“大零号湾”科技创新策源功能区建设，打造使用载体超

100 万平方米的科创空间，承担创新技术转移人才评价体系、技术转移机构评价机制等 7 项科技成果转化专项改革试点任务，形成可复制推广的科技成果转化路径和模式。设立 10 亿元规模的科技创新基金，建设科技成果转化“一公里孵化器”，推进“大零号湾”成为上海科创中心建设的重要承载区，入驻科技成果转化企业 90 余家。

强化协同创新，促进产学研融合发展

找准协同共建“发力点”。联合自然资源部第二海洋研究所共建海洋学院、中国极地研究中心共建极地生态保护研究所，开展海洋科技前沿领域研究。与龙头企业共建智慧能源创新学院、溥渊未来技术学院，培养重点领域急需人才，加强集成电路、人工智能等领域前沿技术集中攻关。

搭建产教融合“大平台”。联合行业领军企业，共建国家储能技术产教融合创新平台和国家人工智能产教融合创新平台，实行“企业出题，同题共答”的运行机制，以产业重大需求为导向，联合攻克关键核心技术难题，产出一批具有重大社会经济价值的成果。推进转化医学国家重大基础设施建设，重点开展肿瘤等三类重大疾病转化研究、药物和材料等有效性验证、大型高端医疗装备关键共性技术转化应用研究，60 余项创新药物处于临床试验不同阶段，200 多项医疗新技术申请医疗器械注册证。

拓展校地合作“朋友圈”。结合学科优势和地域特色，共建地方研究院等新型研发机构，建设以高原湖泊治理为特色的云南（大理）研究院、以海洋科学和深海装备为特色的海南研究院、以人工智能与智能制造融合发展为特色的重庆研究院、以现代牧业和绿色能源为特色的内蒙古研究院，着力解决环境治理、农作物种植等实际问题和生产需求，服务区域经济社会发展。

强化师资支撑，打造创新人才高地

深化人才支持机制。建立“思源研究院”，为基础研究拔尖人才建立超常规支持机制，提供 10 年长周期稳定资助，实施宽松评价，不进行年度考核，不设定阶段性研究目标；设立“基础研究特区计划”“交大 2030 计划”等资助项目，支持引领性、高风险、颠覆性研究，鼓励科研人才勇闯科技“无人区”。

加强人才引进渠道。发挥高校创新引智基地等平台作用，搭建人才引进“直通车”，组建由校长牵头、领域专家支撑的人才引育工作小组，为顶尖人才的识别与引进设立特殊通道；建立“以大师荐大师、以人才荐人才”工作机制，拓宽人才引进渠道；优化长聘师资队伍体系和长聘高水平科研队伍体系，提升对优秀青年人才的吸引力。

健全人才发展体系。持续推进教师队伍分类发展改革，设置教学科研并重、教学、科研、思政课教师等 20 个不同系列专业技术职务，建立相应的聘任实施办法和分类评价制度，将岗位核心能力要求作为分类评价的重要内容，增加学术共同体同行评议、实践研究成果考评等评价方式，综合考量学术影响力、贡献度等因素，拓展人才评价维度，让更多优秀人才脱颖而出，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。

（文章来源：《教育部简报》2025 年 7 月 10 日 第 16 期）

复旦大学：优化学科布局 加快综合性创新型大学建设

复旦大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，面向国家所需，发挥学校特色优势，锚定“文科做精、理科做尖、工科做强、医科做新、交叉做活”的学科发展方针，推动学科交叉融合发展，巩固拓展自主自强的办学格局，加快综合性创新型大学建设，努力为加快实现高水平科技自立自强、建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

人文社科守正创新，激活文化传承创新“源动力”

以马克思主义学科群夯实自主知识体系建设根基。全面推进一流马克思主义学科群建设，成立新文科理论工作组，整合宣传理论部门、马克思主义研究院及各有关学科的团队资源，办好《复旦马克思主义评论》，开展马克思主义理论领域多学科研究。实施“主干学科+特色方向”双轨推进，构建“经典诠释—现实观照—前沿探索”三维学科体系，推动人文社科基础研究与应用领域、理论创新与现实实践融合，服务中国特色自主知识体系建设。

以高水平研究基地建强学术研究矩阵。持续推进建设教育部联合研究院等重要平台基地，与上海市政府组建上海人民城市研究院，推进“中国式现代化行动研究实验基地 2.0”建设，已在五省建设 7 家研究基地，产出示范标志性成果 100 余项。加强文科实验室建设，组建人文社会科学实验室发展战略咨询委员会，研究出台《人文社会科学实验室管理办法》，深化国家发展与智能治理综合实验室建设。

以高质量成果项目赋能学科创新发展。着力打磨“传世之作”学术精品，推出中国语言文学系《唐五代诗全编》（50 册）、中国历史地理研究所《大清一统志》点校本（30 册）等具有标识性的基础性文献整理研究成果。积极推进“中华早期文明跨学科研究计划”和“古文字与中华文明传承发展工程”，加强“当代中国话语”创新研究，促进文化传承与知识共享，推进相关学科创新发展。

理工学科做尖做强，服务国家战略“主战场”

基础研究蓄力深化。实施校内“原创科研个性化支持项目”“原始创新重点支持计划”等，承接上海高校基础研究高地建设任务，实行经费总额包干制、十年免考核机制，为具有优秀研究能力、甘坐“冷板凳”的科研人员提供稳定的经费支持和宽松的发展环境。已遴选资助两批共 37 项原创课题，鼓励勇攀基础学科高峰。

平台支撑稳步增强。积极布局高性能电镜中心等校级科研服务共享平台，提升基础理学领域的研究效益与质量，筹建多领域国家级科研合作重点支撑项目，依托数学、生物学等国家高层次人才培养中心，推动学科内涵式发展。着力提升上海数学中心、国家野外科学观测研究站等国家级科研平台的建设水平，增强平台在学科领域的辐射引领作用，夯实基础学科发展动能。

工科布局聚力拓展。印发《统筹推进教育科技人才体制机制一体改革实施方案》，调整全校各相关院系、机构、平台，举全校之力实体化建设集成电路与微纳电子、计算与智能、未来信息

等六大创新学院，加快形成强国所需、特色鲜明、融合发展的新工科学科布局。深化课程群建设、强化产教融合，打通基础研究到系统应用的创新链，为服务国家战略和区域经济社会发展贡献力量。

医学学科提质升级，打造医科创新发展“新高地”

加强学科集群建设。基础医学立足神经生物学、病原生物学与免疫学、分子生物学与生理学、医学形态学四大“学科群”建设，临床医学持续推进学科组织架构优化，以临床医学交叉融合研究院、临床研究中心管理体系建设为重心，强化优势学科领域研究。

布局未来前沿学科。超前布局推进智能医学未来学科建设，重点布局推进医学遗传与精准诊疗、法庭科学与技术、老年医学与健康、医学技术与器械装备、再生医学等学科建设，培育前沿交叉增长点。

深化产学研协同发展。推动创新研究成果从“书架”走向“货架”，近五年在新药创制方面签署十余项合同金额超亿元的专利许可转让项目。聚焦健康中国战略，重点实施一批临床研究与转化项目，已涌现中国源头创新的偏瘫治疗方案、微创脑脊接口技术助力完全截瘫患者站立行走等前沿成果。

交叉学科深化布局，探索前沿科学“无人区”

构建人工智能生态圈。集聚人才、算力、数据、产业与创投资源，牵头组建战略性新型研发机构上海科学智能研究院，打造科学智能（AI for Science）“三级圈层”生态。在“核心圈”围绕学科基础大模型和面向前沿科学问题的专用模型攻坚。在“进阶圈”加速培育规模化军团，设立学校“双一流”科学智能专项，培育前沿创新团队。在“培育圈”蓄势营造创新文化，构建复旦大学智能算力平台（CFFF）全链条培训体系，组织各类专题讲座、报告会百余场，加强跨学科交流研讨，开展“X+AI”博硕双学位，支持学有余力的博士生同时攻读 AI 硕士，充分发挥 AI 赋能多学科交叉融合人才培养的积极作用，激发广泛创新活力。

激发科研机构高效能。围绕国家战略需求和学科前沿发展趋势，新建一批实体运行科研机构，如围绕人工智能这一主线布局平台力量，成立类脑智能科学与技术研究院、人工智能创新与产业研究院、科技伦理与人类未来研究院等。印发《实体运行科研机构管理办法（试行）》等文件，对实体运行科研机构的论证程序、跟踪评估、退出机制等作出规定，推动学科交叉融合高质量发展。

打造学术发展共同体。在校级层面成立交叉研究发展中心（筹），盘活校内学术和人才资源，邀请全校中青年优秀科学家参与科研统筹谋划，前瞻布局交叉学科项目，加快培育高水平跨学科研究团队。在二级单位探索建设以学科为议事单元、以学术共同体为议事主体的创新型学科管理体制，已成立涵盖文社理工医的首批 20 个学科学术发展中心，推动学科交叉创新与重点科研方向的有机融合。

（文章来源：《教育部简报》2025 年 7 月 17 日 第 18 期）

重庆大学：以“1234”模式凝聚“四力”深耕卓越工程师培养

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕服务国家重大战略需求和区域经济社会发展，以“1234”模式（一套标准、两个纽带、三个引擎、四个锚定）凝聚质量保障力、产教融合力、培养支撑力、价值贡献力，探索构建中国特色、世界一流的工程教育体系，不断提升工程技术人才培养质量，努力培养造就一大批爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的新时代卓越工程师。

“一套标准”夯实质量保障力，构筑卓越工程师培养厚根基

深入推进卓越工程师培养改革，构建一套“通用能力+‘卓工建设’+成果认定”的标准体系，强化卓越工程师培养质量保障。

建立通用能力标准。构建以家国情怀和职业素养为核心、以工程知识和创新实践能力为基础、以领导管理和持续改进能力为关键、以终身学习和全球胜任力为目标的通用能力标准，将解决复杂工程问题、推动产业技术革新的能力贯穿培养全过程。

完善“卓工建设”标准。建设项目制卓越工程师培养体系，完善校企联合招生、导师队伍、入企培养等 14 个卓越工程师建设标准，推动工程教育体系重构、流程再造、评价重建。

创新成果认定标准。制定《工程硕博学位论文与实践成果实施细则》，建立“重点考核成果质量目标达成”“第三方成果认定标准”等机制，将创新实践能力等纳入学位授予评价体系，多维衡量学生综合素质，建立符合卓越工程师培养目标的成果认定标准。

“两个纽带”提升产教融合力，构建产教融合共同体新格局

以组织机构和资源配置为牵引，搭建“理事会+联合体”组织纽带和“工程师技术中心+联合研究院”资源纽带，构建教育、人才、科创、产业深度融合的卓越工程师培养生态。

强化“理事会+联合体”，提高组织效能。成立由学校和头部企业代表组成的卓越工程师学院理事会，汇聚校企优质资源，深化与西部科学城重庆高新区的战略合作，高位推进建设“重大智谷”，打造产教融合创新示范区。牵头组建智慧能源领域卓越工程师培养联合体，发布核心课程与能力标准，建立“双向赋能产教机制+多学科导师团队制+双模弹性学分制”培养模式，建设智慧能源领域 11 门核心课程，开发 9 项工程案例，服务卓越工程师人才培养。

深化“工程师技术中心+联合研究院”，扩大资源供给。实施“产教融合协同发展计划”，建立 24 个工程师技术中心，实现校企有效匹配，为 13 个关键领域的学生提供类企业级的真实工程环境。与学院理事会单位共建联合研究院，以企业攻关方向主导选题，组建“专职科研人员+硕博士+校企导师”攻关队伍，形成以工程硕博士为主力军的“硬科技攻关”培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

“三个引擎”增进培养支撑力，淬炼解决复杂工程问题硬本领

坚持导师队伍、科创平台和国际化建设驱动并进，为在重大创新实践中引育、淬炼与锻造具备复杂工程难题攻坚能力的卓越工程师提供系统支撑。

激活导师队伍引擎。实施师资互聘计划，实现企业领军人才到高校兼职任教、高校教师到企业挂职实践锻炼双向流动，聘请企业专家担任学院副院长，选聘企业技术骨干与高校教师组建“双导师库”，强化工程实践与学术创新的协同引领。

建强科技创新平台引擎。建设嘉陵江实验室、重庆大学科学中心等创新平台，以基础、共性、前沿、交叉为研究方向，推动相近学科领域整合优化，构建先进制造、智慧能源等创新研究板块，加快培育超瞬态大科学装置，打造“未来芯片研究院”“大飞机研究院”等近 20 个新型高端科研平台，在复杂修形齿轮精密传动、空间电力传输、镁基储能等领域取得一系列重要进展。

增强国际化建设引擎。发起成立“一带一路”大学科技合作联盟，筹建海外卓越工程师学院和实践基地，推动卓越工程师培养认证标准“走出去”，中外联合培养国际化卓越工程师。依托“高等学校学科创新引智计划”基地，开展国际产学研专项，建立国际联合研究中心 4 个，与全球 50 余名院士开展联合培养，建设研究生国际学术课程 85 门。

“四个锚定”拓展价值贡献力，构筑培养拔尖创新人才新高地

锚定国家战略、区域发展、产业前沿、创新创业四大方向，聚焦战略急需领域精准发力。

锚定国家战略，打造国家专项聚力战略攻坚。精准聚力智慧能源、生物医药与高端医疗设备等 11 个急需关键领域，实体化运行国家卓越工程师学院，开展工程硕博士研究生培养，助力卓越工程师培养与新质生产力培育协同共生。

锚定区域发展，打造地方专项支撑产业升级。抢抓成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等重大战略叠加机遇，围绕加快服务现代化新重庆现代制造业集群体系和科技创新布局，与川渝两地 30 余个市县区和重点企业深化合作，共建新型高端研发机构和产业化平台 22 个，重点培养智能网联新能源汽车、机器人应用创新等地方急需工程人才，推动地方产业发展。

锚定产业前沿，打造企业专项深化协同育人。实施“头部企业”工程，先后与 31 家行业龙头企业、科技引领创新型企业签订战略合作协议，在人才培养、技术攻关等方面深度合作，联合招收培养工程硕博士 990 人，其中工程博士 139 人。

锚定创新创业，打造科创专项引领范式变革。以优势学科、一流人才和创新团队为引领助力创新创业，从 15 个专业学院选拔 50 余名优秀教师，组建通识、科学、数学、工程技术和设计五个系列跨学科项目制课程团队，与地方共建明月湖新工科教育科创平台，打造明月科创专项，12 个项目获得投资，并培育出一批学生创业公司，有力支撑服务国家战略和区域发展。

（文章来源：《教育部简报》2025 年 7 月 21 日 第 19 期）

华南理工大学：以“四个聚力”提高拔尖创新人才自主培养质量

华南理工大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才的初心使命，着力从优化体制机制、强化交叉融合、加强校企协同、扩大对外开放等方面持续发力，一体化构建拔尖创新人才自主培养体系，努力培养德才兼备的高素质人才。

聚力优化体制机制，探索培养新范式

完善制度保障。建立健全拔尖创新人才发现和培养机制，出台《提高拔尖创新人才自主培养质量行动方案》，实施人才培养“项目制”，推进基础学科拔尖人才、集成电路领域人才等有组织人才培养，为新质生产力发展提供更高质量的人才支撑。

创新培养模式。聚焦科技发展、国家战略需求，组建超级机器人“珠峰班”、工业软件卓越班、智能海洋装备创新班等各类创新班近 40 个，超常规培养急需紧缺人才。建设“百步梯创新学院”，组建人工智能先进技术拔尖班、院士特色班等 4 个工科试验班，采用“1+3”培养模式，学生在大一学年结束后自由选择科研方向，推动新生导航、数理基础、通识教育、创新实践贯通融合，着力培养和提高学生的创新思维和科研能力。

提升资源活力。构建“学院+高端研究院”培养载体，充分激发高水平团队、优势平台和重大项目的育人活力和积极性，将科研优势转化为人才培养优势，着力提升拔尖创新人才自主培养质量。推动科研平台面向全部学生开放共享，引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，形成“科研—教学—学习”连接体，推进教学与科研同频共振、相互促进。

聚力强化交叉融合，拓展培养新成效

加强政策支持。发布《关于促进学科交叉融合的实施意见》，在教学管理、人事聘任、评价考核及组织管理等基础制度层面破除学院学科壁垒，加速推动交叉人才培养。设立“学科交叉研究生培养专项”，将研究生增量指标向交叉学科、交叉研究平台倾斜支持，组建跨学科导师组共同指导学生，拓展高层次交叉人才培养成效。

完善专业设置。围绕国家和粤港澳大湾区战略性新兴产业需求，超常布局急需学科专业，增设低空技术与工程、智慧交通等一批交叉融合新专业，面向所有学生开放人工智能、大数据技术等微专业。设立“城乡规划+大数据管理与应用”“自动化+工商管理”“旅游管理+计算机科学与技术”等 3 个双学士学位，采用“集中培养+个性分流”的“2+2”双向模式，高质量培养学科交叉的复合型人才。

优化课程供给。构建多元化、跨学科课程体系，在本科阶段推行个性化选修学分制，支持学生跨学院选课，除既有辅修专业与通识课程外，要求各专业按容量开放全部课程资源，允许其他学院学生选修，拓展学生复合型知识结构。建立本研贯通课程体系，加强本研课程衔接，引导学生修读研究生阶段课程，形成打破院系、学段壁垒的课程互通机制，强化学生交叉学科自主学习能力与科研潜力。

聚力加强校企协同，打造培养新生态

构建产教融合平台。建设国家卓越工程师学院，联合 17 家企事业单位组成理事会，采取理事会负责制的二级学院运行模式，设立工程师技术中心、创新中心、校企创新发展研究院，统筹协调校企资源，对高层次工程人才培养进行全链条改革，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。建立校企联合招生选拔制度，打造“校内首席专家+行业产业首席专家”团队，共同

确定培养任务，实施“工学交替”培养模式，突出“创新贡献”的评价导向，保障学生潜心投入工程实践。贯通学历教育与工程师职称资格认证，为符合条件的学生授予毕业证、学位证和相应的工程师职称，助力学生提速职业发展。

推动产教融合项目。联合企业推进“智能基座”与“工业软件”产教融合协同育人基地建设，引入“产业技能学院”项目，通过共建实验室、技术创新中心等方式，系统开展科研项目、成果转化、定制化人才培养。与行业龙头企业共建校企联合实验室近 300 个、校企研发中心 330 余个，共建校外学生实习实践基地 800 余个，实现企业人才需求与专业培养能力深度对接。

建设产教融合课程。打通课堂边界，主动对接产业创新需求，邀请企业家、工程师上讲台，将优质产业资源引入课程，形成以“工程认知—校企模块课程—企业学习”为进阶的课程群，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的课程体系，开设汽车制造工程学、电能生产和利用等 50 余门校企合作课程，推动课程更贴近实际产业需求，提升人才培养与产业升级适配度。

聚力扩大对外开放，构建培养新格局

拓展联合培养项目。推动国际化机制创新，与世界一流大学开展学分互认、学位联培等合作，累计与 30 多个国家和地区开展 230 余个海外交流学习项目，每年派出 2000 余名学生，培养具备国际视野的拔尖创新人才。

优化科研交流布局。高质量推进国际产学研用合作，与法国、意大利等国高校签订合作协议，筹建联合实验室，构建具有全球影响力的集成攻关联合创新平台。加强与“一带一路”共建国家合作，推动与新加坡、泰国、印度尼西亚等国的高校、企业共建“一带一路”联合创新中心，与南非、新西兰筹划建设中非、中新工程教育和技术合作示范园，推动人才培养、科技创新和成果转化辐射全球。

强化教学课程共建。设置“中法菁英班”等试点班，推进与世界一流大学共建一大批高水平国际化特色课程，每年开设 80 多门“海外名师讲授学分课程”。联合全球合作高校，举办新工科国际暑期学校，聚焦新工科领域开设专题课程，邀请海外专家学者开展专题讲座，促进中外师生学习交流、实地研修，推动教育教学水平高质量发展。

（文章来源：《教育部简报》2025 年 7 月 30 日 第 20 期）

河北工程大学：“思—专—创—就”融合赋能卓越工程人才培养

河北工程大学马克思主义学院始终认真落实立德树人根本任务，立足学校工科优势，围绕学校创新创业总体部署，借力学校就业创业服务中心的平台资源 and 实践成果，不断推动“思创融合”走深走实，创新提出并实施了“思—专—创—就”融合式育人模式。这一模式将思想政治教育贯穿于创新创业全过程，实现了价值引领与能力培养的深度融合，不断增强人才培养与社会需求的适配度。

思想引领：厚植家国情怀

马克思主义学院深刻认识到，创新创业教育的首要任务并不是单纯的技能训练，而是思想引领。只有把学生的创新热情与国家发展的战略需求结合起来，把个人理想与民族复兴的伟大事业联系在一起，才能让创新创业真正成为立德树人的生动课堂。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，充分发挥学科优势，将思政元素融入课程教学、社会实践和校园文化中。组织学生赴晋冀鲁豫烈士陵园、八路军一二九师司令部旧址等红色教育基地开展研学，把课堂搬到革命遗址，让青年学子在缅怀先烈、追寻红色记忆的同时，思考如何把红色资源转化为创新创业的生动素材。学生们在研学中设计文创产品、策划红色研学路线、构思沉浸式讲解方案，把家国情怀转化为创意设计与创业构想。在“行走的思政课”中，价值引领和创新实践紧密交织，青年学生不仅坚定了理想信念，也找到了将所学专业融入社会需求、服务国家发展的切实路径。

通过打造“承马青年众创空间”“青蓝就业创业大讲堂”等平台，学院积极引导学生在国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”活动中勇于实践，取得了省级金奖 1 项、省级银奖 7 项的优异成绩，一批批青年学子把创业项目与服务社会、助力乡村振兴、推动绿色发展紧密结合，真正把“小我”融入“大我”，在青春奋斗中书写家国担当。

专业融合：打造实践平台

河北工程大学把创新创业教育作为人才培养的重要组成部分，系统化设置创新创业课程模块，在全校开设“大学生职业生涯规划”“大学生创业基础”等课程，并通过就业创业服务中心搭建资源平台，统筹推进课程建设。这些课程为学生提供了思维训练和实践空间，使他们在学习专业知识的同时，能够更早地接触创业理念、形成职业意识，为全面发展打下坚实基础。

在这一体系中，马克思主义学院发挥着不可替代的作用。学院教师并不局限于思政课程的讲授，而是主动参与到全校创新创业课程的教学与指导之中，将价值引领与专业训练紧密结合。比如，在职业生涯规划课程中，教师引导学生把个人志向与国家发展、社会需要结合起来，帮助他们认识到职业选择不仅关乎个人发展，更关乎青年一代在民族复兴进程中的责任担当；在创业基础课程中，教师注重强化学生的社会责任意识，强调创业不仅是经济行为，更是服务社会、推动进步的重要实践。

这种融入，使原本以方法和技能为主的专业课程多了一份思想厚度和精神张力。学生不仅学会了如何分析职业方向、如何策划创业项目，更懂得了“为什么学、为什么创、为了谁去用所学”。思想政治教育与专业教育同频共振，真正实现了知识学习与价值塑造的融合。

创新驱动：激发青春活力

近年来，河北工程大学创新创业成果丰硕，在各级赛事中实现了跨越式发展。

学校积极推荐大学生创新创业训练计划项目优秀成果参加河北省创新创业年会，荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项；组织优秀作品参加河北省创新方法大赛，荣获一等奖 6 项、二等奖 21 项、三

等奖 22 项。河北工程大学有 33 个项目曾在中国国际大学生创新大赛中入围河北省赛，最终荣获金奖 3 项、银奖 7 项、铜奖 21 项，取得了新的突破。这些成绩的背后，是青年学子敢闯敢创的精神风貌，也是思政教育引领下价值观与创新力的有机结合。

同时，马克思主义学院教师主持的课题“大工程文化引领下的工程类院校新文科专业创新创业教育体系构建”成功获批国家教育部门首批新文科研究与改革实践项目，为学校进一步完善“思创融合”教育体系、打造跨学科创新创业教育新格局提供了坚实的理论支撑。

这些成绩的取得，离不开马克思主义学院的积极引导。学院教师注重在赛事辅导与项目培育中融入价值观教育，开展创新创业训练营，提升竞赛项目质量，引导学生把创新创业与社会发展需求、国家战略任务紧密相连，把个人追求与时代使命融为一体，使各类竞赛和课题研究真正成为“以赛促学、以赛促创”的大课堂。

就业引航：点亮青春梦想

河北工程大学马克思主义学院深知，就业不仅是学生走向社会的起点，更是检验人才培养质量的重要环节，在学生就业观、职业选择和价值取向上，始终发挥着思想引领与精神塑造的作用。

学院把就业指导纳入思想政治教育体系，注重引导学生树立“先就业、后择业、再创业”的观念，帮助青年学子正确处理个人发展与社会需要的关系。通过举办就业主题讲座、邀请校友与基层干部分享成长故事，向学生传递“到祖国最需要的地方建功立业”的价值导向。

在就业帮扶中，学院积极配合学校整体部署，特别关注家庭经济困难、就业意愿不明晰的学生群体，开展“一对一”谈心谈话，引导他们树立合理预期，增强自信心和行动力。许多学生在教师的引导下选择到基层、到乡村、到西部、到重大工程项目中磨砺意志、施展才华，成长为有责任感、有执行力的新时代青年。正是在“思一专一创一就”的育人链条中，马克思主义学院用思政教育点亮了就业航程，让青年学子在人生选择的关键时刻走得更稳、更远。

河北工程大学马克思主义学院围绕“思一专一创一就”链路，把思政教育的价值引领、专业教育的知识积累、创新创业的能力培养和就业指导的价值导向融为一体，努力培养更多具有家国情怀、专业素养和创新精神的卓越工程人才，让青春在中国式现代化的伟大实践中绽放更加绚丽的光彩。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 08 月 27 日 第 07 版）